

全面推进幼儿园课程改革——关注儿童真实发展

◆陈利娟

(越城区斗门街道柯灵幼儿园亲亲园区 浙江绍兴 312000)

摘要:现阶段幼儿教育仍然更多关注儿童的学习成绩,缺乏对儿童应用实践能力和创新能力的培养,以及没有真实的反应儿童内心需要。国家提出要“幼有所育”“办好学前教育”,培养儿童德智体美综合素质的提升。本文主要通过全面推进学前教育改革,通过加强课改教研指导,加强课改教师队伍培训以及加强课改推进实施的方式,加快改革速度,提升改革质量,培养儿童学习创造能力,旨在关注儿童真实成长。

关键词:幼儿教育;课程改革;幼有所育;真实发展

引言

全面推进幼儿园课程改革需要具备以下基本知识:一是把握课程改革发展历史的方向,要能够鉴往知来,把过去的幼儿园课程与现今的课程进行比较,把握教育发展的规律性。二是关于儿童发展与学生心理的知识,只有了解教育的对象,了解人的天性,才能根据儿童心理的特点与规律来进行有针对性的教育。三是关于世界学前教育现状的知识。如果说幼儿教育发展历史是从纵向看教育,那么考察世界幼儿教育的新趋势,是从横向看教育,左顾右盼,借鉴别人走过的路或者正在做的事情,对于做好我们自己的事情是非常有益的。

1. 加强课改教研指导

任何一项改革的强有力保障必须是政策的支持,只有政府深刻意识到传统幼儿园课程教育不能更好培养学生的创新意识,不能真实的反应儿童内心的想法。教育改革要从政府到学校认识到教育的重要性,真真实实的关注儿童的成长,是对国家未来发展重大影响,切实落实政策的实施,才会给教育体制的改革打一剂定心针,地方政府、学校机构才会更加重视改革。课程质量是学前教育质量的核心,政策方面要不断鼓励幼儿园加快推进课程游戏化、生活化、园本化。深入认识到在幼儿园课程改革的推进中仍然存在区域性差异和园所间差异,政府要合理科学的对部分幼儿园进行指导,加快改革的速度和广度。幼儿园课程的改革需要国家对学前教育学科加强课改教研指导,也需要国家培养更多优秀的教师。

2. 加强课改教师队伍培训

2.1 提升教师水平

教师队伍要不断进行交流学习,要积极开展课程方案的探讨,同时各级教育行政部门要对幼儿园园长、幼师进行科学正确的课改专项培训,切实加强园长对课程改革的领导力,提高幼师的课程再开发与创新实施能力。作为教师要认清历史知识和世界现状的知识,而不只局限于“教育”。因为教育观不是孤立的存在,而是一个人价值感的一种体现。做教育的人,首先要成为一个“人”,其次才是教育者。历史从时间维度,世界现状从空间维度帮助教育者变得更通透、广阔和从容。幼儿时期对任何事物都抱有探索的精神,教师在传授知识的过程要不断培养幼儿对科学的喜爱。教师水平的提升,一定程度上可以引导学生培养对科学的好奇心。优秀的幼儿教师,第一步就必须了解孩子的心理,孩子的喜怒哀乐都表现在脸上,只要你留心观察,就会发现孩子的不同性格特征,以便于因材施教。

2.2 提高教学质量

推进幼儿园课程改革要求教师要提高教学质量,尤其作为幼师,要有爱心、耐心、责任心。幼儿教师要爱孩子,喜欢和孩子在一起,更要爱自己的工作。只有这样,工作起来才有动力,才会甘愿无私的付出,把工作做好。工作效率的提升,一定程度上会保证课程改革的进行,关注学生的点点滴滴,学会在课程中调动儿童的积极性、求知欲,儿童在成长过程中都爱玩,对新鲜的事物都会产生好奇心,科学的把要学的知识融入到游戏中,以大胆创新,既有温度也有热度的课程方式对儿童讲解知识,充分提

