

浅析中等职业学校师德师风存在问题及对策

◆黄志章

(梅州农业学校 广东梅州 514011)

摘要:师德师风是评价教师队伍的第一标准,师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键,对于办好人民满意的教育十分重要。本文对中等职业学校师德师风存在的问题进行了研究,并提出了解决问题的对策。
关键词:中等职业学校;师德师风;问题;对策

一、中等职业学校师德师风存在问题

(一)缺乏理想信念

少数教师平时不注意学习时事政治,不关心国家大事,政治意识弱化,进取思想淡化,精神萎靡不振,消极空虚,对工作漠不关心,对学生冷酷无情,缺乏教书育人的热情和激情,事业心、责任心和上进心不强。

(二)缺乏不断学习的精神

少数教师平时不注意加强知识更新,教学上仅仅用自己过去已有的知识和本领,不能加强新知识新技能的学习,导致其思想观念日益落后、知识陈旧,不能及时更新教学理论、教学方法及技能,不会利用网络技术及多媒体技术进行教学。在讲课内容上照本宣科,老书重谈,不能结合时代科技知识的发展补充新的知识内容、发表新的见解、传授新的技能。在讲课方式方法上,依旧停留在“讲”的境界之中,不能做到“教学做一体化”,更谈不上将慕课、翻转课堂等教学形式用于教学,穿新鞋走老路,其思维方式和思维方法明显跟不上时代前进的步伐和当前中等职业教育事业发展的形势。

(三)功利心强

少数教师缺乏敬业和奉献精神,不关心学校的发展,工作安于现状,不求有功但求无过,受当今社会上流行的不正之风和拜金主义的影响,热衷于从事校外的创收上,不讲奉献讲索取,功利意识强,每干一件事都要看看、考虑考虑对自己有没有好处,但凡对自己有好处的事就积极做,对自己无直接好处的事就采取“脚踩西瓜皮滑到哪里算哪里”的态度,工作敷衍了事,缺乏担当精神。

(四)对自己的言行举止的不重视

少数教师平时对自己的言行举止不注意,不注重个人的师德师风修养,讲话做事不注意自己身份,尤其是在学生面前或者在课堂上不注重教师形象,乱发牢骚,甚至对党和政府的一些方针、路线、政策乱加评论,把自己混同于普通群众,行为不检点,有的甚至参封建迷信、群众赌博等,在学生中产生了极坏的影响。

(五)对学生缺乏爱心

少数教师对学生不能严格要求,对迟到、旷课、早退、上课玩手机、睡觉等现象不闻不问,听之任之,从来不敢或者不愿意批评学生,更为严重的是部分教师考前缩小考试范围(划考试范围),甚至泄题,以达到讨好学生的目的,希望学生在教师测评时给自己打高分。不能从思想上、学习上、生活上去了解学生、关心学生、爱护学生,更谈不上耐心做学生的思想政治工作。

二、加强中等职业学校师德师风建设的对策研究

加强中等职业学校师德师风建设,对提高教师队伍整体水平及人才培养质量具有关键性的作用。中等职业学校师德师风存在问题既有社会及管理等方面的客观原因,更有教师个人的主观原因。对于存在问题的危害性必须提高认识,认真加以分析和解决。笔者认为,要加强师德师风建设,除了要加强领导及制度建设以外,重点要抓好以下四个方面:

(一)构建师德师风教育培训制度

一个学校要建立良好的师德师风,首先就必需使教师了解和掌握师德师风的内涵及要求,尤其是年轻教师及新进教师。为此,学校要建立师德师风学习培训制度,每年或者每学期举办1~2期相关内容的学习和培训,也可请教学名师、师德标兵等作相关的报告。对教师的培训培养不能仅重视教学水平和科研能力的提高,更要加强教学观念的更新及道德素质的培养。通过定期开展教育培训,不断提高教师职业理想、职业道德,使得师德师风的

内容规范深入人心,从而使每一位教师在实际的工作中以良好的师德师风约束自己的行为,从而带动良好学风和校风的形成。教师的师德师风培训制度是建立在对教师终身教育理念上的师德师风培训工作,师德培训要做到规范化、制度化。

(二)构建各级监督机制

要加强师德师风建设,仅有培训还远远不够,还必需建立各级监督机制,实行自律与他律相结合的师德师风监督机制,如推行学生监督、教师之间监督、教研室领导及学校各级领导的师德师风监督机制,特别是要加强“教学督导”对师德师风的检查监督,同时推行学校内部监督及社会监督相结合。

(三)形成有效的师德师风评价标准和奖惩政策

师德师风的内涵广泛,内容牵涉面广,对师德师风的考核评价非常复杂,要做到对每一位教师师德师风的表现情况做出客观公正的评价,就必需建立一套切实可行、可操作性强的评价指标体系,既要注重定性评价,也要重视定量评价,做到定性定量评价相结合,建立健全科学的师德师风评价指标体系及评价运行制度,增强师德师风评价的可操作性。每年开展一次师德师风评比活动,对能认真履行师德师风规范要求、表现优秀的教师给予一定的物质及精神奖励,并在评优评奖、职称评审及绩效工资发放等给予重点考虑,而对师德师风表现差的教师,实行一票否决制。

(四)增强教师的职业认同感

尊师重教,是中华民族的传统美德,中等职业学校也应该坚持“德育为首、教学为主、育人为本”的原则,明确师风建设是中职学校精神文明风建设的核心,是提高人才培养质量的关键所在。但是,由于种种原因,社会、家长及学生对中等职业教育不够重视,对从事中等职业教育的教师亦尊重不够,一定程度上影响了教师的工作积极性。只有通过不断改善中等职业学校教师的工作、学习和生活条件,营造尊师重教的氛围,使教师体会到对职业的满足感、认同感,才能调动教师从事中职教育的动力,自觉提高师德修养。

三、结束语

综上所述,师德师风建设关乎学校的发展和学生的成长,具有重要的现实意义。新时代中等职业学校师德师风建设要适应新常态、谋求新作为,扎实推进,开拓创新,实现师德师风建设新局面。

参考文献:

- [1]李多海.加强师德师风建设浅析[N].张掖日报,2019-03-21(003).
- [2]程红菲.立德树人背景下的师德要素研究[J].教学与管理,2019(09):60-62.
- [3]周尚涛,李春燕.新时代高校师德师风的建设路径研究[J].科技经济导刊,2019,27(07):129+183.

作者简介:黄志章(1970-),男,高级讲师,主要研究方向为德育理论。

