

初中化学多媒体教学的实践与反思探讨

◆ 苏宁

(新疆省石河子市第十三中学 新疆省 832000)

摘要: 化学知识来源于生活。同时学习化学知识,也能够为生活提供优质服务。然而在初中化学教学中,大部分师生面临一个问题,就是化学学习如何进行,如何才能有效促进化学学习效率的提高,这是当前化学教师最为值得深入思考的问题。本文在阐述化学多媒体教学优势的基础上,反思了初中化学多媒体教学。

关键词: 初中化学; 多媒体教学; 实践; 反思

时代的发展,一切都在创新,教育也是如此,只有与时俱进,方可保证教育的有效性。化学作为中考必考科目之一,直接影响到中考总成绩。21世纪是一个全民参与教育时代,都盼着中考获取一个好成绩,步入更好的高中学府继续深造。广大教师、学生无不积极投入到化学有效“教”与“学”中。多媒体教学作为一种信息时代的新型教学模式,也是一种喜闻乐见的一种教学模式,在初中化学教学中的实践应用,受到广大师生的认可。

1. 初中化学多媒体教学促进了教学效率的提升

基于传统教学思维,教师的教学手段,主要以灌输式、填鸭式等教学方式为主,制约了学生思维的发展,整个教学过程中缺乏有效师生互动,教学效率的提高是一句空话。现代教学效率的提高,互动本身就是一项有效举措,通过有效互动,可让学生全面掌握教师课堂讲解知识,并且能够在有效互动中,结合教师的帮助理顺教学思路^[1]。

多媒体教学的应用,无疑是给教师与学生的互动创造了有利条件,学生与教师可借助多媒体进行有效交流,同时利用多媒体直观、具体等优势,可吸引学生的注意力,从而有效促进学习效率的提高^[2]。因此,在信息时代,多媒体教学模式的应用,将是今后化学课堂教学发展必然趋势,也是化学教育创新发展的重要途径,是促进学生学习效率与教师教学效率的有效方式手段。

2. 初中化学多媒体教学反思

2.1 增强教师多媒体教学认识

多媒体教学模式,现阶段已经在教育领域中推广应用,其应用价值也逐渐受到教师认可,然而依旧有少部分教师对多媒体的教学不认可,单纯认为教育体制虽改革了,但是在实际考核中,依旧以学生的终结性考核成绩评价学生,中考如此,高考亦亦如此。因此,少部分教师在实践教学中,认为传统教学模式才是当下最为有效的教学方法,造成多媒体教学普及应用受到限制。针对这一问题,需增强教师对多媒体教学的认识,让其意识到多媒体教学在现代课堂教学中的作用,方可在实践教学中,注重多媒体教学的应用。尤其是初中化学实验教学。传统的教学模式下,教师的讲解,主要以理论知识讲解为主,然而化学实验知识具有较强的实践性,单纯以理论方式教学,势必会影响到学生的理解^[3]。然而借助多媒体教学,教师可将复杂的实验,分解呈现在学

生面前,通过吸引学生兴趣的同时,简化实验知识的理解难度,从而能够让学生感觉到课堂教学的趣味性。

2.2 合理运用多媒体教学

多媒体教学有利于促进学生学习兴趣的提高,同时可以简化化学知识理解难度,促进学生的记忆,从而有利于学生更好理解与掌握化学知识。然而这种效果的产生,需化学教师在具体课堂教学中,合理应用多媒体教学,尤其是多媒体教学时间的控制,最大效率发挥出多媒体教学作用。需强调的是多媒体教学不是全过程的使用是最为有效的,而是结合课堂教学,合理应用多媒体,有效促进学生学习效率的提升。例如:教师在教学化学中原子、分子以及粒子等知识时,这类知识,仅凭化学教师的个人语言,是无法让学生形成一个初步认识,造成学生的理解与掌握具有一定的难度。然而借助多媒体教学,化学教师可以将原子、分子以及粒子展现在学生面前,这样可以让学生在脑海中形成一个初步认知,进而有利于学生掌握相关知识。

2.3 多媒体教学与传统教学模式相结合

新时期下,传统教学模式虽有着一定的弊端,但是也有着一定的作用。传统教学模式虽无法调动学生注意力的提高,但是可以在具体教学中,促进学生注意力的提高。然而多媒体教学,虽能够有效促进学生学习兴趣的提高,但是过分使用,将会造成学生注意力分散。由此可见,多媒体教学与传统教学模式相结合,则可以扬长避短,为促进化学课堂教学效率夯实基础,有效促进学生学习兴趣、注意力的提高,学习到更多地知识,真正意义上促进教学效率的提高。例如在学习化学实验时,化学教师需借助多媒体展示实验过程,同时需要借助传统口述教学方式,系统讲解实验相关知识,以此增强学生对化学实验现象的理解,同时可借助实验现象理解化学知识,这种互补方式,可促进教学效果的提升。

3. 结语

总之,信息时代,多媒体教学已经成为了风靡一时的有效教学手段,受到广大师生的认可,在增加师生互动的情况下,可促进教学质量的有效提升。因此,初中化学教学中,广大化学教师需深刻认识到多媒体教学优势,并在化学教学中推广多媒体教学,发挥多媒体教学价值,促进教学效果的提升。

参考文献:

- [1] 贺年术. 探析初中化学多媒体教学的实践与反思[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10):140.
- [2] 杨迎麟. 初中化学多媒体教学的实践与反思[J]. 中国高新区, 2018(02):116.
- [3] 周海峰. 初中化学多媒体教学的实践与反思[J]. 中国培训, 2015(20):115.

