

## 《农村小学语文课外阅读现状的调查研究》研究报告

◆郭吉 吴丹丹

(黑龙江省大庆市肇源县民意乡中心校 黑龙江大庆 166515)

摘要:农村小学的学生不善于开展课外阅读活动。而课外阅读是课堂讲授的一种辅助手段。本课题的研究,主要是促进农村小学如何开展课外阅读活动,如何促进学生阅读兴趣,通过课外阅读来提高学生的识字量,积累词汇,为写作打好基础。

关键词:农村小学;语文;课外阅读

### 一、课题研究的背景

农村小学生不爱看书,家长不督促孩子读书。这和《课标》中规定的“小学生的课外阅读总量不可少于145万字,背诵优秀诗文160篇”的要求相距甚远。课外阅读量不提高,那只能是一纸空文。为什么农村小学的阅读这样差呢?原因有如下几个方面:

一是受“应试教育”影响,一直以来传统教育左右了教师的手脚,不提倡孩子课外阅读,认为那是浪费时间,课本上的东西还没学会,哪有闲心看课外书籍?

二是农村学生家庭条件的影响,根本就不给学生买课外读物,孩子看不看书根本无人理睬。

三是学生不爱看课外书籍,没有养成良好习惯。现在的孩子多数闲暇时间更多关注的是电视、网络、游戏等,而提高学生识字能力、识字兴趣、阅读能力,乃至促进学生综合素养,快速提升的阅读能力等无从谈起。

四是学校无图书,即使有也不开放,图书来之高阁,学校不号召读,即使号召读也不督促,不检查。

不进行课外阅读,就达不到课标中要求的阅读篇数和字数,一个小学生,从一年级到小学毕业,也只能阅读课文中的三、四百篇文字,达到了几十万字的阅读量。这怎么能快速提高学生的识字水平和识字能力,也达不到课程标准要求达到的识字量和阅读量。这就告诉我们教师:读书多么重要啊。而课外阅读是加大阅读量的必由之路。本课题的开展就是要如何加强提高小学语文的课外阅读量,构建课外阅读模式,促进每一个小学生都积极地投入到课外阅读之中,形成模式化,形成风气,使学生乐此不疲,从而提高学生的写作能力。

### 二、理论依据

1、《语文课程标准》的要求。培养学生广泛地阅读兴趣,扩大阅读面,提倡学生要多读书,读有益书籍。而生活在农村的小学生离此要求相距甚远,这就是急需解决问题的原因所在。

2、科学发展观。从实际出发,农村小学不开课外阅读这是众所周知不可否认的事实,完善农村小学课外阅读,是教育发展的需要。

3、促进儿童语言的发展。通过开展大量的课外阅读,促使儿童把书面语言转换成自己的口语。也就是通过多读、多记,在理解原文的基础上,用自己的话把原文的思想说出来,从而促进语言能力和阅读量的提升。

