

初中生道德与法治课程的互动目标的实现

◆杨丽娟

(云南玉溪市澄江县第六中学)

摘要:在教育改革的促进下,初中道德与法治课程的教学理念发生了变化,课程教学更加重视内容的落实以及学生学习能力的培养。因此,在课堂教学过程中,教师应该结合有效地教学方式,引导学生展开自主学习,并加强学生的课堂表现,这样才能更加贴近新时期初中道德与法治课程的教学目标。其中,教师可以在互动目标的实现上着手,促进师生以及生生之间的良好互动,才能激发学生的课堂表现欲,进而提高他们对课程的学习热情。在本文中,笔者从现阶段初中道德与法治课程的教学情况出发,就如何实现课程的互动目标做如下分析,旨在优化课程教学环境,提高学生的学习效率和质量。

关键词:初中道德与法治;互动目标;实现;分析

一、前言

随着我国教育水平的提高,越来越重视学生思想道德方面的教育和培养;而初中道德与法治课堂是学生思想与法治知识的重要途径,所以教师应当重视课程教学的方式,保证课堂的有效性和实践性,才能促进学生思想道德修养的提升。然而,在过往教学中,大部分老师所采用的教学方式还比较单一,而课堂的互动也比较简单,主要是一问一答的方式,老师仍然处于教学的主导地位,学生缺乏自主性,导致学习效率低。在长期的课程实践中,我们发现互动教学能够提升学生的自主性和独立性,对改善课堂枯燥环境起到一定作用。为此,本文对初中道德与法治课程的互动目标实现展开研究具有一定意义,通过有效地研究可以促进课程互动目标的实现,从而形成良好的互动教学效果,进而引导学生正确学习道德与法治知识。

二、初中生道德与法治课程的互动目标的实现过程

道德与法治课程知识的趣味性比较低,涉及的文字内容又比较多,如果课堂只是老师在讲学生在听,缺乏有效地互动和交流,很容易导致课堂气氛沉闷,无法达到很好的教学效果。因此,当前教师应该看到互动教学的重要性,并展开相关的互动实践教学,一定可以提升课程教学的质量。对于如何实现道德与法治课程的互动目标,笔者主要有以下几点看法:

(一)增加道德与法治课程内容的趣味性,提升学生参与互动的积极性

初中道德与法治课程属于一门基础性学科,对培养学生的思维品质、提升学生的道德修养起到关键的教學作用。同时,新时期社会对学生的思想道德修养提出了更高的要求。学生只有具备良好的思维品质,才能成为对社会有贡献的高素质青年。但是,在过往教学中,老师的教学内容大都来自于课本,课程教学知识面比较窄,同时也缺乏课外知识的融入,所以课程教学内容显得十分的枯燥和平淡,导致很多学生不愿参与到课堂的学习和互动。如果老师不重视课程教学内容的创新,势必会影响到后期教学的开展。那么怎样的教学内容才能激发学生的学习和研究兴趣,进而参与到课堂的学习和互动呢?

无论是哪一阶段的课程教学,趣味性教学内容的融入都能极大的提升课堂教学的质量,促使教学更加生动和有趣,这对提升学生的自主研究兴趣起到很好的激励作用。所以,教师适当增加一些有趣的互动环节内容,以激发学生的参与热情和积极性^[1]。比如说,在学习一些关于环境保护等内容时,老师可以结合课程的有关内容,利用一些生动形象的文字或者图片来展示学生周边的生活环境,以提升教学内容的生动性和形象性;同时,老师还可以加入一些有趣的互动环节,如让学生们根据不同的图片来说一说当地环境的情况,以促使学生真实参与到具体的课堂学习环境之中。通过生动形象的教学资料,使得原本枯燥的教学内容变得更加具体和有趣,有利于引导学生根据课程内容来展开相关的分析和研究,以获得有用的道德与法治知识。

(二)结合合作学习教学方式,促进生生之间的交流和互动

回顾以往初中道德与法治课程教学,学生往往对老师产生很强的依赖感,特别是遇到有难度的教学问题时,学生都会选择求

助老师,不会主动去解决问题;同时,有些老师为了尽快完成教学任务,从而大大减少课堂的学习互动时间,导致很多学生都没能参与到课堂的互动。这与我们的互动教学产生很大的分歧,长期以来会打击学生的自主学习热情。为了改变这一教学问题,老师可以结合合作学习方式,提供学生合作学习的机会,使得学生之间可以展开有效地互动与合作,这样有助于学生激发自身的自学潜能,进而养成自主学习的习惯。

首先,老师必须根据实际的课程教学内容,设置合理的合作学习主题,从而让学生们展开有效地合作和互动学习。其次,在开展合作互动教学中,老师必须给予学生充足的学习和研究时间,使得学生可以深入探讨知识,这样才能真正实现互动教学的目标。最后,老师也要注意课堂学习环境的营造,利用现有的道具来增加课堂的学习气氛,使得学生可以在轻松和谐的气氛中学到知识。比如说,在学习一些关于爱国主义的课程知识时,老师先根据每位学生的学习能力进行适当的分组,然后明确相关的课程研究主题,如以“身边的好人好事”为主题,让学生们互相合作、共同收集和整理身边的好人好事,以增强学生之间的合作和互助。

(三)注重日常的情感教学互动,建立良好的师生互动关系

在以往教学过程中,教师往往只是教导学生学习相关的道德与法制的理论知识,加之课程教学时间有限,所以教师很少与学生进行过多的学习交流,导致教师没能及时地获知学生的心理感受,促使教师与学生之间的心理距离越来越远^[2]。所以,除了做好课堂教学工作之外,教师还可以利用课余时间与学生进行深入的情感交流和互动,交流和互动的内容可以是学习问题或者生活上的问题,以增加学生与老师之间的情感,这样学生遇到问题时也会及时的寻求老师的帮助。

我们以日常道德与法制课程教学为例,因为初中生还处于叛逆期,性格比较活跃和不受管束。所以,在日常的教学过程中,老师需要放下自己的身段,主动与学生进行交流和互动。同时,老师还需注意语言的使用,尽可能利用幽默的语言与学生进行谈心,这样才能引起学生的情感共鸣,从而建立良好的师生互动关系。

三、结语

总之,当前社会的发展和进步要求我们重视学生的思想道德教育,而道德与法治教学又是提升学生思想品质的重要途径。因此,我们需要改变传统的应试教学模式,重视课程的教学互动,以实现有效的课程互动目标教学,最终有效地培养学生的思想道德素质。

参考文献:

- [1]唐聪颖.道德与法治教学中初中生学习主动性培养[J].新课程(中),2018,2(5):200-200.
- [2]佚名.初中道德与法治教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2018,5(37):79-79.

