

浅析如何加强小学语文教学模式

◆孙军耀

(陕西省渭南市大荔县羌白镇中心小学 陕西渭南 715103)

摘要:本文分析了拓展小学语文课外活动的作用,阐述了如何进行小学语文教学拓展活动,以期用这种方式教给孩子们运用知识,并且尝试着自主学习知识。

关键词:小学语文;课外活动;语文教学方式

小学语文教学应具有较强的趣味性,由于学生的年龄比较小,在知识的理解与接受能力方面比较欠缺,教师应先调动起学生学习语文知识的热情与兴趣,适当的增加课外活动,使学生从心理上喜欢这门课程,并且积极与教师互动,这样才能提高教学的质量。

小学教学最大的特点就是需要满足孩子的天性,将教学目标以一种快乐的方式展现出来。用更加贴近孩子天性的方式进行教学有很多方法,其中积极开展课外活动就是一种非常有效的教学方法。

1、拓展小学语文课外活动的作用

1.1 课外活动是提高教学质量的重要手段

小学生天性好动、爱玩,由于心理发展规律和年龄的特点很容易受到外界因素的影响,在课堂上注意力很容易分散,传统教学模式无法满足小学生的特点。开展课外活动的形式灵活多样,内容丰富多样,有利于调动学生的积极性,提高对语文的关注度,接受、喜欢语文学科,在语文学习过程中充分发挥主观能动性,提高学习效率和教学质量。语文课本上有很多生动有趣的故事,例如《乌鸦喝水》、《猴子捞月》、《乌鸦喝水》等,学生可以通过课外活动亲身体验,和大家分享自己的感受,对课文的理解会深刻很多。

1.2 课外活动是学生全面发展的基础

目前学生的总体状态是被动接受教师的知识,在学习过程中很少会发挥主动性,不能积极主动地参与到教学活动中,对语文的学习兴趣逐渐降低。课外活动为学生提供了较轻松的环境,学生能够在轻松的心理状态下接受知识,也会学到很多在课本上学不到的知识,能够增强对外界的认知能力。学生学习积极性高,愿意和同学分享感受,学会倾听他人的诉说,学会尊重他人。学生的综合素质和能力能够有效提高,教学质量有明显提高。

1.3 有助于因材施教

学生在课外活动中会发现自己喜欢的学习方式和适合自己特点的方式,并在活动中展示自己的优势。教师可以根据学生的不同喜好安排教学活动,做到因材施教,培养学生的兴趣和特长。

1.4 促进教育发展

通过课外活动,学生的自主学习能力得到提高,在没有教师的情况下也可以独立完成一些学习任务,同时丰富学生的生活,获取更多的知识,开阔学生的视野,为以后的发展和成长奠定坚实的基础。

2、如何进行小学语文教学拓展活动

2.1 增加课外阅读量

语文是获取汉语语言学习的主要学科,也是其他学科学习的重要条件。由于小学语文课时有限,教师要安排学生进行课外阅读活动。教师可以定期选择一个时间段作为学生课外阅读的时间,并在阅读活动结束后进行总结和讲述,加深学生对课外知识的印象。在学习课文知识的过程中,让学生阅读与文章相关的资料,布置问题,让学生边阅读边思考问题。例如,学习《动物过冬》时,可以给学生安排了解各种动物过冬的任务,并选择自己最喜欢的动物和同学分享其如何过冬。学生的阅读面拓宽了,知识积累增多了,达到了事半功倍的效果。

2.2 开展知识竞赛

为了给学生营造更好的学习氛围,教师可以根据所讲的知识内容开展知识竞赛活动。例如,很多学生对汉字的正确书写掌握不到位,为了提高学生汉字的掌握程度,可以开展汉字听写大会,提高学生汉字掌握的准确性;对于课文朗读中没有感情、唱读的

情况可开展课文朗读比赛,培养学生的朗读技巧和节奏感,丰富学生的情感。

对学生在学习过程中暴露出的问题可以采取有效措施解决,采用适合学生的方法尤为重要,首先要激发学生的学习兴趣,让学生感受语文的魅力和学习的乐趣;其次,掌握学习技巧,提高学习能力和认知水平。

2.3 组织主题活动

语文中有很多教学理念需要足够的空间教学,因此,课余时间教师可以安排与教学理念符合的主题活动,给予学生足够的空间学习。例如,在讲《富饶的西沙群岛》一课时,可以举行赞扬祖国大好河山的主题活动,让学生收集祖国大好河山的图片和描写大好河山的文章、诗歌与古诗词等资料,让学生了解我国山河的壮观和奇特,激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

2.4 开展实践活动

受到应试教育的影响,学生的课余生活单一没有趣味,对外界事物的了解是表面的,这不利于激发学生学习语文的兴趣,课外知识的积累受到阻碍。学生的知识积累不够,在写作过程中就没有足够的素材,写出来的文章往往是生搬硬套、构造虚假的故事,没有表述自己的真实情感,缺乏真实的感知和体会。为了改善这种情况,教师要组织学生开展实践活动,感悟生活中的真实情感,避免千篇一律的写作情况。学生的情感体会能够得到提升,生活阅历会增加,能够学会用文字表述自己的真实情感。

2.5 开展兴趣活动

小学生对身边的事物都很好奇,在学习语文过程中会产生很多好奇心,对知识有强烈的求知欲望,但由于语文课时和客观条件的限制,学生的学习需求不能得到满足。兴趣小组是指让有同样兴趣的学生组成一个小组,进行沟通和交流。例如,对写作感兴趣的可以组成写作小组,教师教授他们写作技巧,帮助他们进一步提高写作能力;对成语感兴趣的学生可以成立成语小组,培养他们对成语的理解能力和运用能力,加深他们对中华文化的理解。兴趣小组的成立,能够激发和提高学生的学习兴趣,加深对语文知识的理解和掌握,提高语文学习能力和语文素养。

3、结束语

小学生语文教育不是一成不变的,要根据学生的特点,根据新时代的要求,不断地进行教学方法的创新。只有创新了才会发展,只有教学方法发展了,教学质量才会迈向一个新的台阶。积极拓展小学语文的课外活动,正是在这种新的教育环境下,蕴育出来的新型教学形式,既是时代的需要,也是教学的必然结果,实践证明,只有开展灵活多样的语文课外活动,才能提升小学生的学习兴趣,小学生的教学质量才有可能发生一个质的变化。

参考文献:

- [1]王春辉.浅议拓展小学语文课外活动空间提高小学语文教学质量[J].祖国(教育建设),2013,(3):167.
- [2]刘晓艳.论如何拓展小学语文课外活动空间,提高小学语文教学质量[J].祖国(教育建设),2012,(19):32.
- [3]吴定武.浅谈小学语文的愉快教学[J].现代阅读(教育版),2011(4).
- [4]王德宝.拓展小学语文课外活动空间,全面提升小学语文教学成效[J].考试周刊,2011(21).

