

“互联网+”时代高职院校线上线下混合教学模式研究

◆柯玉立

(随州职业技术学院电教中心 湖北省随州市 441300)

摘要:近年来依托于现代通讯技术和信息技术形成了一个免费开放的互联网平台——“互联网+”。它对很多传统产业都带来新的影响,在高职院校的教育中也同样发挥了作用,推动了它们教学模式的改革。“互联网+”时代大数据的广泛应用为高职教育整合了资源,产生了线上线下混合教学模式,带来了新的发展机遇。

关键词:互联网+;高职院校;线上线下混合教学模式

引言:传统的教学模式已经不适合高职院校培养人才的发展需求。因此要求高职院校开辟和采用新的教学模式,通过构建新型线上线下混合教学机制来适应现代化的教育行业,从而提高课堂教学效率,促进高职院校学生综合素质的培养。本文将针对互联网+时代下高职院校线上线下一体化教学模式进行探究,分析其存在的合理性及发展方式,致力于打造高水平的高职院校教育。

一、“互联网+”与教育的结合

“互联网+”时代促进了高职教育线上教学的出现,这是对传统教学模式的改造和突破。这种模式打破了时间、空间、地域的限制,学生可以不受拘束只要具备手机、电脑或平板连接网络就可以参与学习。线上教学具有以下几点特点:

(一)时间可支配

新的教学模式不再受时间的拘束,每个学生都可以根据自己的时间安排学习任务,调节自己的学习计划,可以在任意的时间学习任意的科目,学生学习的个性化较强。

(二)学习资源开放

在数据化的时代背景下,实现了各种资源的传播和共享,高职院校的线上教学能够实现优质课堂教学资源的共享,供广大学生们进行免费学习。这些视频资源不只有本专业学生可以观看,其他专业、学校、地区、国家的学生都可以无条件的进行网上学习,促进了教育的平等开放共享。

(三)学习对象的角色更加多样

从前,教师和学生都扮演着各自的角色,各司其职,而现在,通过互联网的线上教学,教师可以通过视频学习新的知识,学生也可以担当老师的角色,将自己的技术本领通过视频的方式发布到网络平台上,供其他人学习,这是线上学习最主要的特色^[1]。

二、线上线下混合教学模式分析

线上线下混合教学模式是对高职院校传统教学模式的改进和突破,利用互联网技术搭建线上的高职院校教育平台,使用者可以将授课的内容以视频文件的方式上传到平台上,供学生学习使用。学生在学习后,将自己的疑难问题和课后作业反馈给学校里的任课教师,并向教师申请讲解援助,加深学生对课堂知识的理解与认识,这种线上教学线下答疑相结合的教学方式就是线上线下混合教学模式。

这样的教学模式发挥了教师在教学中的主导作用,又是学生整个教学活动中处于主体地位,提高了学生学习的注重性和积极性。利用互联网教学资源,开展灵活的线上教学活动,提高课堂教学质量和学生的学习能力,进行以学生为中心的个性化教学^[2]。线上线下混合教学模式的教学方式复杂多样,要根据课堂实际情况和学生理解程度进行教学速度和方式的调整,坚持以学生为中心,关注学生的诉求和意见反馈,提升和培养学生的创造性思维,打造多方面发展的高素质人。能够有效地激发高职在校学生的学习兴趣,打造灵活的课堂氛围,开辟新的教学模式。

三、如何开展线上线下混合教学

线上线下混合教学模式要求高职院校建立翻转课堂,教师授课前要提供相关的学习资料供学生学习参考使用,课堂上学生要与教师积极互动,课后一同进行答疑活动。这样能够有效地达到理想教学效果,实现知识的传递与创新。下面,笔者将简述线上线下混合教学模式的教学设计和实施方法。

(一)合理设置线上授课科目

线上线下混合教学模式在高职院校的应用中要注意以下两个方面:

一方面,要关注所搭建的教育平台是否具有丰富的教学资源及有效进行运用,学生能否利用该平台进行有效的学习。这类网络课程极具包容性,对于任何基础水平、兴趣爱好,不同的群体都同样适用。另一方面,高职院校注重培养具有实际操作能力的

