互联网时代辅导员思想政治教育话语权的困境与出路

◆冼志庭

（广东理工学院　广东肇庆　526100）

摘要：在当前新时期互联网时代的发展之下，大学生思想政治教学工作的展开是以辅导员作为主要力量。互联网时代，大学教育工作的展开，学校与学生之间的联系是以辅导员作为沟通桥梁，网络环境下辅导员思政教育的展开有一定不足之处的存在，主要体现在“失踪”、“失衡”等状态。为此需要对辅导员思政教育工作的展开实施下话语困境进行良好的改善，辅导员应该及时对自身所存在的错误思想，及时批判强化思政教育实施的指导作用，注重思政教育在展开中的通俗性。

关键词：辅导员；思想政治；教育工作；话语权；困境与出路

互联网时代下大学生思政教育的展开，需要辅导员的权力支撑，相关律法与学校规章中明确指出，辅导员在教学中担任了思政教育工作实施的权利与义务，为此辅导员在思政教育展开中具有一定的话语权。高校思政教育工作的实施下，辅导员所具备的话语权作为工作效果的保障，就实际性质而言，话语权具有相同性，但在具体工作实施中，辅导员自身能力素质的不同导致话语权会有一定的差别存在，基于此本文对当前辅导员在实施中所面临的话语权困境进行分析，以此制定更好的实施策略。

一、互联网时代辅导员思想政治教育，话语权的困境

（一）互联网时代辅导员思想政治教育环境的“失踪”

在当前互联网时代的发展下，大学生作为主体人群与高素质的综合代表是国家发展的未来，希望更是社会主义建设下的主要继承者，在大学生教育工作的展开，始终与我国未来的发展相联系。互联网时代发展下，人们思想逐渐多元化，价值体现形式，丰富化大学生身上所具备的优势，在社会发展下体现出了重要的推动作用，受西方社会思想浪潮的影响，大学生在校期间思想阵地被逐渐侵占网络方面，人们在针对同一事情上具有不同的价值观与立场，所发出的言论多种多样不同思想之间唇枪舌战，各种代言人对风向进行引导，而事情的真相则难以辨别。为此受网络舆论的引导与价值立场的冲击，影响，大学生对真假善恶难以辩驳，会有思想混，乱无法树立正确价值观等情况的出现，尤其是拜金主义，个人主义等思想十分泛滥，对大学生思想的树立产生了错误的引导，这种情况需要在我国官方媒体引导之下，通过辅导员的密切引导，促进大学生思想的正确发展，但是就实际而言，在过程中辅导员思想政治教育的工作大多处于“失踪”状态。此外，互联网时代消息上，不速度过快，人们对消息接受时间基本一致，有些时候，不同人所关注的领域有所不同，对信息接受更加多样化，辅导员针对网络中错误思想的及时处理存在滞后性，最终导致在思政教育中辅导员的话语权逐渐弱化。

（二）辅导员思想政治教育工作存在“失衡”

大学辅导员工作涉及方面较多，是以思想政治教育为核心，强化对学生安全的教育，通过心理健康的辅助，为学生择业就业进行适当的指导，在日常活动中强化班级建设与党团建设，同时还有一些工作具有临时性，为此，辅导员在大学教育工作开展下所扮演的角色具有双重性，不仅是学生服务的主要负责人，更是学生思政教育开展的引导者，同时也是学生事务的主管。为此在大量供工作内容下，辅导员对自身工作时间与工作经历的合理安排具有一定难度，需要对多方面职责做到均衡调节，确保事务性工作实施下始终坚持以思政教育工作为核心。思政教育工作的开展与大学生思政教育工作完成效果相联系，更是对辅导员在思政教育中话语权的宝上具有深远影响，另外，一些高校中对辅导员的配备存在不足，导致辅导员工作实施更具压力，一旦在思政教育中没有足够的时间与精力，则会导致学生思政教育工作的实施出现“失衡”情况，最终造成在大学生思，正教育下辅导员的核心支撑作用难以做到充分发挥，在此过程中辅导员在思政教育中所具有的话语权被逐渐削弱。

二、互联网时代辅导员思想政治教育话语权困境的改善出路

（一）及时发声树立明确思想，坚决批判错误思想

互联网时代发展中，针对辅导员在大学网络环境下反映出的思政教育“失踪”现象，需要及时对其进行改变，强化辅导员在思政教育中话语权的影响力，在针对一些重大网络事件中，辅导员应该对其评析进行及时发声，同时树立明确的政治立场，对网络中的错误思想进行理性分析，同时批判其负面作用，针对网络中一些错误思想，辅导员应该及时明确自我立场，对学生进行思想引导以及思想分析。辅导员在过程中已经该倾其所能避免错误思想对大学生产生深远影响，通过科学思想，强化学生意识，避免思政教育工作实施存在滞后性。一旦发现学生被错误思想所影响，需要及时对其进行引导，树立正确的观念，帮助学生对错误思想进行理性科学的分析，例如享乐主义，拜金主义等社会常见思想，为学生对思想的认知，提供一定的辅助作用，以此确保辅导员思想政治教育工作的更好开，确保辅导员思想政治教育话语权的强化与作用发挥。

（二）明确责任，协调分配

在当下互联网时代，大学生思想政治教育工作的实施下，需要保证工作时具有一定的指导性，以此强化工作实施效果的更好提升。通过上文对辅导员在教学工作实施下所担任的职责与角色分析可知，“失衡”现象存在较为常见。为促进对该现象的更好改善，强化辅导员，在思政教育工作实施下话语权的影响力，辅导员需要对自身角色以及职责做到充分认知，同时对其进行明确定位。辅导员需要对自己所承担的职责角色做到清楚划分，同时对每个角色所承担工作在实施中的紧要性与必要性进行分析。辅导员心里应该设定明确的衡量标准，作为对工作的实施参考。首先，以思政教育根本作用为出发点，作为对当代大学生德智体美劳综合素质培养的主要途径，是社会主义建设下未来时代发展接班人的培养依据。其次，思政教育是学生观念树立的参考依据，对学生在思想方面存在的“疑难杂症”进行良好的解决。为此思政教育的开展具有长期性不能中断，辅导员需要定时对学生展开思政教育，强化思政教育作用的充分发挥，提高自身话语权。

结束语：综合而言，在互联网时代的发展下，辅导员为强化针对大学生思想政治教育工作实施的效果提升，需要促进自身话语权的影响力，对现阶段在思政教育中存在的不足之处进行全方位改善，在辅导员自身与大学生之间构建相同语境，注重思政教育工作实施下的通俗性影响，使得思政教育能够与学生实际生活状态相贴合，为思政教育在学生之间的开展构造良好环境基础。

参考文献：

[1]刘燕，刘春伶.互联网时代辅导员思想政治教育话语权的困境与出路[J].知识经济，2019（07）：118-119.

[2]顾清.新媒体时代下高校辅导员话语权的提升策略[J].齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2018（11）：172-174.

[3]方延玲.提升辅导员网络思想政治教育话语权探析[J].黑龙江生态工程职业学院学报，2018，31（04）：100-102.

作者简介：冼志庭（1992.08-），男，籍贯：广东肇庆，本科，助教，研究方向：辅导员思想政治教育。