

初中英语教学质量评价研究

◆黄宁妃

(柳州市航鹰中学 广西柳州 545000)

摘要:随着国家改革开放步伐的加快,对外交流的层面与深度不断提高,英语教学的重要性也逐渐凸显。对初中英语课教学质量进行评价,有利于教师不断提高教学水平,提高学校的教学管理质量,然而,目前初中英语教学质量评价工作还存在一定的不足之处,指导思想追求管理,对“教”和“学”过程的评价重视不够,评价指标趋于量化,对人性化、情感化的评价稍有欠缺,评价的主体不够广泛。针对存在的问题,要不断革新评价理念,不断扩展评价指标,不断完善评价模式,进一步促进英语教学改革,提升教学管理水平。

关键词:初中英语;教学质量;评价方式;存在问题;对策建议

随着中国经济的腾飞,教育工作也开始上升到新的发展阶段,尤其是对于初中英语而言,如何对初中英语进行科学评价,提高初中英语的教学质量成为一项重要议题,基于此,有必要进一步探索评价初中英语教学质量的方式,从而开阔学生的眼界,培育出优秀的学子,为实现中华民族的伟大复兴提供源源不断的生力军。

一、初中英语课教学质量评价的内涵和重要性

初中英语课教学质量评价是各个中学根据自身的实际情况和教学目标,对英语教学工作的开端、过程和结果进行的一种客观评价的行为,它在一定程度上能够为英语教学提供改良的依据。初中英语课教学质量评价方式涉及到“教”和“学”两个方面,一般情况下,对“教”的评价的主体主要是上级、督导、学生,对“学”的评价一般是教师对学生和学生对自己的学习成果进行的评价。因此,在分析英语课教学质量评价方式存在问题和对策的过程中,需要从“教”和“学”两个方面着手。

对英语课的教学质量进行评价具有重要意义。一方面,对英语课教学质量进行评价,能够使英语教师对自己的教学方式作出准确地判断和合理的评估,并根据评估结果进行修正,有利于教师不断提高教学水平。另一方面,对英语课教学质量进行评价,能够为英语部门的领导和学校提供一定的信息,从而增强领导和学校决策的科学性,为学校提高教师管理水平奠定基础。最后,对英语课教学质量进行评价。总而言之,当前中国初中英语教育事业正蓬勃发展,对初中英语教学质量进行评价也是大势所趋,然而当前初中英语教学质量评价工作还存在一定的不足之处,需要采取相应的措施,进一步提高评价效果。

二、初中英语课教学质量评价工作存在的不足

首先,初中英语课教学质量评价工作的指导思想追求管理,对“教”和“学”过程的评价重视不够。有的学校在进行评价工作时倾向于掌握教师教学的概况,了解教师的教学水平,甚至简单的将教师的教学质量与学生成绩挂钩,并将评价结果用于教师的选聘和待遇。虽然这种管理方式能够在一定程度上提高教学管理效率,但是却不利于推动教师的全面成长。

其次,评价指标趋于量化,对人性化、情感化的评价稍有欠缺。实事求是地说,对英语课教学质量进行量化的评价是一种趋势,经过多年的探索,现行的教学量化评价方式也具有非常高的操作性。然而值得一提的是,教育更多的是育人,不仅是传授知识和看学生的成绩,还要了解学生对学习的态度,教导学生学会做人,尤其是初中阶段的学生,情感起伏较大,需要进行合理引导,从而使得学生能够培养合理的世界观人生观和价值观,对这些内容的评价是无法做到量化的,因此在评价指标上应该对人性化、情感化有所偏向。

最后,评价的主体不够广泛。如前文所述,一般情况下初中英语教学质量的评价主体包括上级、督导、学生,并不包括教师自己和同事,而且学生在评价中重要性程度不高。实际上,不同的评价主体存在不同的优缺点,如上级在进行评价时虽然具有专业性和针对性,但是由于缺少接触,因此在评价中也有可能存在不够客观的情况,学生在评价时会带有感情色彩,缺乏客观性。基于此,应该扩大评价主体,将教师自己以及同事都作为评价主

体纳入到评价体系当中,从而提高评价的科学性和客观性。

三、提高初中英语课教学质量评价实效性的对策

首先,要不断革新评价理念。应同时兼顾教学管理和教学结果,培养促进教学改进的评价理念,在明确教学目标的同时借鉴评价结果,改进教学方式,发挥出评价活动的引导作用。要树立以学生为本的评价理念,不断挖掘学生的创造性,调动学生的主动性。应当适当弱化评价的奖惩观念,虽然以评价结果作为考核奖惩的依据是必然趋势,但是要有所侧重,强化检验和激励的综合性功能。

其次,要不断扩展评价指标。初中英语教学质量评价指标的问题主要是重量化评价,在人性化和情感化评价方面有所不足,因此要不断扩展评价指标,除了对学习成绩等量化指标进行评价外,还要把参与意识、兴趣爱好、学习态度等内容纳入到评价指标当中。评价指标将不仅仅局限在能力和成绩上,同时还重视精神层面的评价,观察学生的每一次进步。

最后,要不断完善评价模式。不同的评价主体优缺点也存在差异,要想获得客观科学的评价结果,就需要不断完善评价模式,综合不同评价主体的评估结果,针对“教”的评价,应同时将教师自我、教师同事也纳入到对初中英语教学质量的评价主体当中,发挥不同主体的优势,实现评价结果互补。针对“学”的评价,应当注重结合教师和学生自我的评价,从教师的客观角度和学生自我的主观角度进行综合性的评价。

教学质量评价是初中英语教学中极为重要的一个环节,通过对初中英语教学质量评价存在的问题和对策进行研究,实现初中英语质量评价的科学化和人性化,必然能够进一步推动教学质量的提高,为国家的发展,为中华民族的伟大复兴培养合格的人才。

参考文献:

- [1]陈庆.初中英语课堂教学评价的现状、问题及对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(08):280.
- [2]陈淑玲.多元教学评价在提高初中英语教学效率中的应用[J].华夏教师,2018(13):44-45.
- [3]王娟.浅析初中英语课堂教学评价的有效性[J].课程教育研究,2018(15):82-83.

