

# 探讨学生治理在机电一体化专业班级管理中改进的问题

◆黎林

(苏州工业园区工业技术学校 215000)

**摘要:**近年来,随着高职院校的逐步扩大,机电技术系的学生也越来越多,加上教育部门对学生管理模式的探索,对职业学生班级管理的讨论也越来越广泛。本文对机电一体化专业专业高职班级管理的探索研究,从传统的管理模式的基础上,转变传统的思想观念,改变单一的管理模式,逐步结合学生治理的模式,分析在改进过程中存在的问题,进一步完善高职院校学生班级管理,为学生的职业发展打下坚实的基础。

**关键词:**学生治理;班级管理;机电一体化专业

## 一、引言

中共中央国务院《关于进一步加强和改进到学生思想政治教育的意见》明确指出:“要着力加强班级集体的建设,发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能”。由此可见,班级管理的重要性,尤其是男生居多的机电一体化专业的高职学生。现在机电一体化专业学生还在扩张,班主任工作内容不断增加,工作量也越来越大,学生如何更好地管理已成为高职院校发展的重大课题。近年来我国对学生治理越来越重视,将治理理论从社会引入到职业教育中,并形成学生治理体系。但实际过程中还会遇到很多问题,还有很多学生出现的各种问题并未解决,本文首先从教师管理机电一体化专业班级存在的问题出发,分析学生治理在机电一体化专业班级管理的现状和存在的问题,进一步谈论学生治理如何更好地应用到机电一体化专业班级管理中。

## 二、学生治理在机电一体化专业班级管理的现状

根据对苏州市工业园区及周边其他区的中等职业学校的了解,大部分的职业学校都制定了以传统机械制造为基础,结合当代加工制造和传统机电维护为基础,开发了自动化的生产模式,这对班级的管理有着促进作用,大部分学生在这新型的专业环境下,知道自己要学文化课基础,又要学习专业知识,针对这些问题,分析和研究学生治理在机电一体化专业班级管理就非常有必要了。

1.学生会层面。学校分系部进行管理,各系部有学生会配合老师日常管理,这对班级的管理有一定的约束作用,但是学生会工作量很大,不能针对每个班的各项事情,很多问题都是通过班主任在执行各种管理和活动。这样对班级的管理就很局限,没有发挥出学生自我管理的能力,限制了学生的发展,这对学生治理的实行提供了新的支撑点。

2.班委会层面。在选择班干部时,最先都是由学生自身意见结合班主任指定班干部职务,这样可能导致班委会有部分人没有真正投入到班集体中来,对班级的管理风气得不到积极正面的引导。加强班委会的自身发展,对学生治理的理论深入到每个学生心理。

3.班级管理制度层面。由于机电一体化专业性很强,很多班级管理制度还是比较常规的,没有真正结合学生特点、专业特色进行结合,脱离学生专业轨道,这对班级管理,学生发展不利。

## 三、教师管理机电一体化专业班级存在的问题

当今社会压力越来越大,学校老师的任务也是比较繁重,在班级管理中会有很多地方欠缺,导致学生有很多没有管束的自由时间,这样的班集体大多数缺乏班级凝聚力、集体主义意识和团队合作意识等多方面能力。

1.学校发展影响班级管理。机电一体化专业注重短期发展,缺乏长远考虑,注重办学层次的上升和教育规模的扩大。只是学生积极主动参与班级管理,没有注重学生自我管理,自我发展,与学生治理相矛盾。

2.学生治理思想不够。受传统教育思想的影响,班级管理主体仍然是班主任,管理的对象始终是学生,管理的目的是学生听从老师和学校的要求。班级发展的效果基本上都取决于班主任的能力和态度,这严重影响了机电一体化专业学生的发展。

3.家庭与学校教育脱节。家长和老师的沟通方式比较单一,大多是通过短信或者电话简单沟通,家长主要问孩子的成绩,班

主任主要说孩子表现,只注重学生在校的表现,忽略了孩子的其他能力的培养。而学生成长过程中的品德养成、职业素养等才是应该关注的重点。

## 四、学生治理在机电一体化专业班级管理中的重要性

在当代信息化背景下,拓展了机电一体化专业学生工作的空间和渠道。在班级和学校的管理体系中,应该建立更多的团体形式,让更多的学生参与治理,在学生治理体系中锻炼学生的组织管理能力、凝聚力。

### 1.完善学生治理体系

学生治理要在机电一体化专业班级管理中发挥良好的作用,结合学校学工、系部学工、再到班主任这条线为主体,创建有利于学生发展的环境和平台,完善各种规章制度,充分发挥学生在群体中的聚合作用。

### 2.促进学生治理工作开展

学生参与班级的管理,对学生的全面发展至关重要。学生自治对了解学生的真实需求,贯彻学生发展的基本理念,将全面发展学生的各方面素质有促进作用。发挥学生的主观能动性,培养社会型人才,真正做到立足于学生发展,全面实现高职学校学生的成长成才。

### 3.全面实现学生的成长成才

学生治理过程中必须要有一定的规章制度,这是对学生的一个约束,也是管理过程中的客观反映。班主任对学生在自治过程中了解学生的需求和发展,不仅要注重定量评价,还应该去分析学生行为、动机、效果等方面有机结合,才能实现良好的学生治理。

新时期新观念,为了适应社会发展变化的要求,学校要打破墙内办学模式,班级管理也需要突破创新,学生治理体系需要大力推广,转变传统模式,实现社会多元化主体的共同治理。不断的完善学生治理,培养学生独立意识和民主宽容的优良品质,引导和发展学生的主体性和创造性。营造温馨的班级氛围,促进个体与集体的和谐共生,实现学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1]曾国勋.大学班主任工作的实践与探索[J].广东工业大学学报(社会科学版),2010.
- [2]李业明,李桂霞.高职院校专业设置与地方经济发展关系的研究与思考[J].教育与职业,2009(2).

