

# 小学语文基于互联网+分级阅读与学生阅读能力的研究

◆林学超

(广东省吴川市梅菪小学)

**摘要:**“互联网+”在小学语文教学中有较高的应用价值,其影响下的小学语文教学可以形成新的教学模式,分级阅读已经成为国内外阅读教学中的重要手段,对提高小学生的阅读能力、养成良好的阅读习惯大有裨益。本文即围绕小学语文基于互联网+分级阅读与学生阅读能力进行研究,结合自身一些粗浅的尝试,借力“互联网+”对有效助推小学语文阅读能力教学的途径与方法进行了探索,在“创新”中守常图新。

**关键词:**互联网+;分级阅读;阅读能力

伴随网络时代及知识社会的来临,无所不在的网络与无所不在的计算、无所不在的数据、无所不在的知识共同驱动了无所不在的创新。“互联网+”既是在这样的时代背景下产生的,同时“互联网+”更是互联网思维的进一步实践成果,它推动我们社会不断的发生演变,从而让整个社会焕发出新的生命力。同样地,“互联网+”对教育的影响也具有冲击性的,一所学校、一位老师、一间教室,这是传统教育。一个教育专用网、一部移动终端,几百万学生,学校任你挑、老师由你选,这就是“互联网+教育”。互联网+教育的结果,将会使未来的一切教与学活动都围绕互联网进行,老师在互联网上教,学生在互联网上学,信息在互联网上流动,知识在互联网上成型,线下的活动成为线上活动的补充与拓展。作为小学语文教育工作者,我们不应该在“互联网+”时代的面前畏首畏尾,固步自封,而要鼓起勇气,迎难而上,乐于接受新事物,开拓语文教学的新境界,拥抱“互联网+”时代的到来。

分级阅读,就是按照少年儿童不同年龄段的智力和心理发育程度为儿童提供科学的阅读计划,为不同孩子提供不同的读物,提供科学性和有针对性的阅读图书。分级阅读起源于发达国家,在香港、台湾地区发展了十几年,分级阅读概念产生于对少年儿童生理和心理特征的科学分析。少年儿童在不同的成长时期,阅读性质和阅读能力是完全不同的。

## 一、基于互联网+对阅读教学的必要性分析

### (1) 社会环境的需要

随着现代教育技术的飞速发展,在网络环境下进行阅读势在必行。在网络环境下,教师借助网络资源,营造阅读氛围,创设生动的学习情境,激发学生阅读的兴趣,是提高小学语文分级阅读教学实效性的有效策略。

### (2) 学生发展的需要

著名学者朱永新先生说:“阅读,让贫乏和平庸远离我们!阅读,让博学 and 睿智拯救我们!阅读,让历史和时间记住我们!阅读,让吾国之精魂永世传承!”的确,读书足以怡情,足以博彩,足以长才。阅读,是与我们相伴一生的精神家园。阅读能力的强弱,与学生获取知识,提高学习兴趣,增长见识,以及培养自学能力等方面都有密切联系。小学生阅读能力提高了,不但能够加强小学生在阅读中的情感体验,而且可以让小学生积累丰富的语文知识,形成良好的语感;能让小学生去理解、鉴赏文学作品,从而受到高尚情操与趣味的熏陶。教育家们发现,学生阅读经验越丰富、阅读能力越高,越有利于各方面的学习,而且越早越有利。

### (3) 学校发展的需要

近年来,我校虽积极地开展了各种课外阅读活动,互联网已经已进入校园,同时不断对阅读教学进行探索和研究,但学生的阅读现状仍不尽人意。

## 二、阅读存在的问题

(1) 阅读水平低,试卷失分多。每次考试结束,老师做试卷分

析时,总是发现学生在“阅读理解”这一块的失分率是最高的,学生阅读能力低直接造成了试卷中的失分。那么怎样提高学生阅读理解的水平,减少失分,这一问题值得我们去思考研究。

(2) 表达能力差,课堂不生动。语文课标中指出“应让学生在主动积极的思维和情感活动汇总,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感的熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”这些感受、体验、理解往往需要通过语言的表达来向大家传达,可由于学生阅读能力的欠缺,学生语言表达能力普遍不高,课堂中很少发现精彩的发言,有些同学甚至是闪烁其词,连一句连贯通顺的句子都说不上来,又谈何理解和体验呢?

