

# 浅谈初中信息技术课堂教学的有效性

◆陈东

(富源县十八连山镇雨汪中学)

摘要:近年来,初中信息技术课程受到了越来越多的关注,特别是在信息化进程突飞猛进的大环境下,提高学生信息技术知识和技能显得尤为重要。所以,信息技术老师就必须确保信息技术课程的教学效果,这给信息技术教师提出了相当大的考验。为此,在信息技术课堂教学过程中教师要学会运用有效的教学方法,运用新的教学理念去激发学生的学习兴趣,让学生真正学到东西,掌握好信息技术这项技能,才能为学生将来的学习和生活奠定良好的基础。

关键词:初中信息技术;教学模式;有效的教学方法

信息技术课作为一门实践性很强的学科,在教学过程中,往往很多时候,学生都在玩电脑,比如玩游戏、上网聊天,只有少部分学生会认真听课,这样就给初中信息技术教学带来了困难。怎么让自己的课堂变得有效并高效,我从以下几个方面来阐述:

## 一、激发学生学习兴趣,提高课堂效率

托尔斯泰曾经说过:“成功的教学,所需的不是强调,而是激发学生学习的兴趣。”兴趣是学生最好的老师,是探究学习的动力,它能提高学习的积极性,开放学生潜在能力。学生只有对学习感兴趣,在学习过程中,才不会感到枯燥乏味,才能积极主动参与到学习中来,即便遇到困难也会自己努力解决,而不是教师“赶着”学习。因此在学习过程中,学生的积极主动性很重要,只有充分调动学生的主观能动性,培养兴趣才能使课堂教学效率提高。当然,学生的学习兴趣不是天生的,对于信息技术学科,也有很多学生不喜欢,这就需要教师来引导他们,让学生有正确的学习态度,感受到学习的意义和乐趣。

## 二、选择适当的教学模式,构建高效课堂

根据信息技术学科的基本特点,在教学过程中坚持以教师为主导,学生为主体,采用了以下的几种教学模式,可以达到相对理想的教学效果。

1、边讲边练。信息技术学科是实践性非常强的学科,强调学生操作能力的培养。如果在教学过程中教师只是讲授理论知识,而不给学生充分的练习时间,信息技术教学就失去了它的意义;反之,只让学生盲目的上机练习,教师不讲,那么学习效率就难以保证,当下很多初中学生的自学能力较差,面对一无所知的新知识茫然不知所措,就会失去对该课程的兴趣。

2、精讲多练。讲授内容需根据学生的实际水平作出适当调整,力求做到精讲、少讲,把时间最大限度的留给学生去操作实践,学生在操作时提出的问题远比讲理论时提出的问题要好的得多,这说明实践可以有效地促进学生学习的主动性。

3、结合多媒体课件,演示形象、生动的教学过程。多媒体课件具备生动的图像、声音等效果已受到各学科教师的认可。传统的教学手段强调教师讲的作用,基本是利用粉笔、黑板和幻灯,教学过程显得非常单调,而运用多媒体课件进行教学,可使学生手、脑、眼、耳并用,让学生有新颖感、惊奇感、独特感、直观感,激发了他们的兴趣,从而提高教学效率。

4、耐心辅导,给学生自信心。初中学生是个独特的群体,有着不同于成年人的心理,很容易便会失去兴趣和信心。一般情况下,学习内容懂了,有了学习成果,就有了自信心,兴趣也就随之萌发、高涨。作为一名人民教师,一定要注意聆听学生的心声,认真对待学生提出的每一个问题。在整个辅导过程中,老师一定要站在与他们平等的角度,切忌不要不耐烦,也不要因为问题简单而嘲笑或者训斥学生。

5、分层次教学。在教学过程中,因材施教,进行分层次教学。初中信息技术教学主要是让学生认识计算机,培养学生获取信息、处理信息的能力。在教学过程中,有针对性的进行教学是十分有必要的,基础薄弱的学生按教材学习,从易到难,逐步认识、使用计算机。基础较好且操作熟练的学生,在完成当堂练习的基础上,根据他们的兴趣,安排他们另外的任务,这样可以激发他们浓厚的兴趣,不仅学会了新知识,更重要的是培养了他们获取信息的能力、思考能力和处理信息的能力。