升幼儿的语言表达,锻炼幼儿不同的思维模式,提升他们对知识的理解和语言的运用能力,打造精品的教学课程,提高教学质量。

2.3 创新课程体验

发挥儿童自主性,让幼儿成为课程的主人。幼儿教育课程来源于生活,更应该高于生活。幼儿应该更多的发挥自我创造力,不断创新课程模式、课程方式,让他们在课程学习过程中有更多的参与感。教师不能让幼儿丢掉他们的想象力,更多的应该是提升儿童自我开发学习课程的内容,让幼儿在以后学习和生活中不断自我思考、自我学习,有自己的想法,在幼儿发挥自主性的过程中,教师做的更多应该是发挥幼儿的主观能动性,鼓励支持儿童去创新游戏体验。善于引导儿童去自由参与,打破普通课程规则,感受幼儿课程学习真谛,享受课程带给他们的快乐,体验课程真正的内涵。

改变课程的内容,提升创新的模式。引导幼儿创新课程模式需要依靠社会、依靠家长、更多的是依靠老师的教育方法。老师要培养儿童具备了诚实、守信、自信、自尊、自爱的优秀品格,做一个思想健康,积极向上的好孩子。德育是一个人的立足之本,孩子的模仿能力很强,他们是是非观念的。教师的一言一行都会影响到孩子的,如果教师说话不注意,孩子也会学,所以教师是孩子的榜样,幼师要时刻严格要求自己。

3. 加强课改推进实施

3.1 编制特有课程方案

幼儿园可以合理分析自身的特点,根据本园实际情况编制特有的课程方案,这个过程不需要每一个幼儿园都要拥有自己的园本课程。幼儿园是一个提升学习基本知识的学习园地,可以依据本园幼儿数量、幼儿实际情况、教师的实际及资源状况可选用符合教学的教师课程指导用书和课程资源,进行园本化、特有化改造;有条件、有资源、有积累的幼儿园可以在科学明确的课程改革理念指引下,借助相关的资源,形成真正适宜、有效的园本课程。要根据大环境下的实际情况,把握好全面推进幼儿园课程改革的进度。编制特有课程方案要求从幼儿身心发展的特点和特定的社会文化背景出发,有目的、有计划地组织和实施并贯穿于幼儿一日生活之中的经验课程。

3.2 加快课程的园本化

课程园本化是加强课改推进实施有效措施,要求在课程改革过程中保证儿童拥有充足的自由游戏时间,合理科学的规划儿童学习娱乐的区域活动空间,加大材料投放力度一定条件下支持幼儿开展各种各样形式的游戏和学习活动。幼儿园应当组织管理好幼儿在园的生活娱乐活动,帮助幼儿养成积极向上的生活态度和良好的卫生健康习惯,引导儿童在生活学习以及活动中获得多方面的积极经验;基于儿童原有课程经验精选符合自身的教学内容,依据儿童的学习特性和方式,精心设计园本化的教学过程。在改革的过程中,要开发多样化的园本课程资源,推进课程的园本化实施,推动课程评价改革。

结语:守住课程改革底线,坚持幼儿园课程改革的正确导向。幼儿园课程改革过程以及实施过程要坚持党和国家的教育方针路线,倡导科学教学发展理念,要科学合理的划定红线,不得开设超越儿童身心健康发展的课程,关注儿童真实发展。政府和幼儿园要共同开展幼儿园课程改革项目行动研究,建立科学正确的课程改革方案,确立一批课改样本园。多方联动,同时教师要不断培养创新能力,提升教学新模式,加大课程改革有效保障力度。

参考文献:

- [1]张有根.中国优秀传统文化观照下的“生命树”幼儿园课程的思考与探索[J].江苏幼儿教育.2016(04): 7-9.
- [2]张秀英.我国传统文化在幼儿园课程中的具象化实践——以二十四节气为例[J].江苏幼儿教育.2018(01): 87.