

基于导学案的高中信息技术翻转课堂教学设计研究

◆李隆业

(广西柳州市第六中学 545005)

摘要:人们在这高速发展的信息时代对自身的信息水平提出了越来越高的要求,信息技术课程因此也受到了人们的关注,高中时期正是一个学习的高峰期,为了培养以后的信息人才,高中开设信息技术课程成了一个学校必不可少的项目,通过系统的学习学生的信息素养日渐完善。

关键词:高中信息技术;翻转课堂;导学案

引言:

导学案是帮助教师与学生学习的一种的引导性材料,他其中的包括许多思考的模块,不断引导老师和学生对知识的思考与探索。通过在实践中不断的改进,使知识变得更易于接受,更有利于学生的学习从而提高学生的学习效率。这是一种变被动学习为主动学习的新型教学模式,老师的身份也由之发生转换由原来的教书人转身变为引路人,学生成为课堂的主导者,学生通过认真的备课,研读教材利用一些电子科技更有利于深入的学习。

一、对于翻转课堂国内外的研究

目前我国主要的高中信息技术课授课方式还是比较传统的仍未突破传统的应试教育模式,这样的教育模式不利于学生学习的自主性,学生相对来说处于劣势地位。因此需要开发实行一种新的教学模式来提高学习效率。翻转课堂由此而产生,他从根本上改变了原来被动式的教学模式,让学生们自主学习避免灌输式学习。通过翻转课堂的实施,提高了学生们在课堂的主导地位,但他对学生的自主性有较高的要求,在面对着升学的压力下,高中学生没有充足的时间去深入研究信息技术知识。为了解决这一困难,我们可以使用一种高效的学习资料来帮助学习。

翻转课堂打破了传统的教学模式,他将原本应该在课堂上的学习的内容提前到了课前学习。学生需要通过观看微视频来进行课前学习,然后在课上提出预习时发现的问题。虽然翻转课堂为师生提供了更多的互动学习时间,但对师生来说课前的准备工作都将变成一个巨大的挑战。有的国外学者认为翻转课堂不能够适用于任何教学内容,因为有些知识更适合在老师的引导下学习。在国外,实施翻转课堂的学校大都是高年级,以可汗学院实施翻转课堂教学为例,可汗学院通过网络实行翻转课堂在2011年的教育界引起了极大的关注。在国外的K翻转课堂教育中,翻转课堂取得了一定的成就,在实施过程中也获得了一些成效,通过一段时间的运行发展,已经进入了相对平稳发展的阶段。

在我国,学者们开始研究翻转课堂是否适应我国的教育现状,更多人对翻转课堂的实施进行了理性的思考。有些专家学者认为应该实施翻转课堂的教学模式,毕竟国外的实施取得了一定的成果,但有些学者则站在相反的角度,他们认为翻转课堂仍存在一些缺点,应该对他仔细研究后再决定是否实施。他们提出了一些观点,例如翻转课堂存在的环境限制问题,我国各地经济发展不一致,仍有一些地区还没有网络的覆盖,对于这些没有网络的地方则没有办法进行实施翻转课堂。另外最重要的就是,学生们的自主性不一致,翻转课堂对学生的自主性有着很高的要求,有些学生天生自控力就比较差,让他们通过在家看视频学习,估计很难维持,可能会出现快进视频,甚至不看视频的现象出现。还有许多可能会发生的潜在问题。因此他们提出在国内的翻转课堂的实施仍需要一定的观察。

二、导学案与高中信息技术翻转课堂的结合现状

在导学案被引入高中信息技术翻转课堂教学过程中,导学案将要学习的相关课程的整体框架及一些骨干知识提取出来,从最初的学习到对课中的习题进行练习最后再到学习笔记本的记录,这些安排都有利于学生在翻转课堂上的学习。例如:在课前,学生们通过使用导学案再结合相关的微视频标记出自己有疑问的地方,在课堂的学习时,及时向老师提问。在课后,学生们再根据导学案复习课堂上所练习的内容,对知识的细节进行深入的理解掌握。再次记录自己有错误或是疑问的地方,第二天咨询同学或是老师将问题得到解决。最后要将错题进行整理归纳,在最后

的复习阶段再次对其进行练习。这样将会使学生收到更好的成绩。

在传统的教学模式中,教师会给学生提供的预习的资料主要是纸质版的材料,很少会有微视频等多媒体资源,这时,当学生遇到疑点难点时,可能无法通过阅读理解具体知识的意思,但通过微视频的讲解或许对学生的理解思考有极大的帮助。有时有些疑难的地方无法通过阅读资料解决,只能通过教师的详细讲解才可能解决的。由此可以看出老师们及时有效的指导具有非常重要的作用。而教师讲解的微视频或许可以代替当面讲解决学生的疑问。微视频动态的学习方式更能够调动学生们的感觉有利于提高其学习积极性,提高对学习的注意力,更能够对知识深入理解,从而提高学习效率。而且最重要的是翻转课堂能够在课后督促学生们学习,对在课堂上某些知识的欠缺可以通过这个进行补充。

许多人认为导学案与高中信息技术翻转课堂的结合是提高学生成绩契机,并且有相当打的一部分人认为应该将二者结合起来,导学案可以为高中信息技术翻转课堂的成功进行起到引领作用,有利于辅助学生理解视频知识,画出重点。高中信息技术翻转课堂的顺利实施,有利于帮助学生们在课堂上能够经常的和教师知识的交流与讨论,从这方面可以证明翻转课堂的教学模式有利于利于构建老师与学生之间沟通的纽带,也有利于学生之间的互相帮助,合作式学习。虽然翻转课堂教学展示的优点有很多,但也不得不承认他所存在的一定的缺点。首先,大部分的人都认为这是一个相当费时的过程,在面对严重的学习压力下并不适合采取这种教学模式,因此应该将翻转课堂与传统课堂有机的结合起来,再根据实际的教學情况进行调整,找到最适合的课堂模式。

参考文献:

- [1]刘艳斐,七勇.“翻转课堂”教学设计研究[J].现代教育技术,2015,25(2):61-66.
- [2]龚国胜.学案创编:问题及改进策略[J].教育理论与实践,2011,(8):54-56.
- [3]周仰梅.学案课堂的探索与反思[J].教育理论与实践,2010,(8):42-43.
- [4]Lage,M.J.Platt,G.J.& Treglia,M.Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment[J].Journal of Economic Education,2000,31(1):30-43.
- [5]Sams,A.& Bergmann,J.Flip Your Students' Learning[J].Educational Leadership,2013,(3):16-20.
- [6]伍文臣,胡小勇.全球翻转课堂教学研究进展:现状和案例[J].数字教育,2016,(8):59-63.
- [7]孙利平.导学案支持高中信息技术翻转课堂的实证研究——以高一《Arduino创意机器人》为例[J].2018.05.01

