

基于微课的翻转课堂在高级英语中的应用

◆王晨

(长春师范大学外国语学院 吉林长春 130032)

摘要: 翻转课堂是一种新的教学形式, 随着现代信息技术的发展和 5G 时代的到来, 研究基于微课的翻转课堂在高级英语中的应用, 能够充分整合教学资源, 优化教学模式, 在减轻教师负担的同时, 提高学生学习的效果。本文通过分析高级英语翻转课堂的可行性和实施方案, 为基于微课的翻转课堂在高级英语中的教学实践提供有效参考。

关键词: 微课; 高级英语; 翻转课堂

一、背景

高级英语作为英语专业高年级专业必修课程, 旨在提高学生的综合英语技能, 尤其是阅读理解、修辞及写作能力。课程内容涉及政治, 经济, 社会, 语言, 文学, 哲学等领域, 篇幅长, 难度大, 课时紧张, 传统的课堂教学模式逐渐不能满足学生能力的要求。微课短小精悍, 能够通过一段视频详细讲解一个完整的知识点, 适合高级英语教学中人物介绍, 背景知识以及修辞的讲解, 因此基于微课的翻转课堂迎合了信息化时代教学改革和学生个性化学习的要求。

二、基于微课的翻转课堂在高级英语中应用的可行性分析。

(一) 教师方面分析

一方面, 高级英语课程的授课教师一般拥有硕士及以上学历且从教多年, 拥有扎实的学术功底和实践经验, 了解高级英语教学中的重难点以及存在的问题。另一方面, 任课教师具备一定的计算机操作基础, 能够在学生制作微课的过程中提供辅助的作用。

(二) 学生方面分析。

高级英语的教学对象是大学三年级的学生, 学生已经具备了一定的英语专业知识和技能, 且他们已经具备了自主学习的能力, 能够独立完成学习任务或小组任务, 最重要的是他们善于接受新事物, 因此学生完全能够接受和适应基于微课的高级英语翻转课堂并完成相应任务。

(三) 教学环境方面分析。

随着 5G 时代的到来以及科学技术的进步, 智能手机和平板电脑不断更新, 为学生学习提供了便利, 基于微课的翻转课堂可以以此为依托帮助学生获取微课资源完成特定的课程学习任务。

三、基于微课的翻转课堂在高级英语中的应用的的教学模型设计。

(一) 课前教学内容设计版块

1、微课选材

微课最大的特点就是短小精悍, 因此每节微课视频应控制在 5 分钟左右, 以杨立民、梅仁毅主编的《现代大学英语》为例, 首先要选出适合微课讲解的素材, 其中包括修辞, 人物介绍, 背景介绍等。以《现代大学英语精读 5》第一课 Where Do We Go From Here 为例, 在这篇演讲中马丁·路德·金描述了黑人的现状和处境。这篇演讲稿中就不乏适合微课制作的素材。比如马丁路德金的人物介绍, 排迭匀称的排比 (parallelism), 含而不露的暗喻 (metaphor), 结构精巧的移就 (transferred epithet), 相映相衬的对照 (antithesis)。

2、微课制作与投放

完成了微课选材之后, 接下来就是微课制作的环节。现行的微课制作方式主要有两种一种是 PPT 加录屏的方式, 另一种则是 Focusky 微课, 其中 Focusky 微课集思维导图、3D 演示特效、多语言支持、多种输出格式等于一身, 适合高级英语微课的制作。制作完成后, 可通过微信公众平台投放, 学生可按要求进行课前学习任务。

3、课前任务的布置

课前学习微课之后, 学生要完成一定的任务, 以便在课堂教师能够看到学生对于知识点的掌握情况。以高级英语中肯尼迪的演讲一课为例, 本课涉及一种重要的修辞手法—对照, 学生在课前学习完对照的微课之后要模仿课文中“United, there is little we

can not do; divided, there is little we can do”仿写一个类似的句子。

(二) 课堂中的教学设计板块

1、展示学习成果

在课堂教学环节, 首先学生要根据任务的要求对于自己的成果进行展示。以上文中提到的肯尼迪演讲为例, 学生需要在课堂上向同学和老师展示自己的创作成果。展示自己的学习成果, 一方面可以督促一些缺乏自主学习意识的同学按要求完成任务。另一方面, 教师可以在此过程中发现学生存在的错误和知识盲区, 因此课堂上的成果展示是基于微课的翻转课堂中的重要一环, 起到了承上启下的作用。

2、教师答疑解惑, 安排其他课堂教学任务

在学生完成成果展示之后, 教师根据学生提出的问题, 以及学生暴露出来的问题进行针对性的答疑解惑。由于微课翻转课堂与高级英语结合中的一些弊端, 微课内容并不足以涵盖高级英语教学中的所有知识点。比如文章的结构, 细节的英美文化知识以及文学赏析, 因此在完成微课内容答疑之后, 高级英语老师要根据课标要求组织其他内容的教学, 以弥补翻转课堂存在的弊端。

(三) 课后教学活动设计

1、反馈评价

课堂翻转之后, 学生提出自己对于本节微课的意见和建议, 教师也根据学生的学习效果, 给出评价, 并给出微课的修改的建议。微课制作小组要吸取教训, 总结经验, 积极改进微课。

2、微课的整理与资源扩充

修改后的微课要整理成体系, 分成几个类别以供学生日后进行复习和知识内化, 同时教师及微课团队要积极网络优秀的微课视频及课程资源, 为学生提供一个内容丰富, 形式多样, 高效便捷的高级英语翻转学习平台, 使学生在自主学习的过程中学有所乐, 学有所得。

结语: 翻转课堂作为一种新事物可以为现行的教学方式起到补充的作用, 有利于培养学生的问题意识和创新意识, 通过自学高级英语微课, 学生会很容易形成批判性思维, 促使他们参与探讨合作, 解决问题。但是, 基于微课的高英翻转课堂会存在一些不足。我相信随着教学研究和改革的深入, 这些不足会得到弥补, 基于微课的高级英语翻转课堂也将发挥越来越大的作用。

参考文献:

- [1] 卢海燕, 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J], 外语电化教学, 2014 (4): 33—36
- [2] 张金磊, 王颖, 张宝辉, 翻转课堂教学模式研究[J], 远程教育杂志, 2012 (4): 46—51.

作者简介: 王晨 (1996—), 男, 山东济南人, 英语本科在读学生。

基金项目: 吉林省教育科学“十三五”规划课题项目: 互联网+背景下高级英语 微课平台开发与应用 (编号 GH170659); 2018 吉林省大学生创新创业训练计划项目: 基于微课的翻转课堂在高级英语中的应用 (编号 2018123) 阶段性成果。

