

幼儿教师职前培养满意度的研究

◆夏冰

(赣州师范高等专科学校 江西赣州 341000)

摘要:《幼儿教师专业标准》颁布以来,幼儿教师的培养问题越发受到社会各界的重视。作为培养幼儿教师的高等师范院校,其人才培养模式是否能够得到社会的认可,关系到培养模式的改进与发展。通过对近三百位幼儿教师的调查与访谈,分析当前幼儿教师职前培养的问题,从培养目标、课程设置、培养过程以及培养评价四个维度对高校学前教育专业人才培养模式提供改进意见。

学前教育事业的发展离不开优秀的师资队伍,研究幼儿教师职前培养有助于了解目前我国幼儿教师职前培养的状况以及存在的问题,对今后幼儿教师培养指明了方向。通过发放问卷与访谈相结合的方式,调查幼儿教师对职前教育培养的满意程度,指出当前学前教育专业人才培养中的问题,为改进提供意见建议。

一、调查基本情况

调查问卷主要针对学前教育专业毕业且在幼儿园任教的幼儿教师。在正式问卷实施之前,先放问卷进行试调查,利用SPSS软件对于预调查的问卷进行各项分析,运用CR值法和题总相关法进行项目分析,使用克隆巴哈(Crobach Alpha)内部一致性信度作为问卷信度分析的指标,对问卷进行内容和建构效度的分析,发现本问卷的内容效度与结构效度都较好,利用分析结果,同时结合专家的意见对预调查问卷的项目进行初步筛选与修改,形成最终问卷。

正式问卷由四部分组成,第一部分是调查对象的基本信息,共10题;第二部分是关于职前教育培养基本态度的搜集,共6题;第三部分是问卷调查的主体部分,基于培养目标、培养过程、培养制度和培养评价四个维度设计问题进行满意度调查,共25题;第三部分为开放性的问答题,用于搜集学前教育专业毕业生对职前教育培养模式的改进意见及建议,共1题。本研究采用非常不满意、不满意、一般、满意、非常满意五个等级。分别赋值1,2,3,4,5分,分值越高说明满意度越高,反之满意度越低。

运用问卷星,通过网络发放问卷,调查最终收回问卷307份,回收率为100%,剔除无效问卷33份,得到有效问卷274份,问卷有效率为89.25%。

二、满意度情况分析

(一)满意度总体情况统计

调查结果显示,对于职前教育培养的满意度平均分为2.18,低于中数3分,说明幼儿教师对于职前教育培养总体满意度倾向于不满意。

(二)各维度满意度均值情况比较

表1 各维度满意度均值表

	N	均值	标准差
培养目标	274	3.75	.184
课程设置	274	2.78	.099
教学效果	274	3.28	.161
培养评价	274	2.97	.343

对各维度的满意度得分进行均值分析,目的是查看各维度的总体满意度情况,了解毕业生对与职前培养模式各维度的满意度差异情况。根据统计,培养目标、课程设置、教学效果与培养评价四个维度的均值如表1所示,其中课程设置与培养评价的满意度均低于中间值3分,表示毕业生对这两项比较不满意,其中课程设置的满意度程度最低。培养目标、教学效果的均值略高于中间值3分,表示毕业生对这两项满意度一般,其中培养目标的满意度最高。

(三)各维度项目得分和满意度情况统计分析

1、培养目标满意度情况分析

关于培养模式第一维度——培养目标的满意度统计结果,包含对于职前教育培养目标的满意程度以及培养目标对职后工作的适应性程度的评分。调查结果显示,目标满意度与目标适应性的平均分分别为3.62和3.88,均低于中数3分,说明对于职前教育培养目标,幼儿教师们的满意度一般,不是很理想。

2、课程设置满意度情况分析

关于培养模式第二维度——课程设置的满意度统计结果,包含对各类课程(公共课、专业课、选修课、理论课、实践课等)设置和教育见习、实习工作安排的满意度评分,仍旧采用的是五级评分制,分值高代表满意度高。调查结果显示,各项课程设置及教育见习、实习设置的平均分均低于中数3分,说明对于课程设置的满意度偏低。其中,对于实践类课程的设置满意度均值仅为2.59,在所列的各课程类型设置中满意度最低。

