

高校教师应用智慧教室实现教学转型的现状与建议

◆徐国锋 李明珠 王晓燕

(海军航空大学青岛校区)

摘要:现阶段,高校中的教师在教学过程中,存在过度重视知识讲授情况,未能给学生提供更多参与课程的机会,对学生的学习主动性造成了较大的限制,不利于学生综合素质的提升。教育部提出,在课程教学中,需要将学生作为课堂教育的核心,为学生营造更多参与课程学习的机会,以提升课堂学习价值。智慧教室作为一种新型的教学模式,将其应用到高校教学中去,使智慧教室的功能更加稳定。转变了教师的教学意愿,教师能够熟练掌握智慧教室的能力,有助于促进学生自学能力的提升。本文重点研究智慧教室对高校课堂教学转型的现状,并提出合理化的建议。

关键词:智慧教室;教学转型;智慧环境;教学理念

前言:在科学技术的推动下,促进了无线接入技术及移动智能终端的快速发展及普及,智慧教育作为一种新型的教育方法,一经出现便受到了教育领域的关注,促使课堂教育发生了较大的变革。智慧教室有助于优化课堂教学内容,是数字化教学发展到一定阶段的产物,为学生提供了更多丰富的学习资源,优化了课程教学内容,促进了课堂的教学内容的深度交互和融合。智慧教育被广泛应用于高校课程教学中,促进了课程教学模式的创新。

一、高校教师应用智慧教室实现教学转型的现状

我国高校在长期的发展过程中主要是采用“传递—接受”为主的教学模式,过度重视基础知识的讲授,未能为学生营造良好的课堂教学氛围,师生之间未能建立良好的关系,导致学生的课程学校积极性不高,学习动机不强,限制了学生的创造性思维,导致学生的合作能力、创新能力、探究能力及表达能力均较差。随着课程教学改革的实施,对高校课程教学提出了较高的要求,要求应转变传统的课程教学模式,将学生作为课堂教学的主体,明确把握先进的教学理念,以创新课程教学模式,激发学生的学习兴趣,挖掘学生的学习潜能,使高校课程教学取得良好的教学效果^[1]。

智慧教室作为一种新型的教学模式,将其应用到课堂教学转型中去,整体的教学水平一般,课程教学内容出现严重的两极分化情况,教师未能在智慧教室教学中投入较多的精力,并且主动参与到智慧教室中的意愿不强烈,对智慧教室教学工作的转型造成了一定的影响。另外,有很大一部分教师存在参与智慧教室教学模式的意愿不强,对智慧教师教学方法及相关的教学功能掌握能力不强,对智慧教室的应用效果及应用质量均造成了较大的影响。并且智慧教师的功能不成熟和不稳定,缺少相关的配套教学资源,师生普遍提出智慧教室在实际的应用过程中,稳定性、兼容性友好性均较差,有待进一步完善^[2]。

二、高校教师应用智慧教室实现教学转型的建议

(一)营造教学转型的智慧环境

智慧教室系统的设备稳定、系统成熟成为提升智慧教室应用效果的关键性因素,有助于确保智慧环境能够充分的发挥出自身的价值。针对现阶段智慧教室存在的故障率较高、友好性欠缺、稳定性较差情况,要求高校应积极吸取国内外智慧教室的相关经验,对教师的教学情况进行系统的研究,确保能够将智慧教师的价值充分的发挥出来,提升智慧教室的稳定性、便捷性及成熟性。另外,应委派相关的智慧教室维修人员,尽快解决智慧教室中存在的问题,及时处理智慧教室中存在的问题,建立智慧教室反馈渠道,提升智慧教室的应用效果及质量^[3]。

(二)增强教师的转型意愿

教师在运用智慧教室教学方法期间,需要花费大量的时间和精力,与教师传统的教学评价机制存在着较大的差异。针对高校中普遍教师存在的“轻教学、重科研”情况,导致教师普遍存在教学上精力不足情况,并且参与课程转型的意愿及动机均不强。为了促进课堂转型,要求教师应具备较强的转型意愿,合理制定教学评价机制,对教学改革进行有效的审核,确保能够展现出教师转型意愿的提升^[4]。

(三)引导教师树立升本教学理念

为了提升课堂教学转型效果及质量,不光是需要对优化的教学环境进行转型,需要将学生作为教学的主体,根据课堂教学内容,对教学活动进行优化设计,以提升学生的课堂参与能力。同时,加强教学组织建立,提升学生的课堂学习主动性,教师在课堂教学中应起到引导者作用,对各项教学活动均进行引导,为学生提供合理有效的课程教学手段。基于教师存在的教学活动设计及组织能力不强,无法有效掌握智慧教室使用方法情况。因此,需要在智慧环境下,对教师进行统一的组织和培训,在智慧环境下,对课程教学内容进行优化设计,完成对智慧课堂教学过程及教学组织形式的有效构建^[5]。

结论:智慧教室作为一种新型的教学模式,在高校课堂教学中应用,改善了高校传统课堂教学中存在的不足,在智慧教室模式下,营造教学转型的智慧环境、增强教师的转型意愿、引导教师树立升本教学理念,提升了智慧教室课程教学效果,促进了课堂教学质量的大大提升,激发了学生的课程学习兴趣。

参考文献:

- [1]孙进康,张学平,赵剑.智慧教室建设与应用思考[J].大学教育,2019(04):25-27.
- [2]蒋立兵,毛齐明,卢子洲,万真.高校教师应用智慧教室实现教学转型的现状与建议[J].中国远程教育,2019(03):77-83.
- [3]曹润强.基于互联网的校园考勤系统在智慧教室中的应用[J].攀枝花学院学报,2019,36(02):57-62.
- [4]张丽,张守波.智慧教室下数学合作学习探究——以小学一节数学课为例[J].渤海大学学报(自然科学版),2019(01):92-96.
- [5]陈蓓蕾,张屹,杨兵,熊婕,林利.智慧教室中的教学交互促进大学生深度学习研究[J].电化教育研究,2019,40(03):90-97.

作者简介:徐国锋,海军航空大学青岛校区,工程师,硕士,方向:现代教育技术,网络技术。

