

中职班主任的用心教育

◆黄耀文

(高州市职业技术学校 广东高州 525200)

摘要:班主任工作在高中阶段的教育工作中,班主任不仅仅承担着管理者角色,还是学生在学校生活中的朋友。除了平时的常规工作外,班主任应当以情感教育手段为管理的主要方式,通过心理上的沟通,来引导和感化学生,从而提升班级管理的效率与质量。

关键词:中职班主任;用心;教育

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活的教师,是一个班的组织者、领导者和教育者,也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。班主任的工作是琐碎的,是繁琐的。在生活上,情绪上,对孩子要有父母般的关爱,细致入微的观察,要有着朋友般的了解,更要有师长的智慧,旁观者的清醒。各人生活经历也不一样,形成了不同的知识经验,不同的性格气质,不同的兴趣爱好,因而教师要善于洞察学生的心理,了解学生,因材施教、因势利导。想做好班主任工作,个人觉得应该具备“耐心、爱心、细心、狠心”。

一、耐心

记得我班有个叫李观彬的同学。他上课无精打采,课堂上注意力不够集中,思想常开小差,比较沉闷,要么搞小动作,要么影响别人学习,提不起一点学习的兴趣;课下作业写的字迹潦草,不完成作业的现象严重。……每天不是任课老师就是学生向我告状。于是我找他谈话,希望他能遵守学校的各项规章制度,争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他开始是一副爱理不理的样子,后来口头上答应了。可他“批评接受,思想照旧”。此时我的心都快凉了,算了吧,或许他是根“不可雕的朽木”。但又觉得身为班主任,不能因一点困难就退缩,不能因一个后进生无法转化而影响整个班集体,必须面对现实!

通过一年的潜心努力,精心转化,终于取得了令人可喜的成果:李观彬同学摇身一变,由“捣蛋鬼”转变为纪律委员,由后进生转变为先进生!在更新教育观念的今天,作为一个热爱学生的教师,有责任让学生树立信心进而达到育人的目的。我愿乘赏识之风,捧起关爱之情,燃起信心之火,播下希望之种,使每一位后进生都能沐浴在师生的关爱之中,把后进生转化成为先进生,成为国家的栋梁之才!只要我们坚持正面教育,动之以情,晓之以理,循循善诱,耐心细致地做好说服教育和引导工作,打消他们的思想顾虑,帮助他们树立自尊心和自信心,我坚信,后进生是可以转化的。

二、爱心

有位科学家说:“人类在探索太空、征服自然后,终将会发现自己还有一种更大的能力,那就是爱的力量,当这天来临时,人类的文明将迈向一个新纪元。”而心中有爱才能向别人施爱。把班主任的爱比作亲娘的爱,道理很简单:亲娘对待自己的孩子是打心里疼爱,这种“真爱”,不讲代价,不计得失,不图回报,只求孩子成人成才。这种爱是天地之间至纯至美的爱,是最崇高和伟大的爱。一个老师有了对待学生如同对待自己子女一样神圣的情感,就会平添一种责任、一份压力。一直以来,我就是心怀这样的想法去面对我的学生,时刻铭记:奉献爱心,立足本职。

我班10数控罗志伟,头脑聪明,思维敏捷,但同时也有许多缺点:贪吃,贪玩,过于好动,作业经常不做,尤其难以容忍的是作业不做,还振振有辞。做了错事从不承认。我知道,对于这样的学生,优缺点都很明显,恰似玉石,不雕琢,不成器,需要精心打磨。我开始关注他,决心努力改造他。一次课间巡视时,我从窗外看见教室里的罗志伟,正把手中的纸团一个一个地抛向远处的垃圾桶,模仿投篮,有几个纸团洒落在地,他扔完若无其事地走开了。在那天的晨会上,我开展了关于“诚实大讨论”。从此,罗志伟诚实多了,其他同学也都养了说实话的好风尚。以后,我又帮他把他其他缺点慢慢改掉。他学习认真多了,上课也专心了,成绩节节攀升。看着他的进步,我欣慰地笑了。

三、细心

班主任工作的特点就是多、烦、杂,这就要求每一个班主任必须要做到细心,要面面俱到。特别是在班级的常规管理方面,班级的卫生、纪律、学习情况要时时关注入微,每天例行的班级检查,需要班主任观察仔细,一旦发现有不不足的地方要及时给学生指出来,并让学生及时纠正。在提出问题时要注意方法,学生实际上跟我们一样,办事时都希望能做好。所以此时要摸准学生的心思,或循循善诱,或旁敲侧击,充分体现出对学生成长的关怀之情,让学生能与我们达到心理上的认同感,从而能从自我的角度审视自己的问题,从而化被动为主动。另外,我认为作为一个班主任,不仅要关注学生的学习情况,更要关注学生的心理、情绪。这就要求我们时刻做一个有心人,要多与学生交流,多与家长交流,多与任课老师交换意见,从而了解清楚班上每一个学生的大致性格,充分发掘出每一个学生的优点。

四、狠心

作为老师,看到学生中出现的问题,要敢于针对他们之中的那些毛病和不顺心不顺眼的地方,下死手。学生当中的一些人,他们有缺点,有毛病。老师也看见了,也知道问题出现在哪里。为什么会屡教不改呢?有些人是可以靠爱,靠理解,靠谈心来达到帮助学生纠正偏差和错误的目的的。有的就不行,教育不是万能的,有时就需要对那些一错再错的学生进行必要的惩罚。这样的惩罚有时,是会得罪学生的,有时甚至会得到学生的强烈的反抗,做为老师其实谁愿意背着很毒的骂名来对学生呢,但有时,不这样就不可以。我有一个学生,是班级里的迟到大王。为了挽救他,我让他自己做出保证,他说:“老师,我知道我自己的错误,就是自己控制不住自己。以后我再犯错误,你就惩罚我。”我依照他的说法,每次他犯错误,就叫他练习做俯卧撑,从一开始的做二十个就气喘吁吁,到后来地做八十个面不改色,期间间隔的时间越来越久,最后,基本上是改正了缺点。我的这种方法,也许是不足取,会受到大家的质疑,可在有些时候,对于有些学生,还是比较适用的。

班主任是一个班级的领头雁,排头兵。一个班的班风是否良好关系到学生能否能够健康地成长,而这一切在很大程度上取决于班主任工作是否得力。实践告诉我:作为一名班主任老师,如果我们能对学生耐心、爱心、细心、狠心,一定能管理好班级,做一个合格优秀的班主任。

参考文献:

- [1]张悦.基于教育激励理论在初中班级管理中的运用[J].教育现代化,2016(33)
- [2]杨宁.刚柔相济——关于学生管理工作的一点思考[J].社科纵横(新理论版),2016(01)

