

# “互联网+语文”课堂教学刍议

◆徐兴

(六安市金安职业学校 安徽省六安市 237192)

摘要：“互联网+”真正进入课堂，是当代教师承担新使命。“互联网+语文”教学模式带来了教学观念、教学内容、教学方式等一系列变革，教师要尽自己全能，让语文课堂教学呈现出勃勃生机。

关键词：“互联网+语文”；课堂教学

引言：“互联网+”是互联网思维的实践成果，为改革、发展、创新提供广阔的网络平台。学习内容自己定，一张网、一个移动终端，学生数不限，这就是“互联网+”教育。在风起云涌的“互联网+”理念引领下，语文教学迎来了一次千载难逢的机遇。而“互联网+语文”对课堂教学将产生怎么样的影响？本人用自身教学实践，谈谈“互联网+语文”对中学语文课堂教学带来的新变化。

(一)打破了语文教学空间、时间的封闭性，变成了开放性。“互联网+”教育时代将是一个没有边界的时代，各种教学资源、教学视频通过网络教学平台、学习APP进行发布，学生在任何联通网络的地方都可以上网学习，利用通讯软件向辅导老师咨询课业问题，教育将不再受到时间、空间的限制。作为语文教师，要学会利用互联网—备课、授课、线上和线下互动等新的教学手段。因此，教师做“终身学习”的带头人，积极参与教研，无论是“晒课”、“微课”，还是“教育教学论文评选活动”等都要踊跃参加，这既是学习机会，又是展示自己教研成果的平台，更是向同行相互交流学习、取长补短的平台。

(二)教育观念的改变，教学中的师生位置真正发生了改变。“互联网+”给教育带来的最大改变，不仅是技术上的革新，更重要的是让教育有了“人的维度”，真正以学习者为中心，真正尊重学生的个体差异和个性化需求，真正将学生作为教学过程的主体。在“互联网+”技术的支持下，语文教学提倡的以先学后教为特征的“翻转课堂”真正成为现实。课前，老师通过学习平台把上课的知识要点、拓展内容等发送到学生的智能终端上，让学生提前学习；而在上课时，学生随时可以通过网络发表疑问、提出看法，这些内容会即时显示在课件上。授课教师根据学生的反馈，随时调整授课内容和方式，实现知识的吸收转化。

(三)教学内容发生了质的变化，学习资源平台上要提供多元化的学习内容，可供学生自主选择。互联网时代下的人才竞争越来越激烈，社会对人才的要求也越来越高，传统教育培养出来的人才渐渐地无法适应社会要求。而在“互联网+”环境下，通过网络课程资源平台，可以有不同的教学内容，让学生通过网络平台自行选择自己感兴趣的学习内容，让按需学习、自主学习成为现实。课堂教学发生了重大变化，既要为学生成长提供更多的途径，更要为学生学习知识提供更加便捷的平台，让学生有更大的选择空间。正如习近平主席在博鳌亚洲论坛上说的“明者因时而变，知者随事而制”。譬如《人生的境界》文中不太理解的句子，古诗词《将进酒》中读不懂词语、句等，这些问题都可先用讨论交流方式进行；然后在初步整体感知的基础之上，引导学生仔细研读课文，进行线上合作探究。在师生互动时，教师要适时进行相关知识点的补充，还可对相关知识点进行深化与延伸。突出学生学习的主体地位，让学生真正“动”起来。

(四)教学方式的变化——点对点的教学变成现实。“互联网+”环境下，学生在线下学习生活，得到学习生活体验，通过网络把自己在学习中遇到的问题向老师反映，老师与学生直接沟通，点对点解决问题，使得因材施教更具体，最后实现线上线下、虚拟与现实之间的深度融合；真正实现了人人参与，个个畅所欲言。如老舍《我的母亲》要注重课文与生活的联系，加强人生观、价值观教育，林清玄《好雪片片》引导学生思考自我，关注他人，关注世态人生、体会人间百味。一切教与学活动都围绕互联网进行，老师在互联网上教，学生在互联网上学，信息在互联网上流动，知识在互联网上成型。

(五)课堂教学突出“实用性”，旨在提高学生适应社会发

展的能力。中职生对文化课学习热情不高。在语文教学中教师要有意识地引导学生，突出语文的“实用性”，多开发“互联网+”资源，提高学生适应社会发展的能力。1.注重语言表达教学，提高语言表达能力。人们的交往离不开语言表达，尤其是当今社会日趋复杂化、生活化，人际关系、公共关系越发复杂，这就更要求人们具有良好的语言表达能力，以适应日常工作需要。为此，教师一定要从社会需要出发，结合学生自身特点，利用“互联网+”资源，通过课前演讲、课外活动呈现、自我介绍展示等的实践活动，对学生的语言表达能力进行系统、科学的训练，从而全面提高他们的语言表达能力，使之适应社会交际的需要。2.注重应用文教学，提高文书写作能力。在语文教学中，教师应重视对学生应用文写作训练，以满足他们的实际应用需要。利用“互联网+”开发资源，如教学新闻采访和写作、语文综合实践活动、口语交际等。教师要以学生的实际生活和社会需要为准则，专门对学生进行应用文写作训练和畅通理想、规划人生目标的实践教学，教师在网先展示例文，与学生交流互动，后学生训练写作，再将学生作文在网上交流，指出其不足，从而提高学生的写作能力。3.面对网络信息，教师不仅要接触学生现实生活，还要涉足学生的虚拟生活。“互联网+”要求教育途径扩大至学生的虚拟生活中，如利用QQ群、微信、电子邮件与学生、家长沟通，也可以利用博客来传递自己的思想，使学生更容易理解教学内容。如综合性学习——走上辩论台，表达观点要清楚；综合性学习——君子自强不息，学习缩写等。课前，教师要将相关知识内容在网上发布，供学生参考；同时布置学生收集材料，将自己的做法、想法发到班级群上与同学和教师交流，拉近师生之间的距离，更有利于准确客观对学生进行教育，进而达到理想的教育效果。

语文教学已进入“互联网+”时代，每位语文教师都要抓住这千载难逢的机遇，开动脑筋，与时俱进，尽自己全能，开发更多网络资源，让“互联网+语文”的课堂教学模式大放异彩。

## 参考文献：

- [1]王丽娟：浅谈由“互联网+教育”引发的几点思考，教学学习与研究，2015年21期。
- [2]《教育信息化“十三五”规划》，中华人民共和国教育部，2016-06-07。

作者简介：徐兴(1967.12-)，男，汉族，安徽六安人，本科，文学学士，讲师，从事中等职业学校语文教学，后勤总务管理工作。毕业院校：安徽师范大学汉语言文学专业。

