

利用“分组合作”增强语文课堂趣味的策略研究

◆何 琴

(贵州省遵义市第四十九中学)

摘要:语文教学过程中,通过小组合作的方式能够有效地提高课堂的趣味性,小组合作的过程中学生沟通交流能力、团队合作能力能够得到有效的提高,学生在学习过程中充分感受到学习的魅力。

关键词:分组合作;语文教学;趣味课堂;教学策略

一、“分组合作”的好处所在

语文学习的目的是什么?为了提高语言表达能力,文学鉴赏能力,交流合作能力,因此在语文学习的过程中,多多表达自己的想法,倾听别人的看法非常重要,这就要求学生在语文学习的过程中不可闭门造车,要多与同学交流。也就要求教师将“分组合作”的策略引进课堂,以提高课堂的趣味性。“分组合作”何以提高课堂的趣味性呢?对于初中语文学习来说,常见的学习任务为阅读理解以及课文背诵。对于阅读来说,有时候阅读到一篇好的文章是非常渴望与别人分享的,将自己从文字中所获得的感受,从故事里学到的经验讲述给另外一个同学听是一种非常美好的体验,自己的感受也会变得更加深刻,而对于倾听者来说,倾听别人不同于自己的想法是对自己的成长非常有帮助的一件事情,而如果在班级中有一个或者几个熟悉的同学,大家相互之间可以无拘无束地发表意见,相互之间产生想法的碰撞是非常有意义的事情,个人的看法也能够得到扩展。而对于课文背诵来说,小组合作的意义就更为显著了。背诵的过程比较枯燥,自己单独背诵的过程较为无趣,而且无意中会忽略一些小细节,而小组合作能够非常好地解决这个问题,在背诵的过程中,可以与小组成员一起合作背诵,例如背诵古诗时可以采取交替背诵,这种听说交替的背诵方式能够有效地提升背诵效率,同时还能够进行有效的错误检查。除了以上两种原因外,还有一个原因:小组合作的方式能够给人一种归属感。学生有时候不喜欢学习是因为学习的过程非常孤单,在学习过程中缺少伙伴就会导致学生对学习提不起兴趣,但是有了伙伴之后,有伙伴间的陪伴,学习就变得和其他事情一样有趣,在语文学习过程中遇到问题时学生也不会感到烦躁,这就是归属感所带来的好处。分组合作对于初中语文学习的过程非常有帮助,一方面增强了学习的趣味性,另一方面也有有效地增强学生与其他人交流合作的能力。

二、“分组合作”过程中需要注意的问题

分组合作的目的是增强课堂的趣味性以及提高学生的学习效率,显然随意分组是不可行的,其间有许多需要教师考虑的问题。

首先就是该如何分组的问题,就性格考虑而言,一个小组中必然要动静皆存,若小组中全是安静害羞不喜言语的孩子,那么这个小组是难以活跃的,不活跃也就达不到大家相互交流的目的;若一个小组中的成员全是积极性高,极度活跃的学生,那么课堂上就很难听到其他学生的想法了。因此性格因素是划分小组

的一个因素,另一个因素就是学生的能力问题,对于小组合作来说,小组成员的能力差异对小组合作有着很大的影响,整体成员之间的能力若存在太大的差异,会存在组员之间存在交流困难的情况,能力差的学生跟不上能力强的学生的进度,合作学习中会存在压力过大的现象,或者因为插不上话而不参与小组合作,就导致了分组合作空有躯壳毫无灵魂的现象。同样地,若是小组按照能力等级严格划分,能力等同的学生划分为一个小组,那么班级中两极分化的现象就会变得非常严重,能力差的小组在完成各种学习任务时会比较吃力,也就失去了小组合作的意义所在。因此,在小组分配时,教师要对学生的能力有一个严格的把控,分组时尽量使得小组中成员的能力为阶梯化分布,小组成员要存在差异才可以发挥小组合作互相帮助、互相讨论的目的。

其次小组合作的任务分配也有讲究,分组合作不是为了分组而分组,分组之后的学习任务安排需要充分利用到小组合作的优势所在。在课堂上,教师一味的讲课缺乏趣味性,教师不妨提出一些开放性问题给学生们讨论,开放式的问题能够有效地帮助学生拓展思维与眼界;面对一些例如病句修改的题目,为了照顾大多数学生,教师都会在讲台上将这些题目逐个仔细分析,能力强的学生会觉得无趣,能力差的学生又无法完全跟上进度,此时教师可以利用分组合作的优势,小组之间展开讨论,存在疑惑的学生针对自己不懂的地方提出问题,小组成员给出解答,这样针对式的学习方法对于学生来说有很好的效果,讲解学生的表达能力得到了加强,存在疑惑的学生也能够得到针对性的解答。在小组内的讲解结束后,也许会在一些小组内成员都无法解决的问题,教师可以请班级内知道答案的学生进行讲解,在这样一个任务分配过程中,学生之间充分利用到了小组合作的优势,既增加了课堂趣味性,又使得学习效率得以提高。

参考文献:

- [1]王磊.班级合作学习小组的建设对学生学习动机的影响研究——基于初中心理课的研究[J].中小学心理健康教育,2019(07):8-11.
- [2]叶海智,苏明馨,黄宏涛,宋婷鸽,李世珍.认知诊断支持下的合作学习互补分组方法研究[J].河南师范大学学报(自然科学版),2019,47(02):13-20.
- [3]孔文菊.自主参与合作交流——对高中语文教学中小组合作学习应用的新思考[A].教育理论研究(第四辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [4]孔文菊.自主参与合作交流——对高中语文教学中小组合作学习应用的新思考[A].教育理论研究(第四辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [5]韦玉桃.例谈小组合作学习在农村小学语文教学中的有效性[J].课程教育研究,2018(38):60-61.

