

作业创新与学生生活实践对小学数学教学的影响

◆钟建东

(广东省湛江市坡头区南调街中心小学)

摘要:课后作业是课堂学习的必要补充,是检测学生课堂学习中落实情况的重要资源,是帮助学生巩固和应用知识的重要渠道。精选作业、优化设计作业,对课堂教学有重要的作用,直接影响着学生学科知识的学习效果,也影响着学生学习兴趣的建立和提升。小学阶段,学生思维能力发展的不足和数学知识相对抽象这两点因素,要求教师要通过作业创新和应用生活实践的方式,帮助学生逐步优化小学数学学习,提升学生对数学学科的学习实践,以获取更好的学习效果。本文就小学数学教学中作业创新和学生生活实践对小学数学教学的影响进行了分析,并提出了在小学教学中如何创新作业、利用生活实践辅助学生的数学学习。

关键词:小学数学;作业创新;生活实践

一、作业创新与学生生活实践对学生小学数学教学的影响

1.便于培养学生的学习兴趣

传统教学中,对于小学数学课后作业的布置,多是通过习题的方式帮助学生强化,引导学生通过题海战术进行落实。虽然这种作业形式对学生的学习能够起到一定的强化效果,但是学生在认识上必然会对数学学习产生一定的排斥感,对于数学学科、数学作业产生枯燥乏味的认识,其兴趣也必然不高。而通过创新作业形式,应用生活实践的方式组织学生进行课后实践、完成课后作业,这既是对学生主动性、主体性的教学理念的时间和遵从,也是关注到学生的数学学习体验、注重学生主观学习体验的体现。应用作业创新形式,学生对数学学科作业感到十分新颖趣味,学生的学习热情必然随之增强,在学习乐趣的体验中逐步成长提升。因此,创新小学数学作业,应用学生的生活实践能够对学生的兴趣养成有重要作用。

2.对学生知识迁移和应用有重要作用

课后作业是巩固学生课堂所学知识的重要形式。在课堂教学中,受限于课堂教学形式、教学资源等因素的影响,一些教学活动无法如期开展,这也导致了学生在数学课教学中存在体验不佳、乐趣不足的现状。而应用创新实践和课后生活实践作业的形式开展教学活动,学生能够在课后学习和课后实践中迁移知识,能够在实践中体验、感知和迁移应用知识,这弥补了课堂教学中的不足,让学生从感知体验的方式获取的数学知识,才能更有助于学生的理解,才能让学生的印象更加深刻。因此,小学数学教学中,作业的创新与学生生活实践的应用对学生的知识迁移和应用有重要作用。

二、小学教学中如何创新作业、利用生活实践

1.组织感知活动,验证数学规律

小学生思维能力发展尚处于初级形象思维能力阶段,对于相对抽象数学知识的学习还存在一定的困难,学生需要有一定的认识基础、需要一定的感知经验才能对数学知识的理解更加深刻才能释放学生脑海中的疑团,强化学生对新知的理解效果。因此,在小学数学教学中,教师在设置课后作业时,可以组织学生在课下的学习中组织感知活动,强化学生对新知的理解。例如,在《图形的运动》这一节内容的教学中,针对轴对称图形的特点,教师

可以引导学生在课后实践中,通过对称图形的特点进行剪纸活动,利用对称的艺术,感知数学文化之美。通过学生的主动操作和感知,学生切实体验到轴对称图形的特点,体验到对称轴的作用,感知到数学学科中的艺术美、几何美,从生活实践中感知几何数学的魅力。再比如,在《平行四边形》这一节内容的教学中,为了帮助学生理清平行四边形、正方形、长方形之间的关系,教师可以组织学生在课后实践中,通过带凹槽和凸起的塑料棒教具进行探索,通过变换所组成四边形的关系,通过改变角度、改变边长的方式让学生认识到长方形是一种特殊的平行四边形,正方形则是各边相等的特殊的长方形。在这种实践感知活动中,帮助学生学会验证数学规律,提升学生对课堂学习中的理解。

2.组织实践活动,提升应用能力

高年级小学数学中,数学知识的抽象性逐步提升,学生在探索数学规律时候往往会因经验的不足、对课堂学习中知识的理解不够深入、实践活动经验不够等因素的影响,导致学生对数学知识的理解不够透彻。例如,在《可能性》这一部分内容的教学中,部分学生难以理解这种随机事件,可能会计算事件发生的可能性,但是对可能性、随机性的理解不够深入。对此,教师在教学中可以组织学生通过课后实践的方式深化对学生课堂学习中的理解。教师可以引导学生在课后开展掷骰子、抛硬币等活动,引导学生在活动中记录数据、统计正反面或者骰子上的数值,并对其进行分析。通过以上教学形式,学生认识到每个面发生的可能性都是相等的,也就理解了概率这一概念。同时,学生在探索的过程中,认识到我们只能预测事物发生的可能性,但是不能断定是否一定会发生,也就理解了随机性。

3.生活中发现数学,奠定学生数学理解

数学学科与学生的实际生活联系密切,数学课堂应当以生活为基础,并延伸至生活中去。因此,在教师教学中,教师也可以组织学生在生活活动中留意数学中的元素,强化学生的数学观念。例如,在《圆柱和圆锥》这一部分内容的教学中,教师可以引导学生在课后实践中开展观察统计活动,寻找生活中的圆柱和圆锥,帮助学生进一步强化对圆柱圆锥基本特征的理解,为进一步掌握其体积和表面积奠定基础。

总结

作业的创新设计和课后实践活动的精心组织,能够让学生改变对数学的认识,提高学生生活资源的利用率。所以,教师可以通过组织感知活动、组织实践活动、让学生在生活发现数学,以提升课后作业效果,优化数学教学。

参考文献:

- [1]谢文运.浅谈小学数学课外实践作业的设计[J].甘肃教育,2014(11):78.
- [2]刘耀.新课程下对小学数学课外实践作业的探索[J].辽宁教育,2005(05):52-53.

此论文可支持2018年广东教育学会教育科研规划小课题研究项目(课题立项号:GDXT14519)阶段性成果之一。