### 三、概念的界定

课外阅读非常广泛,除了文言文之外,凡是适合儿童心理健康的文学作品都可推荐给学生读,还可以阅读一些报刊、杂志等,从而提高阅读能力和水平。

### 四、研究的主要方法

1、调查研究法,为了弄清学生的现有的课外阅读水平和能力,及时地制定好各阶段的计划,并在研究过程中不断的完善。

2、行动研究法。为了促进学生的阅读,要给学生提供阅读的机会,组织开展形式多样的读书活动,不断地改进读书方法,对实施过程中出现的问题、情况加以改进和完善。

3、经验总结法,及时、认真对课题研究的情况进行调查,做好每个研究阶段的总结工作,由实验教师写出教学案例,也可以写出阶段性的论文。

4、实验研究法,及时对实验班前后阅读效果进行调查比较,了解 and 把握实验的效果。

### 五、研究的内容与步骤

#### 研究的内容:

1、农村小学生课外阅读兴趣现状、课外阅读面现状和课外阅读量现状的调查。

2、农村小学课外阅读的书籍来源问题。

3、向学生推荐适合他们读的书籍。

4、进行课后阅读教学的研究。

5、要提高教师的自身素质和语文素养。

#### 研究的步骤:

#### (一)制定课题实施措施:

1、加强教师的自学工作,努力提高教师的自我素养,采取多种方式扩大教师的学习空间。

2、研究制度合理规范。每学期初,都要做好计划。每个月课题组要集中研讨一次。

3、丰富多彩的课题研讨形式。

4、课题组老师制定详细的考题计划,包括课外阅读计划,每学期读书量,要求学生一定要读书目,阅读的措施、进度和效果等。

#### (二)形成长效管理机制

1、建立课外阅读领导小组。小组分工明确,责任到人。

2、适当对学校的课节进行调整,保证学生有充裕的阅读时间,将每周课外阅读课纳入学校课程表。落实课外阅读课型,教师要指导到位。安排好早读和评读,充分利用好空闲时间。课外阅读每天必须保证1小时以上。

#### 3、制定制度,激励学生阅读。

(1)学校坚持组织人员到班级检查,查老师的计划,查学生的读书笔记,日记等。(2)坚持问卷调查,以填空、选择和简答的形式进行。(3)评比展示学生的课外阅读成果,如读卡、征文、日记等。(4)对成绩进行等级评价。

4、拓宽图书渠道,丰富图书内容,充实图书资源,确保学生读到好书,读到新书,读到种类繁多的书。

#### (三)进行有效的课题研究

1、激发学生的阅读兴趣。教师首先要有积极性,要给学生树立好样板,率先垂范。为学生营造一个良好的阅读气氛,使学生在良好的氛围中快乐读书,同时要确定好每日一读,即每天早读。

2、向学生推荐可读物。教师要精心选择书目,有计划地向学生推荐一些适合的书籍,保证学生读好、读的健康有益。

3、注重阅读方法的指导。在学生喜爱阅读、主动阅读之时,教师要侧重指导其阅读方法和技巧,使学生养成良好的阅读和习作习惯。

#### 4、要教给学生读书方法。

(1)让学生做到学以致用,课内学方法,课外运用予以巩固,达到独立解决问题的能力。

#### (2)三读法

A.浏览法,大概了解其阅读的主要内容即可。

B.速读法,即快速阅读,而且越读越快。

C.精读法,即静心细读,慢慢体会。

(3)要让学生做到边读书、边记忆,提高学生的识字量,培养其识字能力。

5、开展丰富多彩的活动。如“读书笔记展评”、“读书英雄会”、“经典诵读”、“读书手抄报展”、“读书笔记评选”等,来调动学生的读书兴趣、写作热情。

### 六、遵循的原则

此课题的研究,主要是遵循“理论与实践相结合”、“借鉴与创新相结合”和“课内课外相结合”、“读背读写相结合”的原则进行。

### 七、研究结果

#### (一)成果归类

1.完成课程标准制定的小学课后阅读的任务。

2.各年级课外阅读内容已经确定。

3.教会了学生课外阅读的方法。

4.让学生在活动中学习语文。

5.提升了语文教师的理论素养。

6.注重学生的心理意志品质的熏陶。

7.实现了“课内”向“课外”的延伸。

8.培养了学生良好的读书习惯,学生爱上了读书。

9.带动了亲子阅读的开展。

10.促进了学校图书资源的建设。

#### (二)学生阅读量分析

年级	阅读量
一年级	古诗20首,文章10篇,成语40个
二年级	古诗15首,成语4类、50个左右、文章20篇
三年级	古诗34首,文章35篇,成语三类,名言警句30句
四年级	古诗10首,文章10篇,成语三类,歇后语10个
五年级	古诗20首,文章20篇,成语六类,名言30句,歇后语20句

### 八、结论

实验证明,此课题有研究方法科学、有效、实用性强。让学校充满浓厚的读书气息。