

小学数学教学中存在的问题及其解决方法

◆黄忠波

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要:在基础教育课程中,数学占有重要地位,但在小学数学学习中,不仅难度大,而且还要有一定的难度,因此,大多数学生对数学学习不感兴趣,没有形成数学学习能力,这不利于他们未来的发展。我们的教育部门为小学数学教师提出新的教育理念,并使用各种解决方案来提高学生的学习能力。数学学习兴趣,促进小学生良好习惯发展数学,从而形成数学学习能力,为未来高等教育数学知识奠定坚实基础,本文分析了小学数学学习能力研究的多问题解决方案,最后阐述了如何正确运用各种解决方案来提高小学生的数学学习能力。从而提高了我国小学数学教学水平。

关键词:小学数学;学习能力;一题多解

在小学数学教育中,大多数小学生往往难以有效地解决数学问题。这不利于他们未来的发展。在数学学习中,数学是一门具有较强逻辑思维能力的学科。为了发展自己的数学学习和思考能力,为了快速开展数学学习,教师可以在小学数学教育中以多种方式锻炼小学生的数学学习能力。

1 小学数学教学中存在的问题

1.1 教学目标不明确

教学目标不明确指的是老师只是简单的根据书本上的知识来进行授课,对于教材中衍生出来的内容,并不能全面且深入地给学生讲授。数学老师常用的教学方式就是花费大量的时间来讲解数学理论知识,留给学生思考问题和演算问题的时间很少。数学本身就具有抽象性,理论讲解使得数学课堂更枯燥,学生的学习积极性自然会收到冲击。

1.2 教师专业知识不强

在现阶段小学数学的教学过程中,数学老师的专业知识并不强。小学生的年纪小,学习的自主性不高,对于一些问题的认知也不全面。小学数学老师除了需要教授学生数学知识之外,还需要引导学生去正确的认识和思考问题。在一些经济不发达的地方,小学数学老师的专业素养不高,对于自身的教学任务也不是十分的上心,这些都不利于教学效果的提高。大部分的小学学校并不能提供一个科学和完善的数学教学模式和数学教学要求;对于如何增进学生和老师之间的联系,提高老师的授课水平缺少研究。

很多的数学老师对于学生的教学只是停留在讲解书本上知识,很少会在教学过程中激发学生的数学思维能力、逻辑思维能力和创新思维能力。小部分数学老师甚至对于数学题目中涉及到的原理并不是十分的理解,对于数学题目的讲解也只是照本宣科,并不能进行一个深入和全面的教学。很多学生只是知道答案是什么,并不知道答案是怎么得出来的,这就使得小学数学的教学工作很难开展,学生对于数学知识的掌握情况也不是很好,学生的数学基础十分薄弱,这对于学生后期的数学学习是不利的。

1.3 教师的教学手段单一

根据以往数学老师的教学经验,数学老师主要以讲授数学知识为主,其次以题海战术来让学生巩固自身的知识。学生很容易在这个过程中失去对于数学的学习兴趣,甚至对于数学学习产生排斥的心理。

兴趣是学生最好的老师,尤其是对于刚刚进入学校不久的小学生来说。因此,数学老师就要把提高学生的数学学习兴趣作为教育教学的重点内容。传统的数学教学模式死板固化,学生很难投入到数学的学习中去。小学数学中应用题是重点和难点,初次接触数学应用题时,大部分小学生会出现理解不全面和消化不良的情况。很大一部分学生认为数学应用题的难度极高,自己不能将数学语言转化为文字语言,不理解做题的方式和技巧。

2 促进小学数学教学的措施和手段

2.1 运用多种解决方案开启小学生的思维能力

在小学数学教学中培养学生的数学思维能力有很多方法,如模仿训练,移民等。经过大量的实践研究,多种解决方式可以最

大限度地发展学生的思维,灵活性。这样就可以使他们对数学学习更感兴趣,例如在解释数字的概念和操作时,教师可以通过物质对象来开放心灵学习,从而使他们能够提高学生的思维能力。在教学中,教师应该激发小学生的好奇心和对知识的渴望。在小学数学教学中,教师可以根据教学经验,根据小学生在数学知识教材中的实际情况安排和多样化教育。使用多种解决方案来激发学生以对象形式学习的欲望,这可以激发学生的好奇心和对知识的渴望。为了使小学生在学习的同时被动地接受知识,他们必须独立思考并养成学习数学的良好习惯。小学数学教育中最重要的是培养小学生,使他们能够有效地掌握数学知识。教师要在实践中寻找到科学的方法提高小学生学习的效率。教师可以根据简单的练习锻炼初级数学思维能力,使其寻找新的问题方式解决问题,能够让小学生在面对老师讲解问题时提出自己的看法,以提高小学生的数学成绩。

2.2 培养学生学习思维的独特性

小学数学的独特性和新颖性是这种思维方式的主要特征,主要来自学生的主体。因此,在小学数学教育中使用中,教师可以尝试构建一定的情境,这有助于激发学生的学习兴趣,而且可以使形成数学学习能力。对数学知识的理解可以是全新的,使他们能够形成良好的学习兴趣,使多种解决方案能够有效地发展独特的基础学生的数学思维。小学数学教师利用数学教育解决小学生的各种思想问题。让小学生在面对数学问题时以各种方式思考,这可以提高小学生解决数学问题的能力。通过对问题的多种解决方法,可以使根据数学问题条件的变化改变思路,从而推断出解决问题的更多方法,从而提高学生解决问题的信心,他们可以更好的学习和健康成长。具体课程教学中教师可以根据教科书的内容设计出多个解决方案,小学数学教师应结合数学教材,用多种解决方案设计一个问题,通过各种解决方案,小学生可以更好地了解数学知识,培养数学学习能力。通过教学的应用,小学数学教师可以根据教材内容和小学数学教学内容的改革采用新的教学方法。为了反映数学变化的秘密,学生可以对数学学习更感兴趣并积极探索。教师帮助学生找到各种解决问题的方法,锻炼数学思维,并提高学生数学成绩。

2.3 补充教学案例

小学数学教师在课程教学中应该科学的使用教科书相关知识的案例,并通过实践使小学生掌握数学基础知识,选择样本科目时应选择比较简单的学生容易了解内容,扩大小学生的数学思维能力,使小学生通过教材学习知识,以多种方式解决问题,最终可以产生多种解决方案的数学学习能力,完成国家小学数学教育部门的有关要求。小学数学教学评估应以多种解决方案作为评价标准,以激发小学生的数学学习思维。使他们在测试要求下发挥其全部潜力,不仅可以提高数学成绩,还可以形成有效的数学学习能力。促进未来的发展,接受高等教育可以减轻学习的压力,使他们能够更好地发展。教师需要在教学中逐步深化解决问题的方式。在进一步思考上述学科之后,教师可以通过加减法来简化操作知识,操作方式,发散性训练不仅可以提高学生对数学学习的兴趣,还可以提高小学生的数学学习能力。以不同的思维方式进步,解决问题,全面提高我国小学数学教学水平,真正的让学生在内容学习的过程中提升自己的能力。

参考文献:

- [1]金仁林.信息技术在小学高年级数学教学中的应用分析[J].教育界,2018(07)
- [2]邱冬香.小学数学教学中存在的问题及其解决方法[J].中华少年,2017(28).
- [3]于如河,李彦林.小学高年级数学教学中要学会找规律[J].新课程(上),2016(06).

作者简介:黄忠波,男,高中,初级职称,研究方向:小学语文教育。