

# 以爱育爱

## ——班主任工作的灵魂

◆刘桂蕴

(河北省沧州市黄骅市黄骅镇街北完全小学)

爱是教育的前提,洒满爱的教育,能产生情感的共鸣,能开花结果。作为一名老师,不但要有责任心,更要有爱心。老师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。只有用真情去感化,用爱心去教育,才能达到良好的效果。

### 一、用爱心点燃自信和希望

刘祥,是我教过的一个特殊学生。不光学习成绩很差,还经常调皮捣蛋,逃学旷课。他是父母捡来的,经常犯错,家长对他也失去信心,放任自流了。“老师,刘祥往我身上吐唾沫!”“老师,刘祥在我书上乱画!”诸如此类的告状每天都有几次。这些情况我看在眼里,急在心上。有一次上课他趴在桌子上。我问他“你怎么了?哪儿不舒服?”他说头疼。一下课我就带他去了卫生院,为他买了些药,他为难的瞅着我说:“老师我没有钱。”我说:“没事,老师这有”。回家路上我与他边走边谈,得知他家里每天都有打麻将的,不光没地方学习,还经常休息不好,造成他老是头疼。于是我就到他家里,几次跟他父母做工作,最终撤掉了麻将局,还孩子一个安静的学习、生活环境。

平时,我经常带他到办公室吃早点,喝热水,帮他买件新衣服……涓涓细流汇成大海,点滴爱心温暖了孩子的心。渐渐地他不再逃学旷课了。而且劳动也积极了,即使不是他值日,他也抢着拖地,擦黑板。

为了尽快把学习成绩提上来,我安排他和一名成绩优异责任心强的学生同桌,以便随时帮他补习功课。一天,我发现他的作业都做对了,就当在全班同学的面表扬了他,他显得特别激动,小脸绯红。后来,我在他的日记中看到这么一段话,令我非常感动,“今天,我第一次独立完成了作业,现在我感觉题也没那么难,是刘老师帮助了我,她是我遇到的最好的老师,他比我妈妈还好!”他变了,变得越来越守纪律,越来越爱学习,甚至被同学们推选当上了副班长。

是老师这无处不在的爱,使他的心灵得到了莫大的慰藉和鼓舞!让他真真切切地感受到爱的平等和细腻。一句赞美的语言,一个欣赏的眼神,一个亲切的手势,一个会意的微笑,都会使学生产生无穷的动力,唤醒他们的自尊心,上进心。

### 二、用爱心重塑健全的人格

李婷婷,一个眉清目秀的女孩,从她进入班级那天起,我就没见她与别人说过话。学校的集体活动她不参加,就连课间十分钟她不是呆呆地坐在座位上,就是站在一旁看别人活动,脸上总是一副冷漠的表情。像这样的孩子,不用说学习,就连正常的生活都很难,以后怎么在社会上立足?一旦她的性格形成后,再想转变几乎是不可能的事。于是我立即和她的家长取得联系,了解到她的性格内向、胆小,在家里会和家人交流,也和熟悉的小伙伴说话、玩耍,但是到了陌生的环境就不行。她爸爸也很无奈地说:“哎!这孩子从小就这样,我们也着急,可没办法。”怎么办呢?因为她胆小,我在同学们面前不会强迫她说话,总是在放学以后把她留下来和她闲谈,刚开始我和她说话她怎么都不开口,但是我没有灰心,只要一有时间我就和她说话,哪怕只是我在说她在听,坚持了一段时间,她和我熟悉了,情况有了一些改变,能够用点头、摇头或手势来回应我的问题了,再后来,慢慢地她能和我简短地交流了。

