

情境教学视角下小学生体育学习兴趣培养策略

◆ 苏国富

(广东省江门市台山市水步镇中心小学 529262)

摘要:在小学体育教学中,运用情境教学,可以激发学生的学习兴趣,发散学生的思维,提高学生的学习积极性和自信心,培养学生的团队合作能力和创新能力,促使学生全面成长。因此在今后的小学体育教学中,教师就要将情境教学高效灵活运用在教学活动中。本文针对情境教学视角下小学生体育学习兴趣培养策略进行了详细分析。

关键词:情境教学;小学生;体育;学习兴趣

引言:现阶段我国很多学校在体育教学开展与教学内容选择中,都缺乏趣味性和丰富性,教学形式也缺乏创新性,导致学生对体育学习失去兴趣,学习积极性较低,严重影响课堂教学效率的提高。

一、创设图画情境,加深学生对基础知识的理解

小学生的思维认知能力比较弱,在很多比较抽象的概念知识学习中,都存在着很大的困难与疑惑。然而小学生的形象思维能力比较强,能够通过对外界的观察和模仿来认识世界,进而获取知识。因此在小学体育教学中,教师就可以将抽象的概念知识转换为形象、具体、生动的图画,为学生创设图画情境,从而激发学生的学习兴趣,加深学生对基础知识的理解。教师可以在教学中,借助多媒体教学设备来为学生创设图画情境,通过图片、视频等方式,将概念知识展现在学生面前,让学生在观赏的过程中感悟体育知识与动作,提高自身的学习能力。

例如教师在教授《高抬腿跑、后蹬跑》时,在课堂教学中,教师可以借助多媒体教学设备,将高抬腿跑和后蹬跑的动作要领通过图片展现在学生面前,然后让学生通过视频的观赏,掌握正确的跑步动作与节奏,从而加深对概念知识的理解。

二、创设音乐情境,激发学生的学习兴趣

随着新课改教学理念的不断渗透,要求教师在开展小学体育教学的过程中,对教学模式进行创新优化。因此在今后的小学体育教学中,教师就要积极采用先进的教学方法,来让学生自觉主动参与课堂学习。音乐属于比较形象的艺术,能够为人们带来听觉上的享受,放松学生紧张的学习心情,舒缓学生的身心。此外音乐还能够提高学生的审美能力,净化学生的心灵。因此在小学体育教学中,教师还可以为学生创设音乐情境,来将学生快速带入到学习状态中,调动学生的全身感官,让学生跟着美妙的旋律和节奏,引发情感共鸣。

例如教师在教授《跨越式跳高》时,在课堂教学中,教师可以为学生展示跨越式跳高的动作要领时,配上优美的音乐旋律,将学生快速带入到学习氛围中,引发学生的情感共鸣。然后在课堂教学结束后,教师配上激昂的旋律,让学生温习所学的动作,掌握跨越式跳高的起跳动作和两腿依次摆动过竿的动作,克服恐惧和缺乏自信的心理,体验成功的快乐。

三、创设问题情境,激发学生的学习创造性

对于小学低年级的学生来讲,教师不能给予太大的学习压力,应该采用启发式教学方法,进而开发学生的智力。教师可以根据学生的实际情况,为学生制定切实有效的教学计划、教学目标,设计出针对性、合理性的问题情境,进而激发学生的创造性。

在小学体育教学中,教师要以《体育与健康课程标准》的基本理念为指导,以启发思维合作探究、团队协作为主线,注重全体学生的参与和合作学习,充分展示学生个性,鼓励学生积极参与课堂学习,激发学生参与学习的兴趣,让学生想学、敢学、乐学,体验学习的快乐,成功的快乐,体育的快乐。问题情境是指教师在教学过程中,有目的、有计划、有意识的为学生创设针对性的问题情境,让学生在思考中掌握体育知识,进而激发学生的主观能动性,对学习创造性,对体育学习充满浓厚的兴趣。

例如教师在教授《障碍跑》时,可以创设以下问题情境。假如我们在跑步时,前面有个石板或者小沟,该怎么办?然后让学生之间相互讨论,相互尝试,相互联系。接下来教师一边为学生讲解示范动作,一边强调动作中的重难点。然后让学生参与到跨越障碍物练习中,掌握动作要领以及动作技能,提高自身的综合能力。

四、创设游戏情境,提高学生积极性

小学阶段的学生正处在生长加速期,朝气蓬勃、富于想象,有很强的求知欲和表现欲,组织纪律性和学习积极性高。这个时期骨骼弹性好,关节活动范围大,神经灵活性高、反应快,容易接受、学会新的动作。而学生作为个体,又具有其独立性,要进一步培养其耐受挫折的能力,所以,在教学中给学生一个充分展示自己想象力、模仿力等能力的舞台,发挥学生的主动性。通过竞争比赛,激发学生追求成功,敢于尝试冒险、挑战,靠努力和奋斗赢得胜利,超越自我的心理倾向。也可使学生心情愉悦,以乐观积极的态度去面对困难和挫折。因此教师在实际教学中,就可以为学生创设相应的游戏教学情境,提高学生的学习积极性,促使学生获得全面成长。将体育游戏活动引入到课堂教学中,能够让学生将自己所学过的知识进行主动积极的运用,提高学生的基本活动能力,充分发挥自我优势与潜能。

例如教师在教授篮球的技能知识点时,教师就可以将学生分成不同的小组,让各个小组成员在规定的距离内进行篮球投掷,教师在将每个小组在每分钟之内的命中率进行记录,以命中率为依据,对学生进行相应的奖励和激发。此外,教师在教授乒乓球相关知识的时候,教师也可以采用比赛的方式,让学生进行乒乓球的互掷游戏,调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,还能够锻炼学生的随机应变能力和身体协调能力,促使学生全面发展。

结语:综上所述,在今后的小学体育教学中,教师可以借助情境教学方法,为学生创设图画情境、音乐情境、问题情境、游戏情境等,来激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。

参考文献:

- [1]严浩.情境教学视角下小学生体育学习兴趣培养策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(10):90.
- [2]朱丹英.试论情境教学视角下小学生体育学习兴趣培养策略[J].体育时空,2018,(3):76.
- [3]包正刚.情境教学视角下小学生体育学习兴趣培养策略[J].读写算,2018,(3):233.

