

基于小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的有效对策

◆秦 岚

(湖南省永州市东安县塘复学校)

摘要:小学阶段是培养学生阅读习惯的重要时期,而在小学高年级教学中,语文的教学则更加重要,语文教学最重要的一个环节就是来进行阅读教学。在小学的语文教学过程中,阅读能力的好坏也决定的小学生其他的学科成绩,着重培养小学生阅读能力,训练小学生的语言表达能力对于以后的学习具有很显著的作用。

关键词:小学高年级;语文教学;提高;阅读能力

在三国志就提到过“读书百遍,其义自见”,可见古人们当时就非常注重阅读的能力。而近年来,随着国家新式教学的不断涌现,新课程文化也逐渐深入到教学中去,传统的习题是教育不适合当今的时代^[1]。现如今小学高年级语文教学,要不断培养学生的阅读能力,为以后的学习知识打下坚实的基础。教师通过对学生引导传授主动地理解文字的优美,词句的绚丽。在语文阅读教学中教师陪伴学生一起阅读,增加阅读积极性,培养学生阅读的能力

一、培养学生阅读能力的重要性

在小学语文教学中对于培养学生的阅读能力非常重要,学生对文章的阅读,获得学生思考的能力,通篇文章的阅读,又能够增强学生的表达能力,大声的进行诵读文章可以使学生的语感能力增加,学习语文的积极性增加。学生在阅读的时候要带着感情去反复阅读,不能通篇至念字不读书^[2]。带着感情去阅读,就能够有想象的空间,不仅能理解文章的意思,还能丰富想象力。而有感情的阅读能够感受的文章的语气以及运用的修辞手法等,增加了对学生的阅读思考的能力。在课堂上大声的朗读课文能够激发学生学习动力,在语文课堂上也可以形成良好的学习氛围,使得学生对语文课程的兴趣提高。

二、保持学生对阅读兴趣是提高语文阅读能力的动力

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”给学生带来阅读的动力,是有效培养小学生阅读的基础。再结合小学高年级语文教学中,营造良好的学习氛围,不能够让学生们认为学习是一件非常枯燥的事情,设置良好的教学环境,让学生体验到读书是幸福快乐的。创新教学模式,不拘泥于课堂之上来进行阅读,例如学习关于春天的文章,就可以在春天带领着小学生出门踏青学习,一边朗诵,一边看春天景色,可以让学生阅读中获取知识,游玩中学会思考,从而达到热爱阅读,喜欢读书。也可以在课堂上进行角色的扮演,根据作者的时代背景,以及写作时的情景,让学生来进行朗读扮演更加直观的人物形象,来吸引学生的注意力,帮助学生进行阅读提高。不同的课程体验使得教学的效果更好,学生们更爱学习,对阅读更感兴趣,学到真正的知识。

三、指导学生提高阅读能力的方法做到广泛阅读

如果学生有了大的阅读兴趣还是远远不够的,还要懂得学会阅读的方法。不同的书或句子有不同的阅读方法,摆脱对老师的依赖,能够独立的进行思考和阅读。拿起一本书首先要浏览一遍,目的是不要受到坏书的欺骗,如果书中语句优美在进行略读,先读懂书大意,掌握其重点。然后在精读这种方式认真仔细,逐

字逐句的进行分析和思考,感悟文章内容。进而达到作者写作时的情景进行诵读。阅读能力的提高就会有广泛的阅读兴趣爱好。读书有三个境界,书到用时方恨少,书山有路勤为径,腹有诗书气自华,广泛的阅读开阔学生的视野培养学生的思考能力以及自身的气质。对于高年级学生段的学生而言,思考能力已经比较成熟,阅读范围也会更加广泛,这时老师要进行引导推荐有助于提高学生阅读水平的书籍。帮助学生好读书,读好书,让每一次阅读对学生来说都是不同的体验。

四、激发学生阅读求知欲,代入性阅读

当学生更加深入的阅读时,有时不能理解文章的含义,这时老师就要对激发出学生的求知欲。例如:在《安徒生童话》一书中卖火柴的小姑娘在冷风中冻得瑟瑟发抖,为何点燃最后一根火柴后,这么不幸却还可以嘴角仰着微笑。利用学生的求知欲,从而达到深入阅读的欲望。在小学语文教学中,老师要设置情景和问题来培养学生的阅读能力,激发学生阅读的兴趣,进行渗透教学,使学生深入的了解主题思想,培养学生自主阅读的能力。

五、互相交流阅读,保持阅读积极性

在小学语文教学中互相交流学习,一人阅读全班思考,每个人看到的内容是一样的,但是每个人思考的内容是不同的。不断地阅读,不断地思考,不断地补充,加深对文章本身的理解。例如,班级进行读书交流活动,学生将自己的课外阅读的书籍进行讲解,发表一下自己喜欢的角色,以及对文章的观点和看法,与或者是优美的语句让你更加欣赏。每个学生都发表不同的看法,通过互相的交流和了解,既可以扩宽自己的知识面,又能分享出自己的知识,还能增加同学之间的情谊,达到共同学习共同进步^[3]。而老师对课外读物的不断补充也会吸引同学们对新知识的向往,对其他学生阅读的课外读物产生兴趣,引发自己的阅读积极性。形成一种自发的学习阅读习惯,能够主动地有意识的去进行学习,通过这种互相交流阅读,让学生们喜欢上阅读。另外在阅读完成后,老师也要引导同学养成勤动笔的好习惯,摘抄一些优美的语句和段落,来提升学生的创新思维能力。

结束语:

指导学生去大量的阅读可以带领学生认识世界,了解世界,对学生的自主学习能力起到了很大的作用。在学生大量读书的过程中,能够自我思考书中的问题,点评书中人物,代入自己的感性。有助于自己的人生观价值观的形成,让学生的阅读能力得到提升,通过教师的努力帮助学生激发阅读兴趣,培养阅读能力,觉得阅读是一件美好的事情。

参考文献:

- [1]陈渊.小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策[J].读与写(教育教学刊),2017(6):185.
- [2]严苏梅.小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].考试周刊,2016(45):43-43.
- [3]陈玉义.浅谈如何在小学高年级语文教学中提高学生的阅读能力[J].中国培训,2017(04):218.

