

浅析主题背景下幼儿园学习性区域材料投放的策略

◆ 龚建莉

(浙江省杭州市萧山区瓜沥镇长沙幼儿园 311241)

摘要:当前,区域活动已经成为了一种幼儿园教育教学特色,在区域活动中,教师需要为幼儿准备和提供一些相应的材料,由幼儿自主选择,完成与教师所设计的主题相符的活动任务。将主题背景实际融入到学习性区域活动当中已经成为了一种幼儿教育发展趋势,能使学习性区域活动的针对性有所提高。材料投放是教师开展区域活动的基础和前提,只有教师对材料进行合理有效投放,才能使区域活动能顺利进行。本文就主题背景下幼儿园学习性区域材料投放的策略展开了一系列的浅析。

关键词:主题背景;幼儿园;材料投放策略

前言:区域活动是幼儿园教学体系中必不可少的一部分,使培养幼儿形成操作能力以及学习意识的主要渠道。幼儿教师应该将主题作为制定活动目标的依据,重视材料投放的目的性。如果教师无法做到合理投放学习性区域活动材料,就无法使幼儿达到有效的学习效果。因此,幼儿教师应该保证区域活动材料的充足性、丰富性、针对性以及自由性,使其与活动目标和幼儿的身心特点相契合。只有区域活动材料得到正确的投放,才能达到培养幼儿学习兴趣以及参与活动的积极性的目标。

一、将活动目标作为投放材料的主要依据

在学习性区域活动中,教师应该将主题作为的制定计划和目标的主要依据,并对材料进行投放,使投放的材料能与活动目标相契合。教师应该引导幼儿参与到区域活动当中,在选择和运用材料中得到能力的提升。因此,教师应该根据目标对活动材料进行有针对性的投放,通过合理投放材料,促进活动的顺利进行。例如,在“健康第一”的主题活动区域中,教师可以对活动区域进行细分,比如,认识食物的书籍、蔬菜模型等。这次活动的主要目标是让幼儿认识一些健康的食物,并能对饮食健康形基础认知。

二、通过材料投放促进幼儿健康成长

在促进幼儿健康成长的目标指导作用下,教师可以在投放材料的过程中,引导幼儿对接触自然、感受生活,从而获得更加丰富的体验和感受。教师可以将与实际生活相关的材料投放到学习性区域当中,比如,玉米秸秆、纸箱、饮料瓶、碎布。通过这些材料的投放,有利于激发幼儿的创造力合想象力。例如,教师带领幼儿进行以“纸箱的变身”为主题的活动时,教师可以将一些生活中常见的废旧物品投放到区域当中,引导幼儿利用这些材料和纸箱制作一些作品。这样的学习性活动有利于培养幼儿形成“变废为宝”的意识,将一些生活中所产生的废旧物品进行重复利用,有利于促进幼儿身心健康成长,提高其想象力。

三、以重复利用为原则提高材料的质量

材料的实用价值是非常重要的,质量较差的材料并不适合被投放到幼儿园学习性区域活动当中,不仅无法达到理想的活动效果,还能打消幼儿参与活动的积极性。这就需要幼儿教师不仅要重视材料的丰富性,也应该重视材料的牢固性和质量。尤其是一直纸质材料,在使用之前应该对其进行塑封处理^[1]。尽管不同的主题活动在材料的运用和选择中都存在一定的差异性,但是对材料进行合理的处理,就能使其被应用于不同的学习性区域活动当中。例如,认识植物、动物以及数字等卡片不仅能应用于生活常识教学活动当中,还能被应用于以美术为主题的区域活动当中。幼儿教师应该重视对活动材料进行检查,保证其质量过关,如果没有发生损坏,还应该尽量将其应用到其他活动当中。

四、将安全性作为学习性区域活动材料投放的前提

幼儿的年龄较小,还没有对身边的事物形成正确且全面的认识,具有较强的好奇心。如果对材料的使用不多加注意,很容易出现安全问题^[2]。所以,幼儿教师在学习性活动区域中投放材料的过程中,应该将安全性放在第一位,为幼儿的身体健康提供保障,需要以国家的相关行业安全标准作为基础依据。教师应该注意的是,绝对不能将存在危险性的工具或者材料投放到幼儿的学习性活动区域当中,比如,刻刀、图钉、弹簧等,避免对幼儿的

身体健康造成损害。这样的材料投放方式不仅能为幼儿提供一个安全的学习环境,还能使幼儿形成基本的安全意识。很多材料都没有伤害性,比如,报纸、毛绒玩具、碎布等。这些都能作为教师开展学习性区域活动的有效材料。在保证所投放的材料的安全性前提下,教师才能从活动过程中对幼儿提供一些指导。

五、重视学习性区域活动材料的层次性

首先,教师可以为幼儿设计两周主题活动。不同的幼儿在学习能力以及智力发育方面都存在一定的差异性。对于一些综合能力较弱的幼儿,在前一周没有解决的问题,就会在后一周继续解决^[3]。而综合能力较强的幼儿则能在每一周都参与到新活动当中,也会获得新的收获。因此,教师可以针对这样的情况,重视材料投放的层次性。教师可以保证每周的基础材料不变,而是根据主题的变化,增加一些新材料。这样的方式能使每个幼儿都能参与到活动当中,获得活动体验。其次,重视材料制作的层次性。教师在进行材料投放的过程中,应该形成综合性和全面性的考量,既要保证材料的基础性,更要保证其丰富性和层次性。这样才能为综合能力不同的幼儿提供选择材料的机会。例如,教师组织幼儿进行“拼图”主题区域活动时,可以在活动区域投放块数和难度不同的拼图材料,使幼儿可以根据自己的能力和兴趣选择合适的拼图,来参与活动。这样才能保证幼儿在学习性区域活动中的参与性。

结论:综上所述,材料投放在幼儿园学习性区域活动开展中发挥重要的作用。要想使幼儿能在参与学习性区域活动中有所收获和能力提升,教师应该对材料投放这个环节给予足够的重视。因此,幼儿教师可以将活动目标作为投放材料的主要依据,通过材料投放促进幼儿健康成长,以重复利用为原则提高材料的质量,将安全性作为学习性区域活动材料投放的前提,重视学习性区域活动材料的层次性。通过本文对主题背景下幼儿园学习性区域材料投放的策略展开的一系列浅析,希望能为提高幼儿园教育质量提供一些参考。

参考文献:

- [1] 龚云. 材料不完美,游戏却精彩——试论“不完美”材料在幼儿园自主游戏中的投放与运用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(10):83-84.
- [2] 彭贵冰. 《3—6岁儿童学习与发展指南》背景下幼儿园区域材料的投放策略[J]. 课程教育研究, 2018(26):22.
- [3] 熊晓韵. 让材料成为幼儿积极参与与美术区域活动的驱动力——谈幼儿园大班美术区域活动中材料的动态性投放策略[J]. 才智, 2018(13):94.

