

# 结合思维导图模式, 落实小学英语课堂兴趣培养

◆杨木婷

(重庆市合川区三汇镇响水完全小学 400000)

**摘要:** 对于英语学习而言, 小学阶段十分关键, 小学英语是这一阶段的重要学科, 尤其是在素质教育的推动下, 传统教学方式亟须优化与完善, 以更好地激发小学生对英语的学习兴趣。在新课改的不断推进中, 思维导图引入小学英语教学中, 实现了对传统教学模式不足之处的有效弥补, 对小学生学习积极性的调动能产生推动作用, 与此同时, 强化对知识点的合理整合, 在有效提升教学效率的同时, 教学品质显著增强, 将素质教育渗透其中, 对新时期英语教育的开展产生了巨大的推动作用。

**关键词:** 英语; 思维导图; 兴趣

对于思维导图而言, 其最早由心理学家提出, 凭借其在放射性思维领域的图形工具功能, 借助形象的构图实现对人类放射性思维过程的全面呈现, 从本质上讲, 这一理论的提出促使大脑思维能够满足可视化的要求。具体讲, 思维导图将图与文进行合理、有机的组合, 采取多样化的技巧, 强化对右脑潜在机能的激发, 主要涉及可视、几何等。同时, 实现枯燥乏味信息向多样化图形的转变, 综合运用符号、线条等手段, 促使信息能够较为容易地被记忆。对于形成的图像, 组织性较强, 同时, 借助复杂的层级图表现复杂的关系, 将记忆主题与相关图像进行有机关联, 从根本上讲, 有效发挥左脑的自身机能, 遵循在阅读、记忆等领域的自然规律, 增强左右脑开发与应用的协调性, 在提升学习效果、激发学习兴趣方面具有突出作用。

## 1. 激发学习兴趣, 营造优质的教学氛围

对于小学生的学习, 任何学科都需要重视兴趣的培养, 发挥兴趣对教学的积极作用, 凸显学生心理因素的活跃性。思维导图是新事物, 借助思维导图, 能够有效激发学生对英语的学习热情。在实际教学中, 借助思维导图中的图画模式, 强化对学生思考行为的积极、有效引导, 凭借新颖的形式吸引学生上课的注意力, 同时达到活跃教学气氛, 为学生营造更加优质的学习环境的目的。兴趣是最好的老师。在教学过程中, 思维导图通过图画的方式引导孩子思考, 它在形式上就吸引了他们的注意力。把思维导图引入到小学英语课堂教学中, 既能激发学生的学习兴趣又能活跃课堂气氛。通过思维导图的提示, 孩子们很愿意开口说英语, 既培养学生的口语能力, 又提高教学的质量。少年儿童需要丰富多彩的生活, 思维导图中加入色彩和图画, 利于学生学习兴趣的培养, 符合小学生的特点和需要。

## 2. 建构知识网络, 提高记忆力

思维导图将文本知识显性化, 言语信息图像化, 能帮助学生有效梳理学习内容, 便于学生掌握整体的知识架构。其重点突出、层次分明的结构特征, 有利于帮助学生找出课文中主要和次要的内容, 并用自己的方式将他们联系起来。相反的, 如果在小学阶段, 总是反复进行机械练习的话, 不仅效果差, 而且易使学习者感到疲劳。如果借助思维导图进行练习, 效果则大不一样。由此可见, 思维导图能改善学生的信息加工方式, 建立合理的知识网络, 从而促进新旧知识的整合, 提升思维能力。

## 3. 创设有意义的学习环境, 实现合作学习

进行语言交际运用是英语课堂教学必不可少的环节。思维导图围绕中心主题展开分支, 呈现语言交际的情境, 引导学生进行发散思维, 使学生不仅有话可说, 而且知道从何说起。因此, 教师可以运用思维导图提供师生对话或生生对话的语言支架, 也可以尝试让学生通过同桌、小组合作, 相互启发, 依据思维导图甚至是合作创作新的思维导图来进行表演。从而培养学生的合作交流能力。思维导图将各种零散的智慧、观点等融会贯通成为一个系统, 允许学生自由联想, 不像传统教育那样, 要求遵循从概念到概念的“线形思维”, 而是按照大脑思维的结构进行放射性的“网状思维”。这有利于学生多角度地看待问题和研究问题, 极大地激发了学生的想象力和创造力。

