

教育社会学视角下大学教师角色探析

◆陶麒芸

(襄阳职业技术学院 湖北襄阳 441000)

摘要:教师的角色是有着清醒自我意识和角色意识的存在,大学教师群体更是教师角色的代表群体。大学教师的文化政治人角色是其根本角色深刻影响着教师的思想、行为,并内化入教师群体。

关键词:角色;大学教师角色;文化政治人

一、含义梳理

(一)角色

“角色”是社会理论的基本概念之一,社会心理学家扎宾(T.Rsabin)认为,角色是在相互行动的情境中,行动者按照他人的期望来实施的模式化行动。^①学者衡山宁夫认为“社会性相互作用的主体在一定的社会中必然具有特定地位及随之而来的角色,这都制约着人们对行为的发生和选择”。^②林秉贤认为“某一角色,既是于某一特殊位置有关联的行为模式”。^③尽管各位学者对角色的定义有不同的表述方式和表述内容,但不论是社会心理学家,还是社会学家,都承认角色概念都包含这样一些条件:(1)在某一社会内部,关于处于某一位置的人应该怎样行事,存在着相当程度的一致看法;(2)这个社会中的大多数人有意仿效这种一致性。^④因此笔者认为角色可以定义为:个体在特定社会关系中,应社会期望承担的责任享受的权利的一套相对稳定的行为模式。

(二)教师角色与大学教师角色

社会学视角是教师角色研究的基本视角,是从社会这个大舞台的视角上去看教师。叶澜等学者在《教师角色与教师发展新探》一书中追问的第一个问题是:“教师是谁?”“教师是谁”是要探讨教师要做什么,教师应该如何度过其教学生涯才有意义。教师是有着清醒自我意识和角色意识的存在,是可以被提出要求的人,有能力对要求于他的作出积极响应的人。^⑤笔者对于教师的看法与叶澜等学者的观点一致。在有关教师的研究中,早期主要集中在教师“应为”、教师职业修养道德等,后来渐渐关注教师的地位待遇问题,然后开始有关于教师角色冲突、教师角色认同、教师角色转变等的研究。

随着人类文明的发展以及社会的要求,教师的角色有了新的变化,确切的说被赋予了更新更多的内容和意义,从而使教师在人类社会生活中担负起更重大的责任,发挥着更重要的作用与影响。

关于大学教师角色,有学者认为:大学教师是指那些受过教育的专门训练,在大学里从事教育教学工作,并以此为专门职业的人。^⑥这个定义把大学教师仅仅看作职业人,笔者认为大学教师角色的内涵是不断丰富和完善的,在现代社会中,大学教师角色就是关于大学教师社会实践活动的一套规范、模式,而且社会就以这种规范、模式来期望大学教师的行为活动,并以此作为评判大学教师的标准。

二、大学教师的角色

知识经济时代的来临给我们的生产、生活和思维方式带来了一场深刻的变革。教育面对这样的一个全新的时代,大学正在进行着深刻的教育变革,从传统教育向创新教育的方向转变、前进。随着我国经济、社会的持续发展,高等学校连续大规模扩招,高等教育大众化的步伐加快,人们对高等教育从较为初级的数量追求发展到现在的甚为强烈的质量诉求,对教育理念、办学模式、培养目标、教材教法和质量评估体系,都成为巨大冲击,传统的大学教师角色形象必然不能适应新的教育要求,而必然要代之以新的角色形象。而各方面的冲击最终都会汇集于教师身上,对高校教师提出了前所未有的新高标准。

面对丰富的角色期望,大学教师在角色扮演时会产生角色冲突。学者张人杰把教师角色冲突分为两类,第一种类型角色冲突(角色内冲突)常表现为三种形式:理想角色的认识与对现实角色行为的认识发生矛盾;面对两个(或两个以上)角色要求不能契合的情况下体验到的角色冲突;新旧角色冲突。第二种类型的

角色(角色外冲突)常表现为两种形式:不同社会地位的占有者对特定角色缺乏一致意见所产生的冲突;个体同时扮演几个角色时产生的多重角色冲突。^⑦

虽然大学教师的角色不断丰富,大学教师角色冲突的研究被学者广泛关注。但是,大学教师角色本质未转变过,建国初期国家对高等教育的大改造:院系调整、课程改造、高等学校统一考试制度等等,这些改革使大学教师的文化政治人角色渐渐确立,并深刻影响着教师的思想、行为,内化入教师群体。蕴含其中的文化政治人角色是内生性的,是历史和现实双重因素共同决定的,它深深流淌在教师的血液中。教师角色的转变、冲突及适应是在内隐性之外,外显性的变化、冲突与适应。

参考文献:

- [1][美]戴维·波普诺.社会学[M].中国人民大学出版社,1999,97.
- [2]叶澜,白益民等著.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社.
- [3]吴康宁.教师:一种悖论性的社会角色——兼答郭兴举同志的“商榷”[J].教育研究与实验,2003(4).
- [4]方展画主编.高等教育学[M].浙江:浙江大学出版社,2000.
- [5](德)恩斯特·卡希爾著,甘阳译:人论——人类文化哲学导引[M].桂冠出版社,1990.
- [6]孙杰远.论卡西尔的符号哲学对教育的投射[J].教育学报,2006(4).
- [7][日]大冢丰.现代高等教育的形成[M].黄福涛译.北京:北京师范大学出版社,1998.
- [8]史爱华.信息时代教育特征及教师角色转型的思考[J].高等师范教育研究.1993(3).
- [9]张人杰.教师角色冲突解决方法的教育社会学研究之批判[J].华东师范大学学报,2007(12).

注释:

- [1][美]戴维·波普诺.社会学[M].中国人民大学出版社,1999,97.
- [2]衡山宁夫.社会学概论[M].上海译文出版社,1983:85.
- [3]林秉贤.社会心理学[M].群众出版社,1985:246.
- [4]奚从清,沈赓方.社会学原理[M].浙江大学出版社,2003:67.
- [5]叶澜,白益民等著.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:31-41.
- [6]方展画主编.高等教育学[M].浙江:浙江大学出版社,2000:117.
- [7]张人杰.教师角色冲突解决方法的教育社会学研究之批判[J].华东师范大学学报,2007(12).

作者简介:陶麒芸,女,汉族,1989年8月,湖北襄阳人,学历:硕士,研究方向:教育管理。