## 三、选择适当的教学方法,提高课堂教学的有效性

1、合理安排教学内容。信息技术教学不但要传授计算机的基础知识,更要把计算机作为一种工具,来培养学生各方面的信息素养。通过信息技术课程的可以让让学生掌握用计算机解决问题的能力。信息技术教学内容具有很强的实用性和应用性,不能照搬教学大纲来进行教学。而要根据学校实际实际件情况来确定,同时在教学中要根据学生自身的差异来确定。要做到因人而异,因材施教。所以教师在信息技术教学过程中要时刻教学内容新颖。

2、重视教学环节,优化教学效果。信息技术课是一门应用基础课程,实际上机操作的机会不是很多,但是在上机操作课上,部分学生会进行一些与学习或者与本节无关的操作,致力于玩游戏,将电脑用于娱乐。这就要求我们要克服和制止这种现象,否则一节课,会使学生一无所获。因为实际上机操作课的时间很有限,因此就要告诉学生在上课时不要把时间都浪费在无用的操作上。通过耐心讲解,绝大部分学生都会明白老师的良苦用心,做到专心致志。

3、课前认真备好课。新课标的理念倡导学生是学习的主体,老师是引导者,那么,教师要充分了解、掌握学生,只有准确把握学生的知识深度,了解学生的学习习惯等具体情况,才能做到因材施教。通过对学生的了解,教师可以根据学生的具体情况,有针对性地进行教学设计,让学生带着目标,有目的地学习,从而提高课堂教学的效率。同时,教师还应当不断钻研教材、认真学习教材,充分了解教材内容和前后的知识衔接,结合自己学生的实际,选择恰当的教学方法进行教学,有针对性地做好课前的各项准备,备出适应学生发展、适应课堂教学需求的好课。

4、选择适合的教学方法。在教学过程中,教师创设和谐、愉快的学习氛围,是排除学生学习中的心理障碍,保持学生学习的热情与积极性的重要手段之一。教师在组织教学的过程中,应当创设一种和谐愉快的、学生感兴趣的课堂教学情境,把学生引入到感兴趣的事件或环境中,鼓励和引导学生学习,这样才能使学生保持良好的学习热情,提高学生的学习积极性。具体分以下几种:

(1)适当运用比喻。计算机及网络是个新的领域,教师在讲课时适当的运用比喻,有助于学生对知识的理解和掌握。

(2)结合现实生活。计算机和网络中的很多构想都来源于现实生活,教师可以拿大家熟悉的现实生活对照讲解,使知识形象、具体,以便于学生理解。

(3)任务驱动。让学生有目的地学习和实践,可以提高学习效率,锻炼学生的学习和探索能力。通过经常精心设计一些作品,在一堂课的开始,让学生自己试着实现,然后根据他们的实践效果,有针对性地进行补充讲解。

(4)表扬鼓励。每当学生有好的作品完成,利用局域网电子教室学生显示功能,展示给全班同学观看,同时提出表扬鼓励,这不仅会激发他的学习兴趣,对其他同学也有很好的促进作用。

(5)自主学习。我认为,自学能力、独立获取信息、处理信息的能力是一个当代中学生所必须具备的,所以,对于学生自己能看懂或是通过实践可以获得的,我们都应该鼓励他们自己学习,自己掌握。

总之,信息技术飞速发展的今天,再加之中学信息技术教学内容的更新频率相对较高,教学方法也应随之而进行调整。怎么创建有效的、高效的信息技术课堂,还需要我们共同努力,共同探讨,共同完善。每个初中学生都是可塑之才,都有闪光的地方,只要我们耐心去发现,精心去组织课堂教学,就一定能够提高课堂效率、创建高效课堂,最大限度培养学生的信息技术素养,激发学生的学习兴趣,使学生能与时代共同进步。

## 参考文献:

- [1]张爽.中学信息技术课堂生成性教学策略研究[d].
- [2]张国臣.浅谈中学信息技术“双课堂”教学浅析[j].