## 4. 推动图文并茂知识架构的形成, 强化记忆的关联性

对于小学阶段的英语学习而言, 占据主导地位的是对知识的

理解与识记, 避免机械记忆方法的应用, 有效提升记忆效果。思维导图这种模式强化对文本知识的显性化转换, 重视对语言信息的图像化处理, 协助学生进行知识的梳理与掌握, 保证重点明确, 层次清晰, 对知识的记忆具有重要的辅助作用, 有效提升学习效率。借助图文并茂的思维导图能够协助学生构建更加全面与完整的知识架构, 将不同水平学生的智能联系起来, 促使记忆链条更具联想性与联系性。

## 5. 结合教学内容创设教学情境, 发挥协作教学的优势

小学阶段的英语学习通常基于一定的教学情境, 只有营造形象与生动的教学环境才能激发学生学习积极性, 促使学生能够真正融入教学过程。思维导图以教学内容为基础进行合理展?\_, 将知识重点融入其中, 发挥图文形式在英语学习环境营造过程中的作用, 促使学生能够开拓思维, 保证思路清晰。另外, 这种模式能够为师生创造沟通交流的机会, 可以发挥小组学习的优势, 提升互动性, 增强启发性。另外, 也可以结合教学实践, 对思维导图进行再创作。

## 6. 思维导图在小学英语课堂教学中的应用案例

在小学生学习英语的过程中词汇起着举足轻重的作用。在英语教学中, 教师可以利用思维导图把与主题相关的词汇呈现给学生, 这样不仅有利于学生的理解, 也有利于他们进行自主学习, 并提高学生的学习效率。如在学习 colour 一词时, 教师可以出示单词 red, black, white, orange, green 等; 在学习 animal 时, 可将动物分为 in the sky, on the land 和 in the sea 等类别, 并带领学生回顾这些不同类别的动物类单词; 在复习水果类单词时, 教师可以将水果按颜色分类, 每提到一种颜色, 学生就会联想到与这种颜色相关的水果。这样的词汇学习方式, 不再一味地要求学生死记硬背, 而是通过词汇网络帮助孩子更好的理解和记住更多单词, 系统的掌握词汇间的联系。在阅读篇幅长、生词较多、文章层次和结构复杂时, 教师可以首先引导学生简单了解全文大意, 得出中心主题; 其次, 教师根据中心主题和主干提出问题, 再让学生带着问题仔细阅读材料, 回答问题并完善思维导图的一级分支; 然后, 教师再通过问题驱动, 让学生通过小组活动等形式关注细节, 加深对文章的理解, 从而完成思维导图的二级分支; 最后, 教师引导学生根据思维导图的提示复述课文内容, 将所学内容讲出来, 其中图中的关键词、图画、连线等都为信息提取提供了很好的线索。搭建好这样的语言支架, 不怕学生再无话可说了。

综上所述, 在小学英语学习过程中, 合理应用思维导图, 能有效提升学生英语学习的积极性, 促进自主学习能力的增强, 深度挖掘学生潜能, 协助学生构建完善的知识体系, 达到教学相长的目的, 从根本上为小学英语教育的长远发展提供保障。

## 参考文献:

- [1] 单秀娟. 谈小学高年级英语课外作业中思维导图的应用[J]. 中国校外教育, 2019(10): 95.
- [2] 闫化杰. “思维导图”在小学英语单词教学中的作用研究[A]. 教师教育论坛(第一辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 13.
- [3] 赵志英. “导问”“导学”“导练”——思维导图在英语教学中运用举隅[J]. 教学月刊小学版(综合), 2019(03): 28-30.

