点燃动能，释放活力——谈小学语文教学

◆刘子荣

（湖南省邵阳市隆回县桃洪镇雨山磨石学校）

摘要：主体教学思想要求教师要调配教学资源，激发学生的主动性，引导学生主动参与到学习过程中来，从而提升课堂教学有效性，让学生作为课堂主体，在课堂教学中生成更多、更丰富的教学资源。对此，本文就主体教学思想下的小学语文教学展开了论述，提出了小学语文教学点燃学生动能、释放学生活力的教学措施，为优化教学、提升效果提供一定的参考和建议。

关键词：小学语文；点燃动能；释放活力；教学

一、构建学习平台，碰撞思维火花

一千个读者就有一千个哈姆雷特，学生从不同的角度看待事物，就有不同的看法和态度，正是由于学生的这种差异性思想的存在，在铸就了如此丰富多彩的课堂。因此，为了挖掘课堂教学中丰富资源，提升学生的学习效果，教师在教学中应当着力为学生构建丰富的教学平台，让学生在丰富平台中探索和思考，引导交流与沟通，促进学生思维火花的碰撞，引导学生将不同的看法和见解分享到课堂中来，让学生学从不同的学生观点中学习，学会集百家之长，促进课堂教学效果的最优化、最大化。例如，在《男孩，别哭》这一篇文章的教学中，教师可以针对文章中所描写的“我”10 岁那年被山雨所困时的情境。本篇文章的呈现，对学生的意志品质具有重要的教育意义，学生在生活中可能在不同的方面存在一定的困难，如：生活经历中存在过的挫折和羁绊，在学习中的考试失意，在与同学之间的交往中存在的疑惑和矛盾，都有可能与文章中“我”所遇到的山雨有着相似的地方。对此，在本篇文章分析完毕后，教师引导学生思考：同学们，关于文章中的一句“只是我儿子面对的不再是山雨带来的困扰”这一句话，你有什么样的见解和思考？请你说说你的看法和见解。随后，教师引导学生结合自己的经历和对文章的理解，在小组内进行交流，说一说自己对文章的理解。通过学生的交流，学生基于文章中的片面理解在交流中被扩大辐射面，让学生在交流中认识到所有的同学在生活、学习和交往中都会或多或少地存在一定的困难和困扰，并且在学生交流中相互启发，让文章中的积极的意志力量直接对学生的生活和学习产生影响。通过学生交流平台的构建，教师引导学生汇总各自的认识，生成性教学资源被充分利用。

二、优化教学评价，激发学生热情

教学评价是教师教学中的一种即时性的教学反馈，教师的教学评价对学生的学习具有重要的影响，教师的一句赞美和认可，便有可能激发学生极高的学习热情和动机，让学生持久受用。因此，教师教学中应当不吝啬自己对学生的赞美，秉承激励性教学评价的教学理念以激发学生的学习热情。在应用教学评价激励学生时，教师一方面需要遵循艺术性教学评价的理念，用多样化、艺术化的教学评价激励学生，挖掘学生的闪光点，赞美学生的正确认识；另一方面，教师可以在教学中渗透教师对学生的关注和期待，针对学生学习中存在的错误和不足，通过包含期待的教学评价，对学生进行塑造，帮助学生建立自信心和效能感，让学生即便是出现了一定的错误，也不会感到失落，而是有更高的热情、体验到更高的收获和教师对自己的关爱，从而发挥教学评价的最大效果。例如，在《那桥，那河，那船》这一篇文章的教学中，文章中所描写的景色优美，教师可以引导学生通过鉴赏的方式品味文章中的优美语句，将自己对文章中某句优美的话语或者词语进行品味和赏析，体验文章中的美感。在学生反馈和品味的过程中，教师针对学生的品鉴过程，对学生进行针对性的反馈和指导，认可学生的积极品味，并及时应用教学评价的方式纠正学生的错误认识，善于用教学评价表达自己对学生更高的期待，以激发学生更高的学习热情。通过这一形式，学生在教师丰富的教学评价中，逐步建立、强化学习动机，学生的参与热情随之提升，课堂教学效果也随之增强。

三、构建多样活动，提升课堂参与

学生的生活经验不足，学生的情感经历不够丰富，所以导致学生在文学作品中情感的品味中出现深度不足的现状。基于学生的这一学习现状，教师在教学时还需要构建一定的教学平台，组织丰富的教学活动，帮助学生强化感知和体验，促进学生对情感的理解。例如，在《同学，请大声点》这一篇文章的教学中，教师可以组织学生在本篇文章的阅读中，通过分角色朗读的方式感知文章中所要表达的情感。在学生分角色朗读中，学生分别扮演学生、老师的角色，让学生在不同的角色中，感知相应角色所承担的人物形象和人物在交流中多表达的情感。同时，通过这种分角色朗读的教学方式，学生的感知能力变强，学生的参与能力变强，朗读兴趣也就在这种新颖的教学形式下被激发，学生的兴趣在高效课堂中、在具有众多参与机会的课堂中得以培养。

总结

学生动机的激发，需要教师技巧性、艺术性的引导。因此，教师教学需要关注到学生现有的学情，关注到学生的心理需求，并通过构建学习平台、丰富教学评价和组织多样活动等措施，让学生在课堂中获得丰富、多样的情感体验，实现动能的激发、活力的释放，从而优化学生的学习成果。

参考文献：

[1]周姗姗.小学语文教学中如何激发学生的学习动机[J].成才之路,2014(32):78.

[2]王斌.小学语文教学中学生学习动机激发与培养策略[J].新西部(理论版),2013(11):165-166.

[3]刘小辉.如何在小学语文教学活动中激发学生的学习动机[J].教育教学论坛,2011(22):132.