

# 现代教育理念下河南省民办高校教学改革研究

## ——以《旅游规划与开发》课程建设为例

◆李裔辉

(郑州升达经贸管理学院)

摘要:近年来,民办高校大学生学习效果不佳,学习目标不明确,专业学习盲目,学习方法落后,缺乏学习兴趣,高校教学理念的落后为主要原因。现代教育理念为河南省民办高校教学改革提供了思路,理论上,改变了应试教育的弊端,突破经验导向的束缚,要求系统的展开教学改革,丰富教育教学改革的靶向性。从思想内涵方面,更加强调创新、开拓、冒险和批判。在执行中,要求过程流畅稳定,改革方案更加持久,过程合理包容,结果具有时效性。必然对河南民办高校教学改革起到很好的促进作用。

关键词:现代教育理念;民办高校;教学改革

近年来,随着我国高等教育事业的迅速发展,大学生教育出现了新问题,改革势在必行,各高校越来越重视教育思想探讨和教学改革创新。目前河南省各高校的教学改革处于探索初始期,尤其是对民办高校来说,不断完善教育教学模式,构建系统的民办高校教学改革体系,能够顺应时代要求。对于部分民办高校存在教学理念落后、教学方式刻板和教学内容单一的情况,民办高校必须在现代教育理念下,进行教学改革尝试。

### 一、河南省民办高校教学改革现状

截止到2019年初,河南民办大学共计37所大学,其中本科17所,专科20所,随着高考招生规模的不断扩大,高等教育逐渐实现大众化,民办高校生源参差不齐的状况也逐步显现。资料显示,民办高校的学生中不乏被动学习型,缺乏主动求知欲和积极的参与意识,以教师的督促、指导进行学习。再逐年扩招的影响下,毕业生的就业压力也逐年增大。为适应市场需求,建设“应用型”民办高校,已经成为共识,但是建设理念和建设理论还未成熟。为此,民办高校必须树立正确的办学理念,不断完善教育教学改革工作。

### 二、河南省民办高校教学改革存在的问题

#### 1. 教学设计针对性弱

河南省民办高校依然是以刚性管理为主,学生在校学习的各个阶段,所有教育教学活动都是由学校统一进行。教育教学机制太过僵硬,缺乏弹性。虽然多数民办高校已经意识到教育教学机制改革的重要性,也有不少高校引入了柔性的教学模式。但是应用的力度、稳定性和效果均不能够达到预期目的。特别是在学生选课方面,虽然多数学校推出了选课制度,也推行了学分制,但是,由于学校教师、教室等资源的局限性,以及学校教学理念的不同,导致,学生选课制度成为一纸空文,学生对自己实质体系的构建也难以形成。纵然有些学校实行了弹性学制,学生可以通过修学分完成学业。以《旅游规划与开发》课程为例,往往在操作之初,学生都无法选择自己喜欢的课程,导致选课制度过程控制疲软,教学效果大打折扣。所以,河南省民办高校在实行弹性学制时,应当树立正确的教学观,以国家标准为指导,落实教学制度。

#### 2. 缺乏以人为本的教学观

当前,河南省民办高校,在进行教学管理时,往往采用课堂考勤的方式对学生进行管理。严格要求学生按照课表出勤,完成教学任务。教师通过考勤管理学生,并将学生考勤结果与课程最终考试测评相结合,并于院系及教务管理部门联系。经过调查,发现高校大学生有着25%的必修课逃课率,20%的专业课逃课率,50%的公共课和选修课逃课率。学生逃课影响因素很多,从学生方面而言,学生学习态度是否端正,学习积极问题,以及专业认知问题等。但是,不可否认,从学校管理的角度出发,教学理念是否能够适应市场需要,教学内容是否有效,课程设置是否科学,教学方法等问题。

以《旅游规划与开发》课程为例,考试制度虽然鼓励改革创新,但整体运行情况较为僵化,形式简单,考试内容依然为书本

中的理论知识,与实践创新结合较少。更为夸张的是,实践性、操作性较强的课程,由于教育教学理念的影响,仍然采用笔试的方式来考核。考核内容与实践操作距离相差较远,为了完成考试任务,为了教师工作无误差而变得保守、僵化。

#### 3. 教学环境创新因素缺乏

当前,我省民办高校的教学软环境方面,依然存在着问题。首先,实践教学内容单一,项目雷同,项目驱动力弱,在实施综合实训课程时,往往会出现对理论课程的平移,没有切实从实践、能力、技能的角度展开教学。没有完善的校园网络环境,教学网络、慕课、在线课程仍然处于开发阶段,相对于公办院校,起步较慢、底子薄。部分民办高校在网络教学方面,建设力度弱,教学基础设施还有待于进一步提升。专业综合演练中心的投资大,但是实际利用率较低,学生难易或者实实在在的技能提升。以《旅游规划与开发》课程为例,网络教学第三方平台没有充分的显示出其优势,仅仅是通过互联网实现了教学模式的革新,并没有通过新教学方法得到学生的正向反馈,使教学环境成为摆设。其次,教学软环境氛围不足,民办高校在建设起硬件设备后,高校教师对于设备的使用存在,不重视、不会用、不会转化、不懂学情、不了解市场的情况。教师调动学生学习热情手段少,没有结合学生、结合社会、结合专业、结合市场去实施教学。

