

教育游戏在小学数学教学中的应用价值初探

◆龙巧巧

(湖南省株洲市茶陵县下东中心小学)

摘要:新课改后,“游戏化教学”、“兴趣教学”等新颖的教学思路也成为小学教师必须学习的进修内容。在教育游戏的设想中,学生在课堂上的学习过程应是乐趣无穷的,小学生在学习各类知识都能展现出强大的探究欲望。为了实现这一畅想,在生本理念的指导下,小学教师必须从学生原本的兴趣出发,通过适当教学手段将学生的兴趣迁移到学习内容上,而教育游戏无疑是一个良好媒介。本文针对教育游戏在小学数学教学中的应用价值进行探讨,以供参考。

关键词:小学教育;数学教学;游戏教学;教学方法

游戏教学法问世后,大部分教师都惊奇于这种看似花哨但教学效果极佳的教学方法,并且意识到原来素质教育中所述的“乐学”思想正需要教育游戏的辅助才能真正实现。在开展教育游戏时,数学教师可明显发现之前萦绕在学生周围的枯燥情绪瞬间被一扫而光,游戏教学也能在学习与游戏中间划上等号,让小学生变得热爱学习。

一、教育游戏激发学生的学习兴趣

教育游戏最主要的价值便是对小学生兴趣的引导,在游戏化学习中,小学生的兴趣是取之不尽的,其学习数学知识的思维活跃度首先是合格的,其次由于教师是游戏的组织者,其对教师的期盼也就更强,同时在良好氛围的烘托下,师生关系得到改善,小学生愿意将教师视为自己的“游戏伙伴”。

当引入教育游戏后,许多原本被小学生视为枯燥、难懂、不知所云的数学概念将摇身一变成为“游戏规则”被重新介绍给学生,小学生会在好胜心的趋势下仔细研究这些“规则”,并探索“赢”的方法,通常就是解题方法。在不断参与趣味性、挑战性、教育性兼具的课堂游戏中,小学生必然产生“乐学”与“爱学”的心理,带着对数学“有趣”的初始印象持续挑战更有难度的内容。

例如,在学习人教版教材中“方程式的解法”时,数学教师就可以将“解方程式”变成一个游戏。本来,这种抽象色彩很强的学习内容是小学生最不感兴趣的,而教师可将方程的解析训练变成教育游戏,让小学生在游戏中不断突破自我。教师可以使用“过河游戏”的规则,用电子白板为学生展示一张河对岸有漂亮房子的动态图片,教师可以设定游戏的规则为“每解出一个方程的答案,小河中就会出现一块踏板,踏板铺满后,小动物就可以回家了”,随后,教师还可以为这一游戏设定时间限制,一旦超时则游戏失败。此时,教师再为学生布置练习题目,学生就会一反之前的抵触状态,各自抓紧时间分析题目,希望能够在游戏结束之前取得胜利。

二、教育游戏培养学生的数学思维

教育游戏能带来的价值是最为显著的,在游戏过程中,小学生游戏挑战内容的带动下,大脑会高速运转,加之部分教育游戏需要动手操作,此时对小学生进行思维能力培养是最适合的,

也是效率最高的。小学数学教师若能提前分析每一个教育游戏中的挑战性、互动性以及趣味性,将抽象的数学知识合理安排在各类游戏中,教育游戏对小学生思维产生的引导与启迪价值是不可估量的。

例如,在学习人教版教材“轴对称图形”这节内容时,教师可用“等腰三角形两腰相等”的性质引入本节教学,并让学生进行“剪纸”小游戏。传统的剪纸艺术体现了“轴对称”的思想,而等腰三角形也是“轴对称图形”,教师可以先让学生将红纸对折剪出一个等腰三角形,随后让学生发挥创意,自己设计一个“窗花”,学生作品中必须至少包含三组轴对称图形,并告诉学生作品完成后要进行全班投票。这样一来,小学生为了让自己的作品能够顺利入围最后的班级评比,一定会仔细地研究轴对称图形的各种要去,并且在设计剪纸图案时动用抽象思维与几何思维。

三、教育游戏提高学生的合作能力

教育游戏在小学生合作能力培养上也能体现除独特的价值。过去,仍是由于课堂纪律难以维持,小学数学教师知道学生的学习兴趣很低,因此“不敢”让学生进行长时间的小组合作,以免某些学生趁机玩乐还影象其他学生。但合作能力是合格小学生的必备能力,在如今越来越开放的社会生活中,“独善其身”并不符合时代潮流。因此,当教育游戏为学生提供了足够的学习兴趣后,数学教师可以多组织一些需要合作的课堂游戏,让小学生在合作中培养友情与合作能力,这对小学生的情商提高也十分有价值。

例如,教师可以组织学生合作进行改编版的“24点”游戏,训练学生的四则运算能力,教师在课堂上随机给出一个两位数,要求学生在使用“加、减、乘、除”四种运算法则的基础上尽可能多地寻找答案,并以小组为单位提出,期间可以进行组内讨论,限定时间内给出方案最多的小组可为判为胜利,多轮游戏结束后胜利次数最多的小组可以获得教师颁发的奖品。

结束语

综上所述,游戏教学法是小学教育专属的一种教学方法,与儿童心理的期盼高度契合,教育游戏若是能够协调好游戏性与教育性,则可大幅度改善数学课堂的教学效果,发挥寓教于乐式教学的优势。总的来说,教育游戏在小学数学教学中的价值大致分为三个类型,即激发学生兴趣、培养数学思维与训练合作能力,这三项要素都是素质教育中成功课堂的评判标准,也是小学数学教学的必备要素。

参考文献:

- [1]陈旭阳.在学习中寻找乐趣——对小学数学游戏教学模式的探析[J].课程教育研究,2018(13):164.
- [2]梁微.浅谈如何在小学数学教学中有效运用游戏教学模式[J].读与写(教育教学刊),2017,14(05):221.
- [3]朱翔羽.浅析游戏教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].学周刊,2016(34):104-105.