(3) 课外阅读的状况也让老师担忧。如:A、兴趣不浓,自觉性差。学生阅读兴趣普遍不浓,有多位家长反映:学生利用大小周回家时间打电脑游戏,或者沉迷于电视动画片,读书要逼着看,缺乏阅读的自觉性与主动性。众所周知,兴趣是做好许多事情的老师,只有对这件事情有了兴趣,才可能发自内心地去做,去认真探索,只有培养了阅读的兴趣才能提高阅读的质量。B、缺乏指导,收效甚微。学生往往不懂得如何去选择图书,也不懂得如何去读、读透一本书,老师在这方面的指导也比较欠缺,许多家长也没有这个意识,对学生的课外阅读往往采取顺其自然的态度,只要看到学生捧着书,怎么去读,是不是读出效果来,则往往不被他们所关心。学生不掌握正确的阅读方法,往往是囫圇吞枣,收效甚微。而分级阅读,就是按照少年儿童不同年龄段的智力和心理发育程度为儿童提供科学的阅读计划,为不同孩子提供不同的读物,提供科学性和有针对性的阅读图书。分级阅读指导,旨在从学生的年龄特征、思维特征、社会化特征几个方面出发,为学生搭建阅读的阶梯,提供适合的阅读资源。教师如果能将“分级”概念运用于指导学生的课外阅读中,运用有效的评价手段、方式,把阅读和相关的实践活动结合起来,对于激发、培养学生的阅读兴趣,解决阅读难题将具有重要的理论和实践意义。

基于以上原因,提出了“基于互联网+分级阅读与学生阅读能力的研究”这一课题方案。

## 三、对策的提出

由于小学的学生有不同的阶段,应针对不同阶段制定相应目标及对策,做到因阶段与目标施策。根据小学新课标语文要求,可将阅读教学目标及对策分为:

### 3.1 第一学段(1~2年级)

该学段主要是一年级与二年级学生需要完成的目标及对策,主要如下:

- (1) 喜欢阅读,感受阅读的乐趣。养成爱护图书的习惯。
- (2) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。
- (3) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。
- (4) 阅读浅近的童话、寓言、故事,向往美好的情境,关心自然和生命,对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流。

(5) 诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗,展开想象,获得初步的情感体验,感受语言的优美。

(6) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中,体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

(7) 积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文50篇(段)。课外阅读总量不少于5万字。

### 3.2 第二学段(3~4年级)

此学段的学生由于有了一、二年级的基础,需要更进一步学习,因此学生需要完成的目标及对策,主要如下:

(1)用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(2)初步学会默读,做到不出声,不指读。学习略读,粗知文章大意。

(3)能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句表达情意的作用。能借助字典、词典和生活积累,理解生词的意义。

(4)能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。

(5)能复述叙事性作品的大意,初步感受作品中生动的形象和优美的语言,关心作品中人物的命运和喜怒哀乐,与他人交流自己的阅读感受。

(6)诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,展开想象,领悟诗文大意。

(7)在理解语句的过程中,体会句号与逗号的不同用法,了解冒号、引号的一般用法。

(8)积累课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵优秀诗文50篇(段)。

(9)养成读书看报的习惯,收藏图书资料,乐于与同学交流。课外阅读总量不少于40万字。

### 3.3 第三学段(5~6年级)

这个学段的学生处于小学高年级,具备一定的阅读能力,具体如下:

(1)能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(2)默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于300字。学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。

(3)能联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,辨别词语的感情色彩,体会其表达效果。

(4)在阅读中了解文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中,敢于提出看法,作出自己的判断。

(5)阅读叙事性作品,了解事件梗概,能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌,大体把握诗意,想象诗歌描述的情境,体会作品的情感。受到优秀作品的感染和激励,向往和追求美好的理想。阅读说明性文章,能抓住要点,了解课文的基本说明方法。

(6)在理解课文的过程中,体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

(7)诵读优秀诗文,注意通过诗文的语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。

(8)扩展阅读面。课外阅读总量不少于100万字。

### 结束语

从上述内容综合得知,通过分级阅读的实施,能够有效的培养小学生阅读兴趣、增强其阅读能力。本文基于互联网+分级阅读作为研究基础,并提出一些策略,旨在能够为小学生阅读能力的提高以及阅读习惯的养成提供帮助。

### 参考文献:

- [1]向爱平.湖北省仙桃市沔州小学“优课”骨干研修团队.“互联网+”背景下小学语文阅读教学的变革行动研究案例[J].中小学课堂教学研究.2017(09)
- [2]刘元君.简谈初中生语文学习的心理特征[J].读与写(教育教学刊).2017(08)
- [3]余德芳.“互联网+”时代下小学语文阅读课生成性教学路径研究[J].作文成功之路(上).2017(08)