

梅州市中职学生心理健康现状分析

◆王康平

(梅州农业学校 广东梅州 514011)

近些年中职教育面临一些困难,例如招生困难,生源素质差,给教学和管理带来难度。生源大都来自于家庭经济困难者,理论知识学习困难者,行为习惯不良且难改者,父母外出务工的“留守”者,单亲或残疾家庭的子女。尤其在中小型城市和欠发达地区,中职生中有很大一部分属于留守青少年,而留守中职生的年龄一般在14-18岁,他们正处于身体发育、人格完善和知识专业化的重要时期,是个性化明显的群体,同时他们又是一个弱势群体和被漠视的边缘化群体。由于他们生活经历的特殊性和生活体验的独特性,使得他们比同龄群体面对更多的心理困扰,引发更多的心理问题。

1 研究方法

为了深入调查梅州市当前中职留守学生的心理健康现状,本研究采用周步成先生改编的MHT《心理健康诊断测验》,同时以自编的问卷“中职留守学生基本情况调查表”为辅,对梅州农业学校、梅州市职业技术学校两所学校的613名学生进行了问卷调查。调查分析表明,中职留守学生中不同性别、不同年级的心理健康状况存在差异。

表1 调查情况一览表

性别		年级		是否留守	
男	女	一年级	二年级	留守生	非留守生
276	228	239	265	235	269

2 研究结果与分析

本研究共发放调查问卷613份,收回有效问卷504份,有效率为82%,其中留守中职生235人,非留守中职生269人(表1)。一年级学生239人,男生108人,女生131人;二年级学生265人,男生168人,女生97人。

2.1 不同年级中职生心理健康存在差异

表2 不同年级中职生心理健康情况表

年级	心理健康情况		
	正常	轻微心理问题	严重心理问题
一年级	137	94	8
二年级	172	87	6

根据《中职留守学生基本情况调查表》中学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向这八个量表和测量量表这个效度量表共100道题来对中职生进行测量。总分为100分。其中效度量表分值大于等于7为无效,八个量表总分在1-40为心理正常,41-65为轻微心理问题,66-80为严重心理问题。通过统计发现,一年级239名中职生中心理正常的占57%,心理有轻微问题的占40%,心理有严重问题的占3%。二年级265名中职生中心理正常的占65%,心理有轻微问题的占33%,心理有严重问题的占2%。二年级与一年级的中职生在心理轻微有问题方面多出7%,通过访谈发现,二年级的学生在学习焦虑、自责焦虑上的得分比一年级的,二年级的学生即将进入顶岗实习阶段,就业是他们不得不思考的问题,他们希望自己的所学知识技能能与社会需求相对接,对未知的迷茫和困惑使他们更容易产生焦虑和挫败感。

2.2 不同性别中职生心理健康存在差异

表3 不同性别中职生心理健康情况表

性别	心理健康情况		
	正常	轻微心理问题	严重心理问题
男	239	140	7
女	207	137	15

由表3可知,不同性别的中职生心理健康有显著的性别差异。男性心理健康正常的占男性总人数的87%,女性心理健康正常的占女性总人数的91%。男性心理健康水平低于女性。这与叶

海燕的研究结果类似。由于男女大脑结构及成熟水平的差异,女性大脑结构中,渴望倾诉的成分占很高,面对困难更多采取发泄方式如哭泣、遇到不愉快的事情可以和同伴诉说。因为Malecki等人研究认为女孩可以知觉到更多来自朋友的支持。这样遇到事情就不会感到很无助,相反,家庭社会对中职男生的期望和要求、责任更大。但由于上中职学校,其外在的现实状况与社会期望的冲突,加上男生更多采取自己承受或幻想方式,不愿与同伴分享,致使中职男生感觉更加压抑、沮丧,进而更容易出现心理问题。

从青春期角度讲,女生青春期来的比较早,发育比较早,所以同龄的男女生相比,女生相对比较成熟。这些有利于女中职生的心理舒缓。

2.3 留守与非留守中职生心理健康存在差异

表4 留守与非留守中职生心理健康情况表

是否留守	总人数	心理健康情况		
		正常	轻微心理问题	严重心理问题
是	235	141	89	5
否	269	168	92	9

由表4可知,留守学生心理有问题的人数占留守人数的40%,非留守学生心理有问题的人数占非留守人数的37%。留守中职生的心理有问题人数高于非留守中职生的心理有问题人数。原因可能是留守中职生的父母多外出工作,正是由于这些留守中职生父母在文化知识、职业技能方面的缺陷,他们将自己的希望寄托在留守中职生身上,致使很多留守中职生学习压力大,很多留守中职生产生愧疚、自卑心理,无论在学业水平上,还是心理压力调节上,外出务工的父母没有给予及时的指导和关爱,把照顾学生的责任全放在自己的父母或者学校的老师身上,并没有真正担负起教育孩子的重任,这种家庭教育的缺失和留守中职生的年龄特点使得留守中职生在心理上自我调解能力稍差。

表5 男性留守与男性非留守中职生心理健康情况表

是否留守	总人数	心理健康情况		
		正常	轻微心理问题	严重心理问题
是	127	77	48	2
否	149	98	48	3

由表5可知,男性留守中职生出现心理问题的比例高于男性非留守中职生,原因可能是男性留守中职生由于生理的发育会对性产生渴望,但又羞于表达,出现一种强烈的冲动或压抑。其次,男性留守中职生认为自己已经脱离儿童时代的幼稚,完全能够独立处理个人的事情,在处理事情上多模仿成年人,但是又缺乏成人那种深刻稳定的情绪体验,缺乏承受压力、克服困难的意志力。男性留守中职生心理上的成人感及幼稚性并存,这种矛盾的心理使男性留守中职生表现出种种心理冲突和矛盾,具有明显的敌对性。这些男性留守生一面否认童年,可在内心深处又留恋来自父母的关爱,仍然希望得到像小时候一样的父母的爱。然而现实是他们通常被告之,父母外出务工纯粹是为了给你挣钱,让你将来有更好的生活,而这些男性留守生往往对于家长的付出行为不以为然,在他们得到更多的指责的同时,把怨恨的情绪强加到同龄人身上,具有较强的攻击性,使得他们的人际关系紧张,因此在心理上更加焦虑、不安、紧张,更容易受到情绪的困扰。男性留守生比一般男孩更容易存在人际交往上的困难,例如更容易沉迷网络、酗酒、打架、早恋,对事物失去信心并感到自责。

3 结语

中职生普遍存在心理健康问题,其中表现在适应环境与协调人际关系方面。对于普遍性问题,可通过举办专题讲座、开展主题班会,建立学生心理健康档案、加强家校联系,共同打造良好的心理健康教育氛围等形式得到解决;对于少数有代表性的心理问题,应将调查结果作为一个参考,结合学生日常行为表现,提醒班主任给予一定心理支持和重点关注;对于心理问题极端严重的学生,建议其到学校心理咨询室进行咨询。