### 三、产生的原因

#### 1. 传统教学理念的影响

毫无疑问,高校教学改革中教育理念的导向作用。高校应从学校的自身实际出发,提炼办学理念,强化办学优势。指导学校管理体制的建立。教育改革的过程始于教学理念树立,成于教学目标的实现。民办高校在教学理念内涵挖掘方面,应当从以下几个方面体现:①高教教育教学改革的价值观问题,也是教育教学改革的根本问题。价值观的形成主要是从教学目标的制定,以及教学目标结合教学实际的执行情况来确定的。教育教学思想的转变,一直到以人为本的价值观的形成,提升学生的专业特长,切实培养学生的社会实践能力,丰富学生的社会适应能力,才是民办高校教育改革的价值观;②民办高校的教学质量观。在社会各种力量的驱使下,再加上落后的理念,导致通过学生的就业率来判断教学质量的优劣。对学生知识和能力的衡量,相对弱化。素质能力的提升的路径与措施,不够明确。其方法既不能保持持久性,也不能够根据不同专业的实际情况而变化。教学质量观应当是多元系统的塑造过程,内涵的方面既有理性成分,又有感性成分,培养技能社会当前需求,又能够提升持续能力的人才才是正确的教学质量观。

#### 2. 社会宏观环境的影响

现代教育理念包括:以人为本、全面发展、素质教育、创造性、主体性、个性化、开放性、多样化、生态和谐、系统性等内容。但是,在具体操作中,多少民办院校,依然是重视理论课程讲授,实践课程比重小,而且都是以虚拟实践为主,难以与生产实际相结合,不能够切实提升学生的综合能力。学生综合能力的培养,不仅体现在基础知识的掌握,更是在创新力、操作能力、思考能力、学习情商等各个方面。当然,当前多数院校都在强调校内实训基地建设,校外实训基地建设,也都增加了实习实践课程的比重。但是,依然存在实训内容空洞,实习基地流于形式,应付检查。实习过程缺乏监管,形式过于单一,为了实践而实践,为了实习而实习。缺乏正确的教学理念的引领,导致教育教学质量停滞不前。

#### 3. 教学环境因素

教学环境氛围硬环境、软环境。硬环境主要体现在教学基础设施方面。软环境包括教风学风、教师队伍建设、学生管理等各个方面。高校教学基础设施建设决定了学校硬环境的基本格调。良好

的教学设施,是促进教学提升、教学改革的基础。否则,只能是粉笔加黑板。现代教育理念要求课堂开放,客观上就对教学平台建设提出了新的要求,共享课程的普及也对网络建设提出了新的要求。实践教学环境中设备的利用率,课程开放程度以及设备的社会适应性都对教学质量产生着深刻的影响。同时,教学软环境是民办高校教学改革文化层面的体现。良好的学风、严格的教风、端正的考风、和谐的师生关系等,都体现了教育教学的理念革新。但是,当前部分民办院校的教师,对学生重视不足,不能够切实从学生为教学主体出发,自身社会实践能力弱,导致学生培养质量出现问题。

#### 四、现代教育理念下的民办高校教学改革建议

##### 1. 强调学生价值,转变教学观念,树立服务地方经济意识

学生是学习的主体,是高校教育的主角,学生应当在学习中处于核心地位。以学生为中心,培养学生的兴趣,形成科学的世界观、人生观和价值观。通过培养,引导学生树立正确的学习态度,并形成自己的科学知识体系。激发学生的批判性思维和创新意识,提升学生发现问题和解决问题的能力。现代教育理念的核心观念就是,要求侧重于强调学生作为学习核心的地位,发挥教育的主体作用。老师由教学的主体转变为教育的主导,学生成为教学过程中互动交流的主要角色。

##### 2. 调整教学内容,适应时代需要,满足行业要求

激发学生学习兴趣,促进学生积极主动的参与教学活动中去,协助学生开展深层次思考,激发学生为知识的学习热情,满足学生对新知识的欲望。调整课程建设内涵,加大社会调研力度,引入社会精英,参与课程设计,培养“适销对路”的毕业生。老师在展开教学之前,主动探求学情,分析学生的需求和希望,去寻找学生的兴趣,激发学生对学习的热情。在高校教育体系革新的过程中,依据时代需求,积极讨论人才培养方案改革,调整课程、教学内容、教学方法和教学设计,切实围绕着学生开展教育

教学改革。

3. 加大投入,做到硬件“硬”,软件也“硬”,丰富实验实训条件

学校的硬件首先是指融入其中的校园建设文化,利用其持续的影响力,提升校园文化,塑造学生灵魂,帮助学生建立高尚的审美观。从培养学生精神思维为出发点,完善校园建筑。完善实验设施。扩大投资,引入精良的、科学的、完备的实验设备和仪器及设施。最后,完善图书馆设施和管理。多收集高质量的书籍,建立数字图书馆,完善电子资源数据,为老师和同学们提供更加全面的知识体系。学校的软环境包括:学风、校训、校园文化生活。营造科学至上、注重能力培养、提高学生素质的学习氛围。

##### 参考文献:

- [1] 笙婷婷,景莉莉,裴笙婷婷,景莉莉,裴郁郁. 民办高校教学工作如何改革[J]. 文教资料, 2019(03): 202-203.
- [2] 金妍希,王欣. 基于大数据背景下民办高校教学管理改革的研究述评[J]. 考试周刊, 2018(96): 24.
- [3] 谭诗麒. 现代教育理念视域下的高校教学改革研究[D]. 长春工业大学, 2017.
- [4] 窦锦伟. 我国民办高校职业教育教学模式探讨——以厦门某民办高校为例[J]. 教育教学论坛, 2018(38): 253-254.
- [5] 黄炳超,李运生. 新时代民办高校内涵发展的理念遵循[J]. 教育评论, 2018(07): 23-27.

基金项目: 2018年度郑州升达经贸管理学院《旅游规划与开发》核心课程建设项目 项目编码 1501070;

基金项目: 2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“河南省民办高校办学水平提升的关键问题研究”(2017SJGLX524)。