

# 红色教育基地素材与少年军校思想政治课的有效融合

◆孙晓东

(山东省威海市文登区天福山中学)

**摘要:**初中思想品德课结合红色教育基地的素材展开教学,有益于少年军校思想政治课的有效开展,是实现理论与实践相结合的重要教育方式。红色教育基地为初中生提供了正确的社会主义核心价值观导向,结合初中思想政治课的教学内容,开展实践教学,丰富了少年军校的德育教育形式,提升了学生的爱国主义思想。

**关键词:**少年军校;思想政治课;红色基地;爱国主义教育

## 1.引言

少年军校的思想教学工作,需要与红色教育基地进行深入的融合,在具体的情境中提高学生的社会责任意识,加强学生的爱国主义思想。

## 2.初中思想品德课是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的主要德育科目

当前的课堂教学,大部分教师在课堂活动设计中,缺少对德育主题教育的延伸和拓展,一味地照本宣科,没有把德育主题深化到学生的思想深处。

## 3.少年军校思想品德的培养方向

少年军校要求学生的德育目标比较高,需要在培养学生构建社会主义核心价值观形成的过程中,更突出爱国主义传统教育。教学实践中发现,教材的理论可以与红色教育基地的素材紧密结合,开发利用红色教育基地的素材将其充实到课堂中,能更有效地弘扬中华优秀传统文化,实现立德树人的根本目标。根据思想品德的教学大纲的要求,开发红色教育基地的教育资源,符合少年军校思想品德课的性质和任务要求。

## 4.爱国主义传统教育的实现策略

4.1 红色基地的爱国主义教育 与思想品德课的融合能使教学中融入红色教育素材,是培养少年军校学生社会责任意识,增强爱国主义情怀的教育路径。红色教育基地中的题材多样,融入思想品德课堂中,激发学生的学习兴趣,加强了学生的情感体验。红色基地的实例遍布大江南北,在教学引用中应当选择学生们熟悉的红色基地作教学的辅助内容。在鲁教版的思想品德课堂上,可以选取山像台儿庄大战遗址、冀鲁边区革命纪念馆、华东革命烈士陵园,沂南县红嫂家乡常山庄村、鲁西南战役纪念馆以及微山湖铁道游击队纪念馆扩建的铁道游击队红色旅游景区等这些有着爱国主义教育影响的地区,都可以结合教材的教育主题加以融入。作为地区教育基地素材,我们选取了刘公岛爱国主义教育

基地,而我们学校亦是纪念由天福山起义而建立。

## 4.2 利用多媒体功能了解红色教育基地的文化背景,开展爱国主义教育

红色教育基地的素材要有完整的史料,才能培养学生继承和发扬老一辈革命家的优良品质。教学中利用互联网的搜索功能,查找红色教育基地的相关素材给学生观看,如在我们天福山拍摄的《天福山起义》,并结合资料进行讨论,发挥红色教育基地的情境教育作用。例如教学《风雨中我们在成长》,许多学生成长和和平年代,缺少居安思危的爱国主义品质,无法深刻理解生活中有哪些风风雨雨,对生活中的小挫折时常感到悲观落寞,缺少积极进取的精神。针对这些情况,为学生播放视频《铁道游击队》,在反映真实历史的影视中,汲取革命者面对强敌和挫折进行顽强斗争的精神力量,鼓舞学生学习、训练以及激发生活中的斗志。观看结束要求学生对比视频内容表现的人物品质进行分析,结合自己的学习状态进行比较反省,写出观后感。通过这种教育方式,让学生提高学习《风雨中我们在成长》一课更深刻的认识和认知。

## 4.3 开展红色教育基地知行合一的实地考察

“读万卷书不如行万里路”,少年军校学生的德育教育需要到红色教育基地进行知行合一的考察。就学生参观红色教育基地的方式来看,目前参观红色教育基地的方式主要包括学校组织参观、家庭参观、学生自发参观等形式。威海刘公岛和天福山起义纪念馆两处红色教育基地与少年军校有着名得来的渊源,爱国主义的德育开展倍受师生的青睐。每年的清明节、五四青年节儿童节、建党节建军节、国庆节节日期间都有主题活动在红色教育基地开展。在中国甲午战争博物馆的观瞻中,上溯到1894年,铭记给中华民族带来空前严重民族危机,大大加深了中国社会半殖民地化的程度的国耻,让学生深刻体会“落后就要挨打”的历史事实;瞻仰天福山起义的珍贵文物,缅怀革命先烈,重温岁月沧桑,激发少年军校学生的爱国之情。

**结语:**结合红色教育基地的素材展开少年军校的思想品德课教学,是实现理论与实践相结合的重要途径,丰富了少年军校的德育教育形式,提升了学生的爱国主义思想,有益于学生社会主义核心价值观的形成。

## 参考文献:

- [1]进一步加强和改进大学生社会实践[N].人民日报,2005-03-22