一次,在批改作文的时候,我发现她的作文写得清新、流畅,当即表扬了她,那一刻从她的眼神里我看到了一丝兴奋和信任。到了作文讲评课,教室里气氛热烈,李婷婷的作文也在向学生介绍之中。我有意识地提出:“婷婷你自己读吧”见她慢慢站起身,我微笑着鼓励她说:“让大家在欣赏你的作文的同时,也听听你优美地朗读。”当她用并不响亮的声音读完后,我带头鼓掌,顿时班里掌声四起。我发现她白皙的脸蛋儿涨得通红,眼里充满了喜悦。我走近她,拍着她的肩说:“面对大家的鼓励,是否该表示些什么?”“谢谢老师同学们!”她清楚地说道。渐渐地她的心

结打开了,不再胆怯了。语文课上,它能主动向大家推荐自己课外阅读的好文章;主题班会上,她能清脆流利地发言;运动会上,她呐喊助威,声音响亮;她的进步不仅仅是学习上,更可喜的是性格开朗热情了。“鼓励犹如一缕阳光”,获得老师的鼓励和肯定是学生的心理需要,这种需要一旦满足,便会成为一种积极向上的原动力,多种潜能和情感便会激发出来。

### 三、用爱心感化迷途的孩子

依据心理学原理,人与人之间的沟通,应遵循真诚的信条。因此,班主任要用真诚与学生沟通,促使他们产生心理认同,从而能迷途知返、改过自新。

我曾经教过一个叫王坤的学生,他当时是老师同学公认的“双差生”,偷盗、聚众斗殴、抽烟喝酒、欺负同学,几乎无恶不作。放学他让别的同学给他背书包,在家挨了父母的责骂,心情不好,来到学校欺负别的同学出气,抽烟喝酒没钱了,就偷老师的钱或与别的同学要钱,诸如此类,他习以为常,俨然一个黑社会“老大”!要想改变他,真是一项大工程。但我想他毕竟是个孩子,只要我不放弃,一定会有办法的。

课余时间我和他妈妈彻头彻尾谈了王坤在校的行为表现:孩子很聪明,在三年级的时候还参加过尖子生竞赛,而现在脑子没用到学习上,一时迷失了方向,若不及时制止,他的一生就毁了!最终取得家长的积极配合,与家长达成共识,帮助孩子改掉恶习,提高成绩!于是我暗地里调查了他过来几年犯的错,跟他妈妈做工作,把偷老师的钱和与同学要的钱都如数还回来。并与其他孩子家长联系,解散了他的小团伙,让他孤立无援。

这期间,我全天候盯着他,一有时间就找他谈心。他总是说学不进去,感觉学习没意思!已经六年级了,再学也没戏了(他五年级升级只考了9分,全班倒数第一)。听到这些我还是苦口婆心的劝导他,用古人和身边的例子激励他。为了提高成绩,我让他每天放学去我家写作业,顺便补习四五年级的课程,经常吃住在我家,慢慢地他有了一些改变。因为他脑子很灵,只要是愿意学的东西,就能很快掌握,像积累运用中的读读背背,他经常第一个背过,第一个默写完。但他不能持之以恒,我就经常给他“打气”,看到一点进步,就及时表扬!当然,在这期间他也会经常反复,不时的犯错,但我还是相信他一定能行。就这样苦苦坚持了一个多学期,终于有一天他哭着对我说“老师,谢谢你,是你的执着感动了我,是你给了我希望,我一定好好学习报答你!”我也哭了,我是高兴我的努力没有白费,我用我的诚意和爱心挽救了一个孩子,甚至一个家庭!

“爱与责任”是时代赋予教育工作者的一个永恒的主题,爱是成功教育的原动力。身为教师,我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上,为师者应该热爱、关心、善待每一个孩子,以平等的尊重和真诚的爱心去叩开每一个孩子的心门,不能让任何一个孩子成为遗憾。爱是分享,如果把我们的爱分享给每一个孩子,相信这份爱会传得更广,爱的意义就会更加深远;爱是力量,如果我们能够把爱付诸行动,播撒在校园的每个角落,相信孩子会更快乐健康的成长;爱是承担,如果我们能够承担起这份爱的琐碎与漫长,相信时间会印证我们的付出不是徒劳;爱是荣耀,如果我们付出了,就会收获一份荣耀,一份肯定。

