

初中阶段少数民族学生英语读的能力提升策略

◆昭通市名教师杨艳秋学术工作室

摘要: 阅读是英语学习过程中一个极为重要的组成部分。掌握各种阅读技巧和策略,不仅能帮助学生获取信息,开阔视野及吸取丰富的语言知识,还能扩大词汇量,促进听、说、写的的能力发展。但是农村少数民族初中学生在阅读方面还存在很多困难,平时也没有养成良好的阅读习惯,所以如何培养少数民族初中生的阅读能力越来越受到关注。

关键词: 少数民族; 英语词汇; 阅读习惯; 任务型阅读

一、文化背景

云南省彝良县有15个乡镇,15个乡镇有5个民族乡,少数民族所占比例较大,学生中有很多都是彝族和苗族,还有部分学生是水族、布依族、仡佬族、回族等。经常会听到老师们谈论说少数民族的孩子要难教一些的话,究其原因也许是因为他们从小接触到的是少数民族的语言,而不是汉语,比不是少数民族的学生少了几年接触汉语的机会,而且少数民族都有独特的文化,在思维上与汉族有差异,就是这些差异造成了他们学习时候的问题。而且学校硬件设施落后,师资力量薄弱,学生生源差,学生的两极分化严重。特别是英语阅读方面,严重地阻碍了英语教学的发展。教会学生如何去阅读,这样才能从根本上改变初中少数民族英语阅读落后的现状。

二、少数民族学生英语阅读存在的现状

1. 阅读的材料单一,阅读量少,缺乏阅读的兴趣和信心。这里的少数民族大多数都来自农村,经济条件差,没有条件买相关书籍,而且乡镇学校,很少有和英语相关的书籍供这些学生阅读,学生所能接触到的材料基本上只有课本、练习册和试题,因此学生能够阅读到的材料就特别少,内容也比较单一。学生本来对英语的兴趣就不是很浓厚,再加上阅读材料的缺乏,所以更难唤起学生对英语阅读的欲望和兴趣。

2. 词汇量匮乏。初中少数民族学生掌握英语词汇主要来源于课本。由于学生学习英语兴趣不浓,对于词汇的记忆更是不够主动积极,结果导致课本的词汇也没有掌握好。虽然学了几年英语,但英语词汇量的积累少之又少。部分学生因词汇量严重匮乏,导致无法理解题意和文章,看不懂长句和难句。众所周知,词汇掌握牢固是阅读能力提高的先决条件,因此,词汇的缺乏自然会直接影响到阅读的速度和质量。

3. 未养成良好的阅读习惯。有些学生在读短文的时候,习惯一来就翻译成汉语,只是一直翻译,遇到不会的单词就容易放弃,不想继续读下去,进而影响他们阅读的兴趣。而且部分学生一旦看到短文的篇幅大,就会从心里害怕,觉得自己读不懂,就会失去阅读的兴趣。

4. 没有掌握阅读技巧。学生在阅读文章时更注重语法知识而不是信息的获取,一个句子出现几个新单词,他们就会紧张,绞尽脑汁地去想它的意思,想不出来就会不知所措,甚至放弃阅读,显然少数民族学生都缺乏猜词的能力和推理技巧。但是在阅读的过程中,遇到生词是不可避免的。遇到生词就问老师或者跳过去不阅读,都会影响对文章的理解。

5. 缺乏一定的背景知识。农村少数民族学生几乎都缺乏对东西方文化差异的了解。每一种语言都是在特定的社会历史环境中发展起来的。文化背景知识对于阅读材料的理解是非常重要的,如果欠缺背景知识,那么对于理解文章是非常不利的,因为许多典故、成语多和历史、宗教、文学、地理等有关系,像这样的典故和成语是很难理解的。

6. 忽略阅读的时代特征,对国家和国际大事关注较少。

三、针对上述问题,我们可以采取以下策略去培养学生的阅读能力

1. 丰富阅读材料,增加阅读量,提高阅读兴趣,根据农村少数民族初中生所能接触到的材料特别少,而且内容单一的实际情况,教师需要提供大量不同程度、不同类型的阅读材料,如《学英语》、《英语周报》、《英语辅导报》、《二十一世界报》等。否则,英语阅读材料的单一不仅影响到学生获取信息的速度,而且还很难唤起学生对英语阅读的欲望和兴趣。所以,充分利用各种手段丰富阅读材料至关重要,而且培养学生的英语阅读能力还是一个长期的、循序渐进的过程。