应用型人才,但是学生间学习能力的差异过大,这就要求高职院校在开展线上线下混合教学时,要充分考虑学生学习的实际情况,合理地规划教学进度,提高教学效果。

(二)提升授课教师的教学水平

教师是课堂的引导者,要对教学设计、课堂知识、课堂教学进度等深刻把握,对高职院校线上线下混合教学模式的实施效果起至关重要的作用^[3]。作为新时代的教师,要紧跟时代发展的潮流,与时俱进,主动学习和掌握互联网教学的方法和技巧,改变传统的授课方式和授课理念,使线上线下混合教学达到理想效果。近年来,就业竞争压力不断加大,对高职院校在校生的素质要求越来越高,需要高职院校教师提高自身的教学水平,把握时代教学趋势,培养自身综合素养,言传身教影响学生。

(三)加强技术支持与培训

互联网与教育的融合是时代发展的必然趋势,高职院校线上线下混合教学的有效开展很大程度上依赖于互联网信息技术的支持和网络教育平台的搭建。就目前的线上线下混合教学经验来看,这种教学方式在以下方面仍需改进:一方面,教师要提高自身使用互联网进行线上教学的能力和水平,学校可定期组织教师进行培训,使他们能够更好更快的掌握线上教学所需掌握的各项技术,促进线上教学的高效开展。另一方面,要建立线上教学的奖励机制和评估机制,这样不仅可以增强教师线上教学的积极性和主动性,还可以检查督促教师的教学工作。因此,高职院校应注重对技术手段的培训。

(四)建立完善的考核机制

在线上教学活动中,要注意接受学生对课堂的意见和反馈,这也是线上教学管理的一项重要环节,线上线下混合教学模式的教学方法是对传统教学方法的改进和变革,在评估体系方面也要积极转变传统思维,建立完善的考核机制^[4]。这不只是要求教师考核和评价学生的学习效果,同时学生也可以对教师进行评价,反馈意见,以便改正教学中存在的问题,弥补不足,实现线上教学的更好开展。

在教师考核学生这一方面,要对学生课前、课中、课后的表现进行总体的评估,合理分配期末考试比重,确保考核成绩的客观性。不需要完全摒弃传统的纸质考试,也可以对其适当利用^[5]。注重考察学生对整体知识体系的理解力、分析力和综合应用能力等。使学生通过考核发现自己在在学习上存在的不足,及时改正,提高学习效果。

结束语:在“互联网+”时代,现代科技同高职院校教育相结合的线上线下混合教学模式应运而生。它颠覆了传统的教学模式和教学理念,是高职院校教学的新突破。这种教学模式提高了对学生和教师综合素质的要求,注重学生发散思维、创新能力,为他们能在就业竞争浪潮中占据更多的优势,打下良好的基础。以学生为中心,打破时间空间的束缚,开展个性化的教学,实现网络教学与课堂教学的融合,推动高职院校教学水平走上了新的高度。

参考文献:

- [1]赵楠.高职税法课程线上线下混合教学实践探究[J].商业经济,2018(08):183-184.
- [2]张红智,刘珉,贾欣,张继佳,严方.高职院校线上线下混合式教学模式探索与实践——以“经济学基础”教学为例[J].西部素质教育,2018,4(17):5-8+21.
- [3]马兰,王亚瑾.高职院校国学经典教育“互联网+”教学模式构建——以云南国防工业职业技术学院为例[J].云南开放大学学报,2018,20(03):36-40.
- [4]王英.线上线下混合式教学在高职院校程序设计类课程中实践应用探究[J].计算机产品与流通,2018(09):247-248.
- [5]邱纯纯.线上线下相结合的混合教学模式教学方法探究[J].科技风,2019(07):42.

作者简介:柯玉立(1981.01-),男,汉族,湖北枣阳人,讲师,主要从事计算机网络管理和基础课教学。

本论文系湖北省职业技术教育学会2018年度科学研究一般课题“基于信息技术与教育教学深度融合,线上线下混合的高职计算机公共课教学模式研究”(ZJGB201858)的阶段性研究成果。