

初中道德与法治课学生自主学习教学模式的探索

◆郭海珍

(山西省运城市夏县实验中学 044400)

摘要:初中道德与法治教学是初中学生接受道德与法治的起点,能够将学生的道德与法治基础知识夯实,培养学生的正确的思想观念,形成积极的人生价值观念,对学生的未来发展有着极为重要的影响。在传统的教学中,教师过于注重对知识的讲解,忽视学生自主学习能力的提高,无法促进学生综合能力的提高。因此,在初中道德与法治课堂中,教师要引导学生开展自主学习,实现学生的全面发展。

关键词:初中;道德与法治;自主学习

前言:道德与法治课程是初中教学体系中的重要组成,对于学生今后的发展有着极为重要的影响。而在课堂教学中,教师为学生提供充足的时间引导学生思考、分析和学习,相较于传统教学中,教师采取灌输式的教学方式,学生被动的接受教师知识的灌输更加的有效。新课改倡导自主学习,教师要将课堂真正的还给学生,尊重学生的想法与意见,使学生在自主学习中自由的发展,教师适时指导,实现初中道德与法治高效课堂。

一、指导学生学会自主预习

初中学生的思维方式特殊,对于新鲜的事物有着强烈的好奇。因此,教师在为学生设计教学方案、组织教学活动时,都要考虑学生的兴趣爱好、知识能力以及生活经验等等。在开展道德与法治教学时,想要有效的开展自主学习教学,培养学生的自主学习,教师就要教会学生预习的方法,促进学生自主学习能力的提高。道德与法治课堂自主教学模式的构建,需要学生提前做好学习准备。阅读课外书籍、利用网络资源是学生积累素材,强化自身知识的视野的有效途径。教师在为学生讲解知识时,要引导学生阅读相关的课外书籍,指导学生查询相关资料,使学生在正式学习知识前就已经对知识有效的把握,促进学生学习效率的提高。学生开展预习活动能够有效帮助学生提高学习质量^[1]。

在《珍视友谊》的学习中,在正式开展教学活动前,教师要在活动前引导学生做大量的预习准备、资料搜集工作,让学生拓展阅读。教师可以推荐书目、网址供学生查阅,也可以让学生广泛搜集和整理,主要搜集一些与本课题密切相关又能拓展思维的哲理散文、诗歌、故事等。一方面为课堂的展示活动做充分的准备,另一方面学生在阅读中自主思考、自我感悟,得到了美与善的熏陶,更为重要的是培养了学生自主学习的能力。有效的开展预习活动不仅能够提高课堂教学质量,对学生的自主学习能力的提高也有着重要帮助。

二、突出学生是课堂中主体

随着新课改的实施与推进,强调尊重学生的主体地位,采取有效的教学措施向学生的学习兴趣激发,充分的挖掘学生的潜在能力,实现学生的全面发展。学生的学习兴趣对学生开展自主学习有着重要影响,若是学生对道德与法治知识产生探究的热情,才会使学生在兴趣的驱动下,主动的开展对道德与法治课堂的探究。初中学生正处于思想道德观念形成的关键时期,教师在设计教学时,要充分考虑学生的实际情况,尊重学生在课堂中的地位,使学生能够自由的发展与进步。

三、创设合适生动教学情境

在初中的道德与法治课堂基础性较强,与学生的实际生活有着密切的联系。在当今社会,传统的教学模式已将不适用于新课改的要求以及学生的实际需要。兴趣是学生学习知识的最佳动力,将学生的学习兴趣激发,对学生自主学习能力的培养有着重要帮助。情境教学能够将学生的学习兴趣激发,通过教学内容为学生创设教学情境,能够调动学生的学习热情,集中学生的注意,为学生营造真实的教学氛围,使学生在轻松愉悦的氛围中实现对道德与法治知识的掌握。学生通过情境的创设能够真实的感受和体会^[2]。

在《学会沟通》这节知识的学习中,教师通过趣味性游戏为学生创设情境,使学生真实感受到沟通的重要性。开展传话游戏:悄悄告诉他。课件展示游戏规则及过程:1.每组传一句话,每组

的第一位同学上台来抽取一张纸条,上面有一句话,看完之后记住纸条上的话,回到自己的位置。2.听到“开始”的指令后,各组的第一位同学悄悄地传给第二位同学,声音要小,不能让下一个人听见,每人只能说一遍,第二位传给第三位??依次传下去,直到最后一位同学将自己听到的话写到黑板上。3.传话正确、速度快的小组为优胜小组。在游戏后向学生提出问题:为什么一句话传来传去就变样了呢?通过趣味性游戏帮助学生真正的体会沟通沟通非常重要,能减少误解,拉近距离。

四、开展小组合作探究活动

在课堂教学中,学生是学习的主体,教师要将学生的主观能动性充分的发挥,引导学生开展自主学习。初中学生爱玩好动,若是教师采取传统的教学方式一味为学生讲解知识,学生很难产生探究知识的兴趣,无法有效的融入初中道德与法治课堂的学习中。因此,教师可以有效的运用小组合作学习的教学模式,既能将学生的学习兴趣调动,还能够培养学生的自主学习能力。将小组合作学习引入到初中道德与法治课堂,能够将传统教学的弊端打破,学生会积极主动的开展知识的探究,形成良好的学习习惯。小组合作学习能够实现高效的自主学习活动^[3]。

在学习《平等待人》一课时,教师引导学生通过小组讨论和辩论将知识更深层次的感悟。以小组为单位,合作交流后并发表本组的观点及依据,展开辩论。甲方:平等权可以随意行使。乙方:必须在法律规定范围内正确行使平等权。在学生辩论后,教师适时的总结,在行使平等权时,必须依法办事,不得超越法律许可的范围,不得以非法手段谋取权利。学生在思维的碰撞中开展积极的思考与交流,学生能够有效掌握道德与法治知识,学会在法律规定范围内正确行使平等权。

结论:在初中道德与法治课堂开展自主学习能够促使学生全身心的投入到知识的探究中,并在道德与法治的学习中感受到快乐,得到收获。通过初中道德与法治课堂教学实践,教师要指导学生学会预习,确定学生的主体地位,为学生创设生动形象的教学情境能够,同时,还要开展小组合作学习,促进学生自主学习能力的提高,加强教学质量,实现学生的综合素质的提高。自主学习能力的培养对学生终身学习有着重要意义。

参考文献:

- [1]林新风.初中“道德与法治”自主合作教学策略研究[J].华夏教师,2019(02):82-83.
- [2]蒋桂雄.初中道德与法治课学生自主学习教学模式研究[J].课程教育研究,2018(45):104.
- [3]徐志祥.初中道德与法治课的互动教学模式分析[J].中国校外教育,2018(27):129.

