

就业导向下的中等职业学校语文教学改革分析

◆张禹

(玉溪体育运动学校 云南省玉溪市 653100)

摘要:近些年来,随着我国经济的快速发展,社会对于专业技能型人才的需求逐渐增大,中等职业学校的教育规模不断扩张,在就业形势的导向下,很多中等职业学校往往都将教学重点放在培养和提升学生的专业技能方面,经常忽视了学生的语文素养培养,因此,本文首先对当前阶段的中等职业学校的语文教学现状进行分析,然后针对就业导向下的中等职业学校语文教学改革进行分析探讨,旨在有效提升中等职业学校的语文教学水平,促进学生的综合素质提升。

关键词:就业导向;中等职业学校;教学改革

1. 中等职业学校语文教学现状

众所周知,中等职业学校主要是指在学生完成初中阶段教育后可以选择一种职业类教育学校,在现阶段,中等职业学校是我国开展专业化职业教育教学的重要部分,它能够帮助学生在完成初中和小学阶段的基础教育后继而开使学习专业化的职业技能,与此同时,中等职业类学校也被国家视为培养专业型职业人才的摇篮,能够有效为社会发展提供许多技术水平和文化素养较高的职业工人,长期以来,中等职业类学校一直非常重视它们在职业化教育方面的教学质量,但是在一些基础类文化课程方面的教学常常没有受到应有的重视,尤其是在语文学科方面的教学问题更为严重,首先,由于很多中等职业类学校开设了大量工科专业,例如汽车维修与养护、机电技术应用等专业,这些专业本身更为注重动手能力和实践操作能力的培养和训练,对于语文这门人文艺术类学科非常不重视,不仅仅是学生对语文学科不感兴趣,常常有很多教师也认为语文对于工科专业学生没有任何实质性的帮助,并由此导致学生的语文学科素养极度缺乏。其次,大部分的中等职业学校设定的培养目标都主要集中在培养专业化的职业人才,并没有把学生的综合素质提升考虑进去,经常将教学重点放在职业技能训练方面,语文课程教学往往只是应付了事。再者,中等职业类学校的学生们的学习目标与学习动力主要是能够谋求毕业够的职业发展,与普通高中学生的升学考虑完全不同,学生自身也对语文课程的学习不感兴趣。因此,中等职业类学校的语文教学改革势在必行。

2. 就业导向下的中等职业学校语文教学改革方案

2.1 转变教学理念,激发学生语文学习兴趣

教师的教育理念对学科教学方式和教学质量具有十分重要的作用,在中等职业学校中从事语文学科教学工作的教师们的教学理念由于受到自身学历和眼界见识等主观和客观因素的综合影响,常常只是单纯的就语文课程内容向学生讲述一些基础性的知识内容,常常忽视了中等职业学校中语文教学对象的特殊性,导致语文课堂枯燥乏味,无法激发学生的语文学习兴趣,因此,中等职业学校的语文教学改革应该首先从转变教师的教学理念和激发学生语文学习兴趣开始入手,首先,语文教师应该正确认识到语文学科核心素养的培养对学生的职业发展和就业的重要作用,将学生的专业特点与语文学科优势有机结合起来,积极的通过语文学科教学培养学生的语言表达与组织能力,其次,在语文课堂教学中,除了要教会学生一些必备的语文基础知识外,教师还应该努力将学生自身的职业发展趋势和就业形势以更易于学生理解和接受的方式传递给学生,使得语文课程的教学更加具有职业导向作用,同时更能吸引学生的注意力和学习兴趣,助力于学生的自身发展和就业。例如,语文教师在为学前教育专业的学生上课时就可以依据课堂内容多拓展一些有关幼儿语文教学知识的传授,拓宽学生们的职业发展视野,帮助他们对自己所选专业有一些更深程度的理解。

2.2 以学生为主体调整语文教学方式

在任何学科的教学活动中,教师都应当着重突出学生的课堂主体地位,语文学科的教学更是如此,尤其是在就业导向下对中等职业学校的语文教学改革更应该围绕中职学生群体的特点开展,首先,语文教师应该对学生们的心理发育和接受能力等特点

有一个全面综合的了解,然后以此为根据对语文教学方式进行调整,让语文课堂教学方式更能让学生们理解和接受,在这一过程中,教师可以将许多创新型教学元素融入到语文课堂教学中去,同时也要充分考虑到学生的职业需求情况,以语文课堂中的作文教学为例,语文教师可以根据学生们对本专业的了解程度合理设计作文题目和写作要求,比如在为体育学校的学生进行写作指导时,教师可以让学生们以“天生我材必有用,文武双全大智慧”为主题自拟题目撰写作文,鼓励学生们多多搜集一些与体育专业发展情况相关的资料,开阔学生的职业视野,转变他们对于本专业的一些错误观念,让他们大胆设想自己今后的就业愿望和职业发展规划等等,在训练学生的语文写作能力的同时也帮助学生了解了更多有利于今后职业发展的背景资料,帮助他们树立起积极乐观的从业态度和人生态度。此外,在语文课堂教学过程中还要多设置一些互动问答环节,调动学生们的课堂参与积极性,鼓励他们勇于展示自己、表现自己,为他们今后的就业和求职做好准备。

2.3 依据就业形势优化语文教学方案

由于中等职业学校的学生成长方向与普通高中学生的成长方向有很大的差异,因此,语文教师们在设计语文教学方案时尽管可以部分参考高中语文教学方案,但是绝不能完全仿照,中等职业学校的语文教学改革应该紧紧抓住就业导向来开展进行,语文教学方案设计要注重学生能力素质的培养。首先,在设计语文教学目标方面,语文教师应该密切关注社会对职业型人才的需求和各行各业的发展趋势,在语文教学中不能仅仅关注语文理论知识的教育,更应该以培养和锻炼学生的语文学科核心素养为主要目标,为此在实际的教学过程中,语文教师可以采取多种形式去锻炼学生在语文学科方面各中文素养能力的培养,例如在语文课堂上开设与学生就业有关的主体演讲活动,鼓励学生积极发言,锻炼学生的语言表达能力,帮助学生养成积极乐观的就业态度。在设计语文教学内容方面,教师应该积极的在语文课本内容的基础上进行拓展延伸,中等职业学校中的语文教学内容设定绝不能以应付考试为依据,教师应该根据各个专业学生的职业发展需求对语文教学内容进行优化整合,使其能够为学生今后的职业生涯发展打下良好的语文基础。例如在为播音与节目主持专业学生授课时,语文教师应该着重培养他们的语言感知能力和阅读能力,只有这样才能使学生更能适应今后的工作需求。

3. 结束语

综上所述,为中等职业学校的学生开展语文教学不仅能够帮助他们具备良好的文学素养,而且通过学习语文能够有效促进他们在其他各个方面能力的提升,为他们今后的就业和职业发展具有重要作用,因此,中等职业类学校的语文教师们一定要充分认识到语文学科教学的重要性,与时俱进的转变教学理念,采取多种方式激发学生的语文学习兴趣,以学生为主体,紧紧抓住就业导向,对语文教学工作进行改革创新,不断提升中等职业学校的教学水平,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]刘泽松. 就业导向下的中等职业学校语文教学改革[J]. 学周刊, 2018, 381(33):23-24.
- [2]杜先喜. 就业导向下的中等职业学校语文教学改革分析[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(2).