3、教学效果满意度情况

对于教学效果的满意度评分统计情况,主要包含对师生比例、教师教学水平、教学方法和手段、教学理念与态度、各类课程教学效果、教学风气、就业指导工作及教育教学设备设施的满意程度。结果发现,所有项目的满意度得分基本都在中数3分以上,也就是说对于实习见习设置的所有项目的满意度都倾向于一般及基本满意。但在各项内容当中,关于本专业教学条件(如多媒体、各类实训室的设备设施的配置)的满意度得分仅为2.94,低于中数3分,说明毕业生对于学校教学使用的各类设备设施不满意,这是学校学要加强的方面,学校要加强教学条件等方面的基础设施的建设。

4、培养评价满意度情况

对培养评价的满意度情况,主要包含对本专业课程以及教学评价方式等的满意程度。结果显示,关于培养评价各项满意程度中仅有对于教学评价方式(如学生评教)的满意度为3.37略高于中数3分外,其余两项均低于3分。对于实习效果的满意度均值仅为2.79,对于专业课程的评价方式(如课程考试、考核)的满意度均值仅为2.76,满意程度均为不满意。总体说明,对于职前培养模式的培养评价环节的总满意度倾向于不满意。

三、学前教育专业培养模式问题原因分析

高师学前教育专业培养模式从培养目标、课程设置、培养过程到培养评价四个环节中或多或少存在一些问题,究其原因,主要有社会与学校两大层面。

(一)社会层面

1、社会需求增加与现实状况的差距

2010年国务院相继发布了《国家中长期教育改革与规划纲要(2010-2020)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等文件,为学前教育的发展指明了道路与方向,学前教育一时之间迎来了发展的春天。伴随着文件精神深入落实,社会对学前教育的重视程度空前高涨,各地大力发展学前教育的同时就产生大量的师资需求,承担学前教育师资培养的学校一时之间门庭若市,报考人数激增。然而,繁荣的景象背后同样有着不容忽视的问题,如何培养出更加适应现代社会需要的幼儿教师,如何在生源条件变化的情况下寻找到适合的培养方式都是需要解决的难题,之前的人才培养模式显然需要不断修改以适应变化的情况。

2、支持力度与实际需求的矛盾

学前教育专业学生需要大量的见习、实习的机会,机会需要幼儿园提供,然而现实状况缺失幼儿园与高校之间缺乏沟通与合作。在对我国一些学前教育发展迅速的省份的调查研究中就发现,当地政府的支持力度不仅影响到幼儿园的建设和管理,还通

过促进高校与幼儿园之间的联系合作来提高整个学前教育科研和师资培养的发展与提高。2010年江苏开始在全国创新推出的“五年制师范学前教育专业免费师范男生”计划^①，面向社会免费定向培养男幼儿教师，不但解决了幼儿园男教师不足的问题，还有针对性的对男幼儿教师采用不同的培养方式，弥补了传统培养方式的不足。反观周边，在对高校与幼儿园之间的合作方面仅有建议是远远不够的。只有政府从政策上明确化，支持高校与幼儿园之间的合作，加上高校与幼儿园彼此的观念更新才能从根本上解决这一问题。

3、工作压力与待遇水平的差异

调查中，我们对毕业生在年龄、婚姻状况、工作地点、单位性质、工资待遇等多方面进行了差异分析。结果发现，不同工资待遇的毕业生对职前培养的满意度存在显著差异，工资待遇越低，其满意度也越低。在和毕业生交流过程中不难发现，很多抱着“学前教育是热门专业，将来好就业”的心态报名学前教育专业的学生在毕业不久后选择了其他的就业路径。学生在学校的学习积极性不高，毕业之后从事幼儿教师职业的决心不大，恶性循环下并不助于学前教育事业的整体发展和提高。虽然我们无法将幼儿教师工资待遇低与职前培养之间建立直接的联系，但是我们不可否认的是我们是否应该正视这一事实对毕业生心理上带来的落差和影响。

