

基于生命教育融入大学生友善价值观培养分析

◆孔源

(攀枝花学院艺术学院 四川省攀枝花 617000)

摘要:为了顺应时代对人才的需求,学生的各方面发展得到重视,培养学生形成正确的价值观越来越重要,因此,将生命教育融入大学生友善价值观的培养中对大学生价值观的形成有积极作用。本篇文章简单介绍了生命教育,并基于生命教育视角下大学生友善价值观的培养提出策略。
关键词:生命教育;大学生友善价值观;培养

一、生命教育概述

1.概念

生命教育就是对人的教育,它涵盖了人从出生到死亡这一过程中涉及到的各个方面,它不仅关系到人的生存方式,还关系到人的成长和发展,更关系到人生价值。生命教育的目的在于通过一系列的教育活动让人能够认识生命、尊重生命、珍惜生命,从而形成正确的人生观和价值观,实现自己的生命价值,把生命中的爱和亮点全部展现出来,为社会、为人类焕发出自己独特的魅力,为社会的发展贡献自己的力量。

2.内涵

生命教育的核心是“人”,它包括对人身体方面及心灵上的教育,追求人的身心得到全面发展,帮助学生将内化的价值理念统整于人格内,通过“知、情、意、行”的整合,达到尊重生命、爱惜生命的目标。生命教育狭义的内涵在于教育学生对自身生命的关注,主要针对自己的生命、他人的生命、自然生命的认识,而广义的生命教育内涵在于教育学生不仅要认识生命还要注重生命所创造的价值,关注个人以及社会生命价值的提升,从各个角度去强调生命对生命个体的关注。在生命教育的过程中教师要依据学生的心理特点和实际情况,通过生命教育的内容,加强学生对生命的尊重程度,同时,教师应该注重学生各科的发展,其中包括哲学基础、生命伦理学基础、心理学基础以及教育学基础,从多个角度对学生的行为和发展模式进行指导。生命教育的内涵无论从狭义还是广义来说都离不开人生观的建立、价值观的内化、人格统整与情绪教育这几个方面,人生观的建立在于强调对生命的尊重,要珍惜生命,建立正确的人生观,价值观的内化在于鼓励学生接受外界、社会对自己的评价及指导,接受和遵守社会的政治思想、道德要求等,人格的统整与情绪教育在于激励学生实现自我生命价值,做到“知行统一”。

3.生命与教育的关系

(1)生命是教育的基础

生命与教育是不能分开的,生命是教育的根本出发点和物质基础,在开展教育活动时,对象必须具有健康的生命,教育活动的进行是以生命个体为基础的,脱离个体生命存在的教育都是脱离实际的、无根的教育。想要建立正确的人生观、内化价值观,健康的生命基础是必不可少的,想要做到“知行合一”、实现个体的生命价值,就要尊敬生命,珍惜生命,因此,生命是教育的基础,只有建立在健康的生命基础上,才能实现个人精神世界的提升。

(2)生命规律是教育活动的依据

任何事物都有自己的规律,俗话说,没有规矩不成方圆,所有事物在运动变化的过程中都遵循着自己的规律,生命也不例外,生命有自己独特的规律,学生在成长的过程中生理、心理都会发生一些变化,在这些变化中会产生一定的规律,教师在进行教育活动时,要遵循学生的成长规律,制定适合学生的教育活动,因此,教育活动是依据生命的规律进行的,教师要尊重学生的生命、情感和体验。

(3)生命的完善是教育活动的终极追求

教育的基础是生命,教育的目的在于直面人的生命、通过人的生命、为了人生命的质量提高而进行的社会活动,是以“人”为中心而展开的活动,他的意义在于回归实际,不是无穷无尽的

真理,它是人发展的根本需求,生命在教育活动的展开下越来越完善,才是教育活动的终极价值目标。

二、基于生命教育视角下大学生友善价值观的培养策略

1.积极传播生命教育理念

受到应试教育的影响,许多学生和教师不重视学生“德、智、体、美、劳”等多方面发展,致使许多学生因为学习压力过大产生自杀的想法,对生命没有一定的认识和尊重,为了改变传统的教育理念,通过教育活动来锻炼学生的语言能力、思维能力,从而提升学生对生命教育的兴趣,引导学生对生命教育课程的重视。大学生的生命教育课程内容包括对学生价值观的培养和教学体系的建立,运用循序渐进的教学模式,在授课过程中向学生传播积极的生命教育理念,让学生认识生命,懂得生命的可贵,加强对大学生价值观、责任感和思维能力的训练和指导,促进大学生积极的心态和价值理念的形成。

2.促进大学生身心健康发展

生命教育的目标是促进学生全面发展,注重学生身心发展是否健康,通过教育活动,将价值观、思想道德、心理调节、自然保护等相关教学内容传达给学生,强调注重个人与其他生命个体的联系,但同时不能忘记自己又是独立的,体现了各个生命之间的依存关系。在学校时我们的身份是学生,我们就要承担自己的责任,履行自己的义务,好好学习、团结同学、尊重教师,在社会上我们的身份又变了,我们依然要了解自己的义务和责任,做一个好公民,教师要帮助学生树立积极地理想,推动学生的身心发展。

3.营造友好的环境

学校方面要营造友好的相处环境,让学生在校园内感受到来自同学、老师的关爱和友善,高校可以开设相关课程,让学生在理论知识中形成友善的价值观,所谓“知行合一”不仅要熟悉理论知识,还要在实践中培养大学生的友善意识,要坚持“从实践中来到实践中去的”原则。家庭方面,要实施充满友善情怀的家庭教育,家长要注重孩子全面发展,关注孩子的身心健康,重视孩子的情感体验,营造一个良好的家庭环境,让孩子在潜移默化中形成友善意识并实施友善行为。社会方面,要构建充满友善风气的社会环境,当今很多大学生都受到社会风气的影响,严重跟风,因此,营造一个友善的社会环境相当重要,让友善内化为每个人的情感意识和道德准则,以善意的行动去回报社会。

结语:

总而言之,大学生的友善价值观的培养离不开生命教育,通过认识生命、尊重生命、珍惜生命等活动让学生形成友善的价值观,利用这一先进理论进一步帮助大学生树立正确的人生观和价值观。

参考文献:

- [1]黄国波.儒家生命价值观的境界及其对大学生生命教育的启迪[J].长春工业大学学报(高教研究版),2010,31(1):94-97.
- [2]李爽,李芳,刘芳,等.将大学生生命价值观教育融入主题教育活动——以首都医科大学开展“敬畏生命珍重健康”主题教育活动为例[J].首都医科大学学报(社科版),2012(1):6-8.
- [3]植子伦,吴凤英,潘朗朗.基于生命教育视阈的大学生价值观现状的对策研究[J].现代职业教育,2018(7):127-129.

作者简介:孔源,女,1988年05月,四川省攀枝花市人,汉族,研究实习员,研究生学历,研究方向:艺术理论研究,大学生党建与思政工作。