

# 重视朗读和背诵, 促进中学生英语水平的提高

◆ 霍学敏

(甘肃省陇西县文峰初级中学 甘肃定西 748000)

**摘要:** 在中外语言学习中, 朗读和背诵是有效的传统方法之一, 能够激发中学生学习英语的兴趣, 树立信心, 是培养语感, 促进各项语言技能形成的重要手段, 也是提高学生人文素养的成功之路。采取一些有效的策略培养中学生朗读和背诵能力并使之形成习惯, 能够促进英语水平的提高, 同时, 在朗读和背诵中也应注意一些问题。

**关键词:** 朗读和背诵; 中学英语; 意义; 策略; 问题

## 一、引言

朗读和背诵是中国古代的一种传统教学方法, 一直受到语文教学重视, 因为朗读和背诵式语言输入是语言学习最有效的方法之一。

美国语言学家 S. Krashen 提出的语言输入理论认为, 输入是语言习得的前提条件, 语言习得有耐于大量的有效的语言信息输入。在我国, 英语作为第二语言, 学生所处的环境、接触的语言条件不同于国外的真实的英语环境, 为了具备说和写语言技能的能力, 达到语言交际的目的, 更需要通过大量朗读和背诵这样的语言输入学习。一些中西方语言大师和成功的语言学习者都有朗读和背诵的语言学习习惯, 二十一世纪“希望之星”英语演讲比赛的多位优秀选手, 通过朗读许多名人演讲稿, 背诵大量的优美文章来提升自己的英语水平。

## 二、朗读和背诵的意义

“书读百遍, 其义自见。”“熟读唐诗三百首, 不会做诗也会吟。”“读书破万卷, 下笔如有神。”这些名言正说明朗读和背诵在语言学习中的重要性, 在中学英语学习中也有着许多积极的意义。

### 1. 朗读和背诵能够激发学习者的兴趣和热情, 树立信心。

随着学习内容的不断增多和难度的加大, 许多中学生对学习产生畏惧心理。如果英语老师能够从鼓励学生大声开口抓起, 运用多种手段和形式培养学生朗读和背诵的能力, 将不断激发学生学习英语的兴趣和热情, 树立信心。

2. 朗读和背诵有助于提升学生的理解力、记忆力和表达力, 增强语言学习能力。只要你坚持随时随地地朗读和背诵, 你的学习能力会在不知不觉中发生质的变化, 历史上的许多伟人都是通过朗读和背诵获得非凡记忆力的。

3. 朗读和背诵是培养语感, 促进各项语言技能形成的重要手段。

语感是人们在长期的语言实践中形成的对语言文字敏锐丰富的感悟能力。语感来自于语言实践, 又指导语言实践。要学好英语, 就要具备良好的语感, 朗读和背诵是培养学生语感的最有效的方法, 也是提高各项英语技能的重要前提和手段。学生通过大量的不同形式的英语朗读和背诵实践, 就能从中得到感悟, 形成语感。有了良好的语感, 英语的听、说、读、写等基本技能会相辅相成, 互相促进。

### 4. 朗读和背诵是提升学生人文素养的成功之路。

英语教育的目的是教会学生用英语来学习跨文化交际, 认识世界, 了解世界, 培养具有全面人文素养的公民。在中学英语课本中有大量的经典美文, 这些作品人文内涵丰富, 能够滋润学生的灵魂, 提高其心智, 陶冶其情操。通过朗读和背诵名篇佳作, 不仅可以积累大量词汇, 丰富语言知识, 还能感悟文中蕴含的智慧与哲理, 受到情感的熏陶, 获得思想的启迪, 形成积极的人生观和正确的价值观。

## 三、培养学生英语朗读和背诵能力的策略

朗读和背诵对于学生巩固所学语言基础知识、语言逻辑顺序、语法结构和语义都是至关重要的。教师可采取一些积极有效的策略帮助学生学会朗读和背诵并逐渐形成习惯。

### 1. 提供足够的语音输入, 提高语音技能。

多听标准的英语课文录音, 模仿标准发音, 在反复倾听、跟读和模仿的过程中不断修正自己的发音, 体会英语的语气、语境, 增强语音敏感度和技巧, 强化语感, 提高语音技能。在朗读中感受文章词句的音韵美和节奏美, 提升对语言的整体感悟力。