(二) 学校层面

1、培养模式不能与时俱进

目前我国承担幼儿教师培养的院校数量不断增加，学前教育专业几乎可以出现在各种类型学校的招生目录中。面对国家与社会对幼儿教师提出的新期待、新要求，作为幼儿教师培养的主阵地，高师院校对人才培养方案的修订步伐显然是跟不上时代步伐的。一份科学合理的人才培养模式应该包括正确合理的培养目标、全面完整课程体系、行之有效培养方式以及多元完善的评价与管理体系，其中要涉及学制、修业时间、最低毕业学分、学位授予类型以及课程简介等信息^②。各学校对于学前教育专业培养方案的修订做的都不太多，或者很难有实质性改进的修订出现。

2、培养模式不突出学生差异

我国学前教育师资培养大致经历了中职、高职、高校几个阶段，培养的幼儿教师学历也从中专、大专慢慢向本科、硕士过渡，不同学历层次的幼儿教师人才培养模式也应该有所区别。五年一贯制专科学前教育人才的培养对象由于年龄小（初中毕业），可塑性强，发展潜力大因而往往会在技能方面优于高中起点三年制专科的学生，而三年制专科的学生毕竟曾经接受了三年的高中学习，无论最终成绩的优劣，至少对于高中阶段所学习的综合门类的课程还是有一定的了解和熟悉程度的，在其思维方式和特点上也会有所差异（在教学过程中能感知到两者的区别）。二者之间各有优势，如何将两者各自的优缺点进行分析比较，加以研究，最终形成最佳的培养方案是需要学校层面去认真探讨并不断试

验改进的一项任务。

3、教师队伍建设不足

教师队伍建设应该成为高校提高教学质量的一个重要手段，优秀的教师团队不仅能够给学生提供高质量的教学与指导，还能够提升学校专业的整体水平，是高校教育资源的重要组成部分。要培养一支优秀的教师团队需要得到学校的重视和各方面的支持与配合，要耗费时间与精力更加需要教师本人积极上进，勇于探索和提升自我。除此之外，高师教师队伍的建设不应闭门造车，应该都从实践中吸纳人才充实教师队伍。

参考文献：

- [1]彭海蕾、刘莹.师范生免费教育背景下幼儿教师职前、职后教育的现状与对策[J].当代教师教育, 2010(9).
- [2]张文平、李婧.商洛市新入职幼儿教师职业适应能力及影响因素的研究[J].开封教育学院学报, 2016(5).
- [3]刘玉芝.浅谈高职学前教育专业人才培养模式改革——基于幼儿园新入职教师的困惑视角[J].辽宁高职学报, 2015(4).
- [4]高闰青.高师院校学前教育专业课程设置改革研究——基于《幼儿园教师专业标准》[J].课程.教材.教法, 2013(7).
- [5]张皓.学前教育专业全程教育实践课程的建构研究[D].西南大学.2012.
- [6]刘妍.幼儿园教师职前培养的教师教育课程设置调查[D].沈阳师范大学.2013.
- [7]杨晨晨.新入职幼儿园教师对职前专业能力提升的满意度研究[D].西南大学.2014.

注释：

- ①人民网.江苏首批“免费男幼师”将上岗全省招收600人[DB/OL].<http://js.people.com.cn/n/2015/0614/c360307-25230878.html>, 2015-6-14
- ②桂林.我国高等院校学前教育专业本科生培养方案研究——基于36所高等院校培养方案的文本分析[D].西南大学, 2014

作者简介：

夏冰(1983.8),女,汉族,江西新建人,学历:硕士研究生,职称:讲师,从事学前教育研究

基金项目：

江西省教育科学“十三五”规划,2017年度课题《高师学前教育专业培养模式的改进研究——基于毕业生调查的视角》,课题编号:17YB293,项目负责人:夏冰。

