

浅谈如何实现初中数学作业设计有效性

◆覃荣华

(柳州市航鹰中学 广西柳州 545000)

摘要:在课程改革的背景下,如何进一步提高数学教学质量成为一项重要议题,尤其是初中数学老师们纷纷参与到课程改革当中,不断改进学习方法,挖掘学生的思维能力。通过研究可以发现,提高初中数学教学质量不仅要革新理念,教师对作业科学、合理、有针对性的布置也是相当重要的。作业的设计不仅是为了让学生更好的进行复习,同时还可以检验教学的效果,更好的进行作业的设计对于提高学生的学习效果意义重大。

关键词:初中数学;作业设计;存在问题;对策建议

对于数学老师而言,布置作业是老师检验对学生教学成果的一个重要方式,为了进一步提高数学作业的实效,有必要分析初中数学作业设计的有效性,对单一、呆板的作业模式进行革新,不断随着时代潮流的变化而变化。基于此,本文将对初中数学作业设计存在的问题进行分析,并针对问题提出对策建议。

一、初中数学作业设计的含义与重要性

做作业是学生巩固知识,提高思维能力和解决问题能力的一个重要方式,是在老师的指导下进行的一种增长知识的学习方式。而初中数学作业设计就是指初中数学老师根据学生的特点和学校的教学目标,有针对性的设计数学作业的内容、完成时间、作业方式,从而提高学生学习知识、掌握本领的效果,完成学校的教学目标。

进行初中数学作业设计具有重要意义,一方面,进行数学作业设计有助于温故知新,把握要领,真正的实现在练习中学习,达到巩固学习内容的目的,进一步提高学生的数学能力。另一方面,科学合理的数学作业设计能够有助于培养初中生的思维能力,构建思路,设计解题程序,把握数学这一门学问的精髓。

二、传统数学作业设计中存在的问题

首先,厌恶情绪长期存在。初中生正处于叛逆期,由青涩走向成熟,自觉性不够高,在缺乏约束的情况下,一部分学生无法自觉完成数学老师布置的作业。同时由于初中升高中学是一个极为重要的阶段,因此有的数学老师在布置作业时作业量相对较大,而数学又是一个相当重视思维的学问,因此会在一定程度上让学生对作业产生厌恶情绪。

其次,布置作业的方式呆板陈旧。初中数学老师布置作业时往往会存在一个问题,就是容易把重点和难点一股脑的布置给学生,让学生机械的反复做题,缺乏灵活性,也没有注意将数学作业与学生的生活实际联系在一起,引起学生的兴趣,这种呆板陈旧的布置作业方式会在一定程度上引起学生的厌恶。

最后,数学作业布置内容有待改善。当前的初中数学老师在布置作业时会采用题海战术,虽然题海战术会对提高学生的数学成绩有一定的作用,但是从长远来看,题海战术重复内容过多,相同类型的题目反复出现,这不仅不能培养学生的思维能力,同时有可能会引起学生的厌恶。

三、提高数学作业设计有效性的途径

首先,要坚持适度原则,不可操之过急。适度原则指的是难以适度和数量适度,难易程度不能超过初中生的只是范畴,否则对于学生而言,再多的练习也必然是无用功。应该坚持数量适度,避免采用题海战术,充分考虑学生的接受能力,给学生一定的休息和思考时间,要学会举一反三,题在精不在多,及时题目较少,但是只要是经典题型都能够在一定程度上发挥积极作用。

其次,要坚持灵活性原则。布置作业的方式应该坚持因材施教,分层布置,提高作业布置的针对性,如数学的题目类型较多,要根据学生的思维能力和解题能力,分类布置模仿类型、理解类型和探究型等类别的数学题,从而使不同的学生都能按时完成数学作业。值得一提的是,对于思维敏捷和思维能力较差的学生,虽然作业布置有所区别,但绝对不能用有色眼光区别对待,必须一视同仁。

最后,要坚持趣味性原则。激发学生的兴趣是提高他们参与学习主动性的重要方式,因此初中数学作业设计要增强趣味性,提升吸引力,作业的内容要有创造性和开放性,能够引起学生的注意力,让学生领略数学这门学问的博大精深和丰富多采,从而感受到作业的乐趣。

除了上述三个方面的措施外,老师和学生还应该每日三省吾身,教师要反思作业布置的内容和形式是否合理,具有趣味性,学生要思考自己是否努力完成老师布置的作业,在解题时有没有常识新的方法,要用批评的眼光去看待自己的解题过程,看看思路是否有问题,概念使用是否正确,计算是否有失误,思考是否周密等等。即使是遇到了自己解决不了的问题,但是在思考过程中学生们不断回顾老师传授的知识,尝试许多方法,必然也会有不小的收获。

总而言之,对于初中数学作业的设计而言,就是要做好作业内容的选择,作业的合理布置和作业的检查,精取题目,甚至在检查作业和批改作业时可以选择让学生相互批改,应结合初中生的心理特征,把初中数学作业从枯燥乏味转变为生动有趣,从而挖掘学生的潜力,激发学生的积极性,只有学生和老师共同努力,才能够真正的提高初中数学作业设计的有效性。

参考文献:

- [1]薛铁莲.初中数学作业分层设计案例[N].发展导报,2019-03-22(019).
- [2]代祥云.巧用前置性作业提高初中数学课堂教学效率[J].学周刊,2019(12):92.
- [3]蔡可胜.初中数学教学中关于学生创新能力的养成研究[J].课程教育研究,2019(09):143-144.
- [4]陈发煊.高效课堂下初中数学作业布置与批改的差异化探析[J].数学学习与研究,2019(03):60.
- [5]厉承霞.初中数学拓展性作业的设计[J].中国校外教育,2018(34):95+97.

