

# 高校创新创业工作校院两级管理平台构建模式探究

## ——以河北科技师范学院为例

◆胡建生

(河北科技师范学院 河北省秦皇岛市 066000)

**摘要:**创新创业对我国现代化经济发展具有重大意义,大学生群体是最富创新创业潜力的人群。我校在人才培养过程中积极探索,不断建立健全的创新创业培养机制,有效引导大学生创新创业实践,做出了积极尝试和努力。本文从构建校园两级创新创业管理平台角度出发,阐述了两级管理平台对高校大学生创新创业的现实意义,以期推动大学生创新创业教育进程。

**关键词:**创新创业;校园两级;平台构建

创新创业是中国现代化发展的一个关键因素,其对社会经济发展具有重大意义。习近平总书记在2015年两会时提出了“创新是引领发展的第一动力”,李克强总理在达沃斯论坛、世界互联网大会、国务院常务会议等多种活动场合提及创新创业,可见大众创新万众创业在培育和催生国家经济发展,激发全社会创新潜能和创业活力上具有重要的指导意义。我校高度重视对大学生创新创业能力的培养,建构以提升创新创业能力为目标导向的校院两级教育资源优化配置运行机制,就是将创新创业指导工作重心下移,充分发挥二级学院的管理优势和能力,强化校院两级资源配置,提高教育资源的有效利用率,达到校院两级创新创业教育工作的协调联动。

### 一、我校校院两级创新创业孵化平台建设现状

河北科技师范学院始建于1941年,现有秦皇岛、昌黎、开发区三个校区。1975年开始举办高等教育,1977年开始招收本科生,2006年获得硕士学位授予权,现有全日制在校生21000人。设有19个二级教学单位,69个本科专业、28个专科专业。

我校2014年成立了由校长任组长,各分管校级领导任副组长,教务处牵头,招生就业处、科研处、学生处、校团委、财务处、国资处、后勤集团等职能部门负责人及各二级院(系)党政领导为成员的大学生创新创业工作领导小组,统筹全校的创新创业教育与服务工作,发展至今已建成2个校级众创空间和9个院(系)创业孵化基地,总建筑面积达4675平米,其中校级众创空间920平米,院(系)创业孵化基地3755平米。逐渐形成了以众创空间为中心、各院(系)创业孵化基地为分支的工作格局。

### 二、校院两级创新创业平台的运营机制

1、考核激励机制。我校采用校院两级管理,校级众创空间仅对二级院(系)的创新创业教育进行宏观指导、监督与服务,充分下放权利。2018年4月我校出台了《创新创业工作先进集体先进工作者评选办法》,内含《河北科技师范学院大学生创新创业工作考核指标体系》,以考核为目标导向,在制定考核指标体系时将学校创新创业工作整体目标和要求进行分解、内化,有效实现校院两级管理主体的目标和利益一致性,从而实现由过程管理向目标管理的转变。学校以提升学生创新创业能力的总目标为基准,对学院提出一个年度的发展目标,涵盖组织管理、教学、科研、创新创业活动、创业项目孵化等各个方面,制定目标体系充分讲究分类指导原则,内容和权重可兼顾各二级院(系)的实际情况做适当调整。

2、项目管理机制。学校针对创业孵化基地项目管理和运营,相继出台了《大学生创业孵化基地(众创空间)项目管理办法(试行)》、《大学生创业孵化基地(众创空间)入驻项目申报和遴选办法(试行)》、《大学生创业孵化基地(众创空间)入驻项目评审细则及退出办法》和《院系创业孵化基地认定和管理办法》等一系列文件,对校院两级创新创业项目的遴选、管理、服务、考核和退出制定了具体的实施办法。

我校大学生创业孵化基地项目整体分为校级项目和院系项目,实行分级管理模式。项目遴选过程突出与专业结合、突出科研成果转化、突出专业教师指导,保障应用型大学建设目标,保障产学研相结合,保障入驻项目健康成长的“三突出”和“三保

障”原则。

项目考核每半年进行一次,综合《项目进度书》或财务报表等指标,将考核不合格项目解除入驻协议,退出大学生创业孵化基地(众创空间)。经过一年的实践,有效激发了创业团队的活力,其中2018年新入驻的18个创业项目中有4个已经注册公司,2个项目对接社会资本,3个项目服务地方经济建设取得良好的社会效益,受到当地媒体的报道,5个项目参与了课题研究,同时也有6个创业项目因考核不合格退出创业孵化基地。

3、资源整合配置机制。学校通过创新创业工作领导小组整合全校创新创业资源,以学校为整体统筹协调校内外资源,几年来充分对接省市各级各类政府资源,为学校创业孵化基地营造了良好的外部政策环境,并且通过校院两级创新创业平台建设,充分实现多学科、多专业领域的交叉融合,实现了创新创业项目跨学院、跨专业组队和交流,充分构建新型教育资源配置机制。此外学校还利用整体优势,组织协调财经学院、工商管理学院、文法学院等院(系)优秀创业导师团队,组成创业孵化基地顾问委员会,为大学生创新创业项目提供项目申报服务、政策咨询服务、风险评估服务、管理运营服务和公司注册服务等“一条龙”创业服务。各院(系)也能够依据自身发展和学科建设的需要,自主管理、主动出击、优化配置院(系)教育资源。

4、配套服务机制。以提升创新创业能力为目标导向的校院两级教育资源优化配置机制,还应具备以下综合配套机制:建立以政府扶植资金、学校拨款、科研经费、社会捐助及银行融资等多种渠道筹集资金的资金投入统筹机制、建立机构不重叠,业务不重复,经费与目标任务对应匹配的目标任务联动机制、建立对外沟通、对内统筹的发展规划整合机制、建立校企合作和国际合作等对外合作机制。

### 参考文献:

- [1]余敬斌.“双创”模式下构建高校创新创业激励机制的探索[J].当代教育理论与实践,2017,9(11):74-79.
- [2]张珊珊.高校校院两级管理体制下教育资源配置的SWOT分析[J].企业科技与发展,2015(21):74-76.

**科研课题:**本文参与河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目课题研究,属课题“依托二级院系实验实习场所开展创业实践的模式研究”阶段性研究成果2017CXCY104。

**作者简介:**胡建生(1981-),男,汉族,河北科技师范学院创新创业管理中心主任,主要从事创新创业教育理论与政策研究。

