

# 地理教学中如何培养学生的兴趣

◆周 师

(保定市满城区实验中学)

**摘要:**随着新课改理念的不断深入,激发学生的兴趣,充分调动学生的积极性,对地理教学有着举足轻重的作用。我根据教学实践,总结出了几点教学认识,以便更好的进行地理教学。

**关键词:**地理教学;兴趣;培养

兴趣是个体积极探究某种事物或进行某种活动,并在其中产生积极情绪体验的心理倾向,也是人才成长的起点。学习兴趣是指学生对学习活动产生的心理上的爱好和追求的倾向。在实践中,兴趣对人的活动将产生巨大的推动作用。一旦对学习发生兴趣,就会充分发挥自己的积极性和主动性。浓厚的兴趣将是人们刻苦钻研、勇于攻关的强大动力。因此,如何激发学生学习的兴趣,是提高教学质量的关键。

## 一、教师授课时要有良好的教学艺术

在教学中,教师富有哲理的幽默,能深深地感染和吸引学生,使自己教得轻松,学生学得愉快。

1、生动风趣,激发和提高学生的学习兴趣。教学是一门语言艺术,语言应体现出机智和俏皮。课前,教师要进行自我心理调整,这样在课堂上才能有声有色,才能带着愉悦的心情传授知识,从而使学生受到感染。事实表明,教师风趣的语言艺术,能赢得学生的喜爱、信赖和敬佩,从而对学习产生浓厚的兴趣,即产生所谓“爱屋及乌”的效应。

2、教师授课时,要有丰富的情感,从而激励学生的学习情趣。丰富的情感,是课堂教学语言艺术的运用,也是教师道德情操的要求。一个教态自然的优秀教师,走进课堂应满脸笑容,每字每句都对学生的期望。大多数学生的进步都是从任课教师的期望中产生的。富有情感色彩的课堂教学,能激起学生相应的情感体验,能增强他们的理智感,能激发他们的求知欲,能使他们更好地感受和理解教材。

教学一方面是进行认知性学习,另一方面是情感交流,两者结合得好能使学生在愉快的气氛中,把智力活动由最初简单的兴趣,引向热情而紧张地思考。所以教师要热爱学生,消除学生对老师的恐惧心理。当师生之间形成了一种融洽、和谐、轻松、愉快的人际关系时,就能更好地调动学生的学习积极性,同时指导学生改进学习方法,让学生在地理学习中变被动为主动。教师授课时的语言、声调、动作要富有感染力。准确的措词、生动的语言、形象的描绘、柔和的声调、富有表现力的动作表情融为一体,可使学生在这45分钟内不仅学到地理知识,而且还有一种美的享受。在对地理概念、地理现象和地理规律进行叙述时,要做到抑扬顿挫,声音的高低、发音的长短、感情的运用等,都要求教师根据具体内容进行精心设计。

## 二、充分利用情境教学,培养学生的兴趣

在地理教学过程中,教师要根据初中学生的思维水平、情感特征和心理特点,创设一些情景教学,运用恰当的教学方法,充分调动学生思维的主动性和积极性,提高地理教学的效果。浓厚的兴趣将是学生刻苦钻研、勇于攻关的强大动力。学生只有对地理学科感兴趣,才能学好、用好地理。

1、问题情境:教师要紧紧抓住中学生好奇心这一心理特征,通过讲故事、生活实例提出一些有新意有思考的问题,进行启发引导,让学生尽快进入角色。

2、现代媒体情境:用直观的视频教学,包括文字、声音、影像等形象逼真,声情并茂的情景激发学生的兴趣,对培养和提高学习的主动性大有提高。通过教学实践,我们知道教师在课堂教学过程中,有意识地创设情境,提出一些与课文有关的有启发性的问题,播放直观的视频;将学生引入情境之中,容易激发起学习的动机,培养学习兴趣。

## 三、建立平等和谐的师生关系,巩固学生的兴趣

有个别学生在学习中看到自己不喜欢的老师上课,就产生一些对学习不认真、不想学、厌学的情绪。那我们就要采取一些方

法去改变这样的情况,让他们自己主动的加入到这门学科中。首先,教师要知道,课堂教学是师生的双边活动,教学过程不但是知识传授的过程,也是师生情感交流的过程。在地理课堂教学中可以有效的发掘情感的积极因素,促使学生对地理知识的追求、渴望和满足。

1、民主平等的情感氛围。良好的师生关系与和谐愉快的课堂教学气氛是学生敢于参与的先决条件。学生只有在不感到压力的情况下,在自己喜爱所教老师的前提下,才会乐于学习。因此,在教学过程中,教师应做到以下两个方面。第一、教师要放下架子,与学生多沟通,跟他们交朋友,在生活上、学习上都关心他们,从而激起他们对老师的爱,对地理的爱;第二、教学要平等,要面向全体学生施教,不能偏爱一部分人,而对学习有困难的学生却漠不关心。

2、正确评价学生。学生学习的态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着密切的联系。在地理课堂教学中,我们经常看到许多学生积极思考问题,争取发言,当他们的某个思路或方法被老师肯定后,从学生的眼神和表情就可以看出,他们得到了极大的满足,在学习中遇到困难时他们会反复钻研、探讨,可见教师正确的评价也是促使学生积极主动学习的重要因素。教师一句赞赏的话,就缓和了学生的心理压力,收到了意想不到的效果。

## 四、给学生创造成功的机会,增强学生的兴趣

每个人都有一种自我实现、获取承认、取得成功的愿望和需要。成功时,会情绪高昂、兴趣倍增;多次努力仍然失败时。就会产生畏难情绪,影响积极性。其实,中学生感到学地理难并不都是学生的智力问题,相比之下,非智力因素的影响更大。因此,给学生创造一个成功的机会,是提高学生学习情绪的一种有效方法。

在教学中,可以结合教材和学生实际,设置教学内容的层次与梯度、适应学生的智力发展创设更多的条件让每个学生都能取得学习上的成功,使他们获得心理上的满足。例如在布置作业时,要根据不同的班级、不同的学生布置不同层次的题目,使不同层次的学生都能获得成功的喜悦。在每单元授课完后,要认真进行单元归类复习,精心设计测试题,对于较难的题目在复习时可以进行一些暗示,对差班甚至不惜“漏题”,使他们在复习时具有针对性,在测试时获得一定的成功,从而激发和巩固他们的学习兴趣。

总之,在地理教学中,教师的解颐笑语,有深入浅出、“雅俗共赏”、智中见志的特点和功能;生动有趣的实验,把“外在”的信息,即地理课题以新奇的方式揭示在学生面前,能使课堂气氛活跃,引人入胜,从而培养学生的学习兴趣,并在乐趣中获得知识,巩固知识。这样的教学方法,无疑会产生良好的效果。

