给我的数学课堂插上飞翔的“翅膀”

◆丘翠芬

（广东省河源市东源县第三小学）

摘要：随着我国综合国力的提高，在教育方面也提出了新的要求，对学生综合素养的提升和综合能力的培养成为了小学数学教师的关注点。数学是一门比较抽象且逻辑性较强的学科，小学阶段的学生正处在一个由具体想象思维转变为抽象逻辑思维的过渡时期，所以需要一座桥梁来连接，那么利用信息技术手段进行教学刚好能够作为这座桥梁。通过信息技术中多媒体教学的方式，能够使小学数学课堂的教学效果更高效。

关键词：数学；教学；电教；多媒体

引言：多媒体将图片、视频、知识点等整合到了一起，可以用这种新型的教学方式吸引学生的注意力，提高学生的积极性，并且可以引导学生主动参与到数学活动中，培养学生的学习自主性。我非常庆幸作为一名数学教师，我能有条件运用多媒体教学，多媒体教学对学生对我自己都起到了非常大的作用。使课堂不再那么拘谨，学生能有一个轻松愉快的学习状态，提高学习效率，同时也使得我的教学工作得到更好的开展。

一、借助多媒体教学，激发学生学习兴趣

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是一剂催化剂，它能调动学生自主学习的意识。新的学期，开学的第一课，我希望我的课堂能带给学生欢乐，能让学生对学习不再抗拒，并产生兴趣，让同学们喜欢上数学，让同学们感受数学的魅力，所以我运用多媒体做了北师大版数学第一课时精打细算的课件。在第一堂课上我为学生创设情境进行教学，这样可以更加有效的激发小学生的学习兴趣。

例如，在学习《除法》这个知识点的时候，可以为学生创设问题情境：周末小明和小芳分别去不同的商店买牛奶，让学生叙述情景，并试着提出问题。教师引导启发学生提出"两个商店的牛奶的单价是多少?"的问题。接着向同学提出问题:该如何列式呢?学生回答后，电脑课件出示式子。教师最后提问:11.5 ÷ 5 等于多少?你是怎样算的?接着可以让学生在小组中交流自己的想法，发散思维，教师指导。将学生买牛奶的场景做成多媒体课件播放出来，学生就会很有兴趣地跟着教师的思路进行学习，主动探索课件故事中的所讲的数学知识。这样就利用多媒体营造了一个全员参与的生动课堂。

二、利用多媒体创设情境，提高学习效率。

在数学教学过程，教师如何设计数学问题，则成为了数学教学活动的关键。因为每个小学生都喜欢轻松愉快的课堂中来学习知识，沉闷的课堂氛围会使学生对这门课产生抵触情绪，愉快的课堂氛围会使学生的心情舒畅，这会直接影响到教学效果。因此，创设情景是教师在教学活动中组织课堂教学的核心。

在小学生的心中总是有争强好胜的心理，可以合理的利用这个特征进行教学。例如，在《笔算乘法》这节课上，让学生先了解该怎样进行计算，老师可以设计小组接力赛“摘苹果”这个问题情境。在开始之前讲明规则，然后各组做好准备。随着口号“开始”的发出，各组每个接到苹果图片的学生，认真计算并填写好卡片上的一道计算题，做后立即传给下一位学生，最后以算的计算题最多，正确最高的学生获胜。整个“竞争情境”气氛热烈，学生参与的积极性很高。这样的问题创设情境既锻炼了学生的计算能力，也增加了学生之间的交流，增强了合作意识。

三、运用多媒体辅助教学，容易突破重点难点。

数学是一个相较于其它科目比较抽象的科目，这就形成了教学的难点。而教学重点是我们在教学过程中要求学生必须掌握的内容。传统的教学方法有一定的局限性，学生有时候无法根据自己的想象力来解决一些比较抽象的问题，需要借助一定的辅助工具。

例如，在讲授小学五年级数学上册"平移"时，可利用多媒体信息技术直观、生动、形象的特点，针对学生的年龄特征，找一些使它们感兴趣的事物，首先出示一些生活中平移的现象，如坐缆车，国庆天安门升国旗等，激发学生的学生兴趣，然后再根据课程大纲教学，出示一面小旗，教授学生上下左右平移的方法以及注意的特征，在幻灯片上展示正确以及错误的做法，直观、生动的展现出来，让学生有个实体的印象，而不是靠学生脑海想象。运用多媒体辅助数学教学，能把一些比较抽象的问题具体化，让学生脑海有一个印象，能更好的理解，抓住重点，从而突破教学的难点。

四、应用信息技术，培养学生的创新思维和创新能力。

运用信息技术进行教学，能够给学生提供丰富的学习资料和信息资源。对学生的学习有很大的帮助，同样对教师的教学也起着至关重要的作用，应用信息技术，更能培养学生的创新思维和提高创新能力。在新北师大版中新增加的探索活动内容，就是培养学生创新思维和创新能力的一种方式。在北师大版五年级数学探索活动:平行四边形的面积的推导过程中，应用多媒体教学软件。在电脑屏幕上出现方格纸上一个长方形和一个平行四边形，通过多媒体展示把平行四边形转化成长方形，先让学生观察并思考拼成的长方形与原来的平行四边形的面积有什么关系?再用多媒体展示对平行四边形的几种不同求法。从中得出启发并归纳出平行四边形的计算公式:底 × 高。通过这样让每个学生参与到教学活动中，从而加深对知识的理解和掌握。以此同时也培养学生探索和创新精神，提高了教学效率，达到了课堂的活动目标。

结束语：

总而言之，信息技术对我们的课堂注入了新的因素，对我们的教学课堂起到了非常重要的作用，是数学教学改革中的一种新型教学手段。它对学生的学习培养的进步同样起到重要作用。因此，让电教媒体走进课堂，给我们的数学课堂插上了飞翔的"翅膀"。

参考文献：

[1]姬相如.浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].科技风,2018(26):72-73.

[2]张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016(08):115-119.