### 2. 提供可理解的语言知识输入, 扫清理解障碍。

(1) 细化理解是朗读和背诵的前提, 是基础。对朗读和背诵的课文中的每个生词, 都要搞清楚它在句中的发音、词性和意义, 甚至固定搭配。了解词语所含的文化内涵, 理解句法知识和

特殊句式的表达结构和含义。特殊句式的结构语序往往与汉语表达大相径庭, 学生不易理解, 也难上口。但特殊句式的结构和用法比较固定, 可通过单独训练来掌握, 当学生熟悉之后就可脱口而出了。

(2) 英语作为语言是用来交际的, 不能拘泥于细枝末节, 所以要粗化背诵。在背诵课文之前, 了解课文所表达的内容, 在理解和反复朗读的基础上通过关键词句、段意、文章思路, 或者利用图表和思维导图等整体把握文章内容, 达到背诵整篇课文的目的。

通过“细化”, 透彻理解课文, 化解难点; 再通过“粗化”, 在大脑中形成一幅由许多记忆支点构成的网络图, 运用这些支点使思维兴奋起来, 句子就会如行云流水, 背诵起来就轻松多了。

### 3. 优化朗读和背诵方法, 提高学习效率。

#### (1) 整体理解, 分层背诵。

先从整体上熟悉文章的题材、体裁, 把握主题句、中心句、连接词和疑难句, 为朗读和背诵扫清障碍, 然后再逐句逐段循环反复朗读直至熟练背诵。这样, 在整体把握文章的基础上由整体到部分, 再由部分到整体, 一篇文章就能比较容易地背下来。

#### (2) 提炼关键词句, 按意群和段意背诵。

在朗读、理解课文的基础上, 先提炼文章的关键词、关键句, 分析意群, 再根据关键词句、意群和段意背诵就能大大提高背诵效率。

#### (3) 按思维导图背诵。

通过朗读找出课文关键词句, 画出思维导图, 再由思维导图联想背诵整篇课文。

#### (4) 大声朗读, 限时背诵。

利用早读自习时间, 限定在 15—20 分钟时间内背诵适量内容, 定时检查, 以提高效率, 每个星期背熟一篇课文或将其中一段背得“滚瓜烂熟”应该不难。

(5) 少量多餐, 多次重复, 只要重复次数够多, 再难的课文都能脱口而出。

#### (6) 老师带头做榜样。

习惯朗读和背诵课文的老师不仅能教好英语, 而且能讲一口流利的英语。每天上课前老师先大声朗读或背诵一篇或一段课文, 给学生树立榜样, 更能激发学生学习英语的热情。

## 四、朗读和背诵应注意的问题

1. 布置朗读和背诵的课文内容要适量, 难易适中, 先易后难, 先简单后复杂, 由少到多, 循序渐进。要先培养对朗读和背诵课文的兴趣, 从背几句开始, 有了兴趣和信心之后, 再成段成篇地朗读和背诵。

2. 学生要在注意力集中的有意识下朗读和背诵, 避免效率低下的无意识的朗读和背诵。那种只理解不背诵的学习方法不会改变我们“大脑的素质”。

3. 朗读和背诵要因因人而异, 因材施教, 对不同阶段、不同水平层次的学生提出不同要求。

4. 定时定量, 在不懈的持之以恒的坚持中指导和督促学生养成朗读和背诵的良好习惯。

## 五、结束语

朗读和背诵是学习语言最好的方法。对基础较差的学生, 强化朗读和背诵最为必要, 也最有效, 能显著提高英语学习成绩。而对中上学生, 逐渐增加背诵强度, 能不断挖掘学习潜能, 充分发挥学习能动性。朗读和背诵能够让学生的各项语言技能得到快速提升, 从而提高英语的整体水平。

### 参考文献:

- [1]《义务教育英语课程标准》2017版
- [2]葛文山 “语文教学给英语教学的三个启示”, 《中小学外语教学》2008年第10期
- [3]彭祥英 “认识背诵作用, 优化背诵策略”, 《中小学外语教学与研究》2001年第6期
- [4]尹刚 《给英语教师的101条建议》, 南京师范大学出版社, 2004年12月

**作者简介:** 霍学敏(1966—), 男, 汉族, 甘肃省定西市, 陇西县文峰初级中学, 本科, 中学高级教师, 一直从事基础教育教学研究。