2. 除去日常的课文教学着手引导培养学生的阅读能力,更应

该根据学生具体情况,有计划的指导学生在课外阅读一定数量的读物,挑选课外阅读材料时,倾向于趣味性强的文章,学生体会到阅读的乐趣,才能自觉、长期的保持课外阅读的习惯。

3. 教授短文时应谈论相关话题或者就文章内容提出学生们感兴趣的问题,唤起学生阅读兴趣,加深对阅读对象背景的了解。然后在教师的引导下对文章进行多层次的阅读。其过程是泛读、精读、研读、总结。值得一提的是,在学生每进行一个层次前,教师应该让他们明白这一步该干什么,即布置任务;而每进行完一个层次后,教师应该及时检查效果。

以上几个层次的反复,强化了学生获取知识处理信息的能力,为巩固和运用知识打下基础。

1. 有针对性的扩大词汇量。文章是由句子组成的,句子是由一个个单词组成。如果单词不认识,就会严重的阻碍阅读,因此扩大词汇量是必要的。经常会用到的单词要加强记忆,一些生僻词稍认识一下就可以了。那么如何帮助学生记单词呢?在教学过程中,让学生掌握四会,会听、会读、会说、会写,通过听写、默写来加强。一、二、三会单词要会读和知其意,这样学生就会有所侧重。要教学生一些记单词方法,如构词法和归纳法等。另外还选一些趣味性、知识性、实用性的材料让学生进行课外阅读,在阅读过程中掌握的词比单纯记忆效果更为明显。

2. 培养良好的阅读习惯。教师要做好长期的规划,长期有计划的布置阅读任务,并及时检查和监督阅读进展。以半强制的方式,让阅读尽快成为学生学习生活的一个部分。当然这项任务不是布置题海任务。而是教师引导学生养成良好的阅读习惯的任务框架。教师还可以要求学生在阅读的时候做阅读记录。以卡片或者小本的形式把阅读情况记录下来。记录内容一般包括:阅读时间、阅读时长、阅读方式、内容概括和阅读感悟。

3. 教师设置一些小小的良性竞赛,引导学生时常交流阅读记录,互相促进阅读进程。阅读记录既可以辅助教师保证学生有质有量的完成阅读任务,更重要的是学生通过记录可以实时看到自己的阅读成果。

4. 摸索并掌握阅读技巧,设计任务型阅读,强化阅读训练。

(1) 猜词。将课文中一些句子投影到屏幕上,让学生根据上下文来猜出划线单词的意思。(2) 寻找中心词与主题词。让学生自己去寻找和归纳中心句和主题句,加强对本文段文章的理解。教完文章后,让学生归纳中心思想,这样能加强学生对整篇文章的理解。(3) 推知、判断作者的意思。有些文章并不直接表明自己的观点,也不用明确的词语表达,而使用一些含混的词语。学生要学会了解文章的内涵和“弦外之意”,从而进行正确推理。在初中英语教学中,每一个话题都有一到两个阅读训练,其设计主旨在于提高学生利用英语阅读获取信息、解决问题的能力。在这个阅读训练中,教师可以根据文章内容设计问题,让学生抢答,或者进行话题讨论。

5. 在教学中不断渗透文化背景的教育,扩大学生的知识储备。在阅读英文材料时,一个拥有社会文化、风土人情、天文地理和历史等知识的人,要比不具备这些知识的人轻松得多,理解也会透彻得多。教师要渗透相关的文化背景的教育,扩大学生的知识面,从而降低学生阅读的难度。

6. 适当关系国家和国际大事。因为现在有不少的阅读文章和作文内容涉及当时正在发生的一些国内外大事。例如有一年的很多试卷里出现的是北京奥运会和汶川大地震的话题,还有一年八年级的单元测试中就出现了有关甲型流感的题目。因此不可一味的翻来覆去操练书中的一些词组和句型,而应该联系所学课本知识,并结合对现实情况的了解,整个解题过程做到与时俱进,一切从实际出发。这样才能完整而全面的理解短文。

总之,农村少数民族学生初中英语阅读能力的培养应是学生学习英语中的重点,教师应该坚持不懈地通过各种策略来改变学生的不良习惯,训练阅读技巧和提高阅读水平,以此促进农村少数民族学生初中英语的发展,并为学生今后进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

昭通市名教师杨艳秋学术工作室成员: 杨艳秋、余丽娟、李兴明、钟春、颜鸿、潘昌俊、张林英、李梅、尹艳琼、吴守祥、张玲、王应兰、张俊、杨国建、陈传美、肖富碧、徐登敏、迟晓平、杨崇钧、廖蕾、徐丽娟、吴恭群。