借小学语文教学中的情感力量塑造学生的品德认知

◆孙安志
（湖南省东安县大盛镇易江学校）

摘要：小学生的品德教育是小学教育阶段的重要组成部分，促进了学生在成长中的德育教育。小学语文教育作为一种具有启蒙性的基础教育，对塑造学生的品德认知，甚至是人生观，世界观，价值观具有极大的影响作用。小学语文教学中的情感力量，通过对学生潜移默化的教育，塑造学生的品德认知。

关键词：小学语文；情感；品德认知

引言

随着新课程改革的不断的深入发展，传统的教学模式已经很难满足现在新进教育理念的需要。小学的各门学科都在积极的进行新课程的改革，尤其是小学语文学科最为明显。小学语文教学由传统模式的教材教学逐渐转变为使用情感教育进行教学，塑造学生的品德认知，让学生的情感在各方面都变得更加丰富，并且提高学生的科学基础知识和综合素养。

一．情感教育在小学语文教学中的作用

小学教育阶段是学生一生中的重要时期，对学生的各方面都会产生很大的影响。情感教育在小学中的地位不可忽视，在小学阶段注重对学生的情感教育，对塑造学生的良好品德，形成一定的品德认知具有关键性的作用。落实对学生的情感教育，在平时的教学中也要注重与学生的交流与沟通。通过教材上的人物与故事情节，让学生通过学习课文中的榜样来规范自己的品德行为，

二．教师要自觉建立情感教育的教学理念

赫尔巴特曾经说过“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的”。从这句话可以看出，对学生道德和品德的启蒙与发展在学生成长过程中的重要性。这也就要求教师树立一个全新的理念，以情感教育为中心，根据学生的年龄特征，性格特点，形成具有一定创新性的教育风格，制定出符合学生形成良好的品德认知能力的教育理念。这种对教师的要求不仅能有效提高教师的教学技能，同时对学生来说，对促进学生未来的发展都有很大的推动作用。

同时，教师在教学过程中一个必不可少的环节就是学会自我反思。教师的自我反思是保证教学质量以及教学效率的一个重要途径。所以，在平时的教学过程中，小学语文老师要时刻反思自己在教学方面的不足，善于总结归纳自己的优缺点，来更好的完善自己在教学方面的缺点和不足。只有做到这样，才能有效提高教师进行情感教育的技能与水平，实现在小学语文教学中利用情感力量塑造学生的品德认知。

三．利用语文教学内容渗透情感教育，塑造品德认知

《小学语文新课程标准》中明确了语文的性质及其作用“语文是一门兼具人文性与工具性的学科，教师应当平衡这两点，在教学实践中有意识，有针对性地对学生进行语文知识与人文情感的双重教育与渗透”。从这就可以看出，语文老师注重对学生的情感教育是远远不够的，还要结合教材中的内容，才能更好地塑造学生的品德认知，达到理想的情感教育。根据《小学语文新课程标准》，小学语文老师在进行教学时，要立足于书上的内容，结合实际具体的情况，有目的性的进行情感教育。在《钓鱼的启示》这一课中，讲的是“我”11 岁跟着父亲去钓鱼的经过以及得到的启示。在讲授课文时，教师要充分挖掘书中蕴含的丰富的情感教育素材，将“我”与父亲因为离钓鱼的时间还差两个小时，而将鲈鱼放走，这一事件中体现出来的，面对生活中的诱惑，学会站在道德的水平上去选择教授给学生。不仅升华了文章主旨，同时也对塑造学生的品德认知具有积极作用。

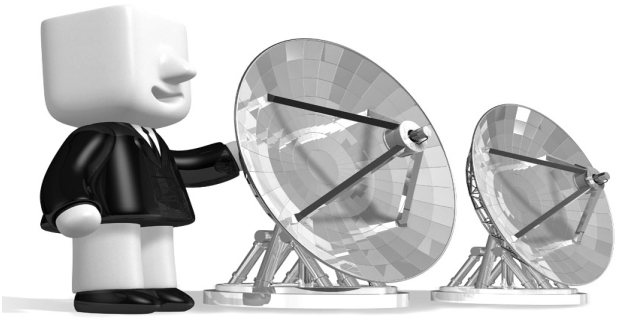
四.建立良好的师生关系

中国传统意义上的师生关系一直都是为人所诟病的，老师永远是高高在上的权威形象，学生总是把老师看做可怕的存在，自然也就不愿意同老师进行沟通交流。语文之基础学科，我们语文老师身上不仅肩负着要让学生接受语文知识，学好知识，还有着对他们的良好思想品德进行塑造的重任。而借语文中的情感教育力量对于小学生良好思想品德进行塑造的所要求的必要条件之一，无疑是良好师生关系的建立。

良好的师生关系就是指老师与学生以朋友的身份进行友好相处。这就要求老师不能把自己摆在高位，而是应该将学生同自己放在一个平等的地位，不因为自己的身份与年龄而同学生形成隔阂。我们教师在教学过程中，总是会碰到各种各样的学生，但是每一个小学生，即使有些调皮，但总归是可爱天真的，我们老师应该尊重他们，关心他们，积极为孩子们创造一个有着良好、轻松、愉快氛围的学习环境。小学语文教学，老师要引导学生形成自己的良好思想道德品质，而在引导过程中，有了孩子们的积极配合，良思想道德品质的形成自然也就变成了很容易的事情了。例如在教学工作中，我经常利用课堂教学任务完成之余的时间来和学生们谈谈人生，聊聊我的生活经验。并且我鼓励学生们在这个时间来就最近生活中的一些事情来发表自己的看法，大家就这个问题来进行讨论。同时，在课下的时候，我经常以一位年长的朋友的身份来加入到学生们的游戏当中，如和男生一起摔跤，和女生一起跳绳。我尽可能的融入到学生们中去，这样他们会把我当成知心朋友，这样我就可以更加方便高效的引导他们的品格养成。

五.总结

在小学语文教学中利用情感力量塑造学生的品德认知，是我们每一位小学语文教师义不容辞的责任。无论是树立良好的教学理念，还是在教学内容中渗透德育内容、建立良好的师生关系，都是完成这个责任的有效途径之一。

参考文献：

[1]区培民.语文课程与教学论[M].杭州：浙江教育出版社，2003.
[2]王家齐.学校德育新视角[M].北京：中国三峡出版社，2003.
[3]黄小兰.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].老区建 2009(10).