

# 如何利用生活情境开展小学数学教学的可行性分析

◆唐满星

(湖南省永州市冷水滩区竹山桥学校潮水小学 425006)

摘要:小学是学生发展的重要时期,对学生的发展起到基石的作用,基石打的越牢固对学生日后的发展越便利。小学数学教学在新课改后根据课程内容进行了调整,教师对于新概念的理解和新时代对学生的需求促进了小学数学教学的改进。新的改进,使小学数学教学方式更贴近生活,学生对数学的理解更容易掌握。

关键词:生活情境;小学;数学;教学;教师;学生

在进行小学数学改进过程中,教育工作者对其中出现的问题和解决方法进行了多方面探讨和试验,才推出了现今小学校园中使用的数学教材。小学数学教材推动了小学数学教学的改进。小学数学教师在进行教学设计时素材搜索方向更贴近生活,采用多种方式积累课程素材,并将其整理、梳理、应用到小学数学教学中。增加学生对数学学习的兴趣和实用性,为未来更高年级的数学学习打下基础。

## 一、深入探索教学内容,激发学生学习兴趣

小学数学教师每学年都需针对本年度的教材提前做好年度教学计划和具体教学实施方案。在进行教学方案设计时教师很多时候会按照原有教学经验进行设计,而忽视了现今学生间流行的事物<sup>[1]</sup>。新课改后,教师对课本内容改进部分做了深入探索,将一些新颖的观念和素材融入到教学设计当中,对小学数学教学产生的新的影响。教师在搜索素材时会更多的考虑学生当下喜欢的事物、感兴趣的点,对学生课下的生活环境、家庭氛围等会进行深入了解。掌握这些信息后,教师设计出来的教学方案更具有实用性。

很多小学生在学数学知识时一遇到难度较大的问题就会退缩,导致数学成绩不断后退,对数学学习提不起兴趣。教师在针对这种情况要及时发现及时采取措施。例如,教师可以将学生遇到的问题进行整理,然后根据问题情况,一一梳理,过程中融入生活中的真实案例,带领学生一起探索,解决数学上的问题。这样增加了学生对数学知识的熟悉度,让他们对数学学习不再抗拒,激发对数学学习的兴趣。

## 二、教学贴近生活,创造良好学习氛围

小学数学教师在进行课程设计后,可以采用生活情境方式将学生带入。这种方式对于学生来说比较自然,将抽象的数学知识依托生活素材展现在学生面前,让学生对所教数学知识产生直观的印象,方便了学生记忆。学生成长的不同环境造成了不同的心理发展特点,教师教学中要善于抓住这种心理发展特点,巧妙运用<sup>[2]</sup>。例如,教师在进行教学设计时根据学生的整体特点可以设计一个贴近生活的情境模式,再根据学生的个体差异再设计一个贴近生活的情境模式,在上课的过程中,观察学生对课程的反应,适时做出调整,两种设计方案,针对不同课堂情况,相互辅助,更好的促进了课程的进行。教师在进行生活情境设计时可以将自己生活中遇到的事情作为引言对学生进行自己生活中同样情况的引导,让其产生对这种情境的联想,之后再行教学时就可以通过这部分的联想带动学生进行更好的数学问题思索,从而完成课堂内容教学。学生在学习的过程中,对教师提出的生活情境产生兴趣,很好的促进了师生间的交流,活跃了课堂气氛,为学生学习创造了良好氛围。教师还可以增进学生间的交流,让其自行分组,对所学知识进行讨论,大胆假设、提问、共同验证,这样也具有很好的教学效果。让学生从被教育者变为教育的主导者,对学生的学习热情也是一种有效促进。生活情境设计贴近生活给学生带来了真实的感受,让学生更好的学习其中。

## 三、灵活运用生活情境设计教学,促进学生学习

小学数学学习是连贯的,它的发展主要基于思维。数学思维逻辑性好,对数学学习就带来了便利。数学学习不是一蹴而就,

是通过一步一步学习、练习、探索得来的<sup>[3]</sup>。教师在进行教学情境设计时要根据学生的个体差异进行很好的衔接,不然容易对学生造成上下衔接不上的情况,从而降低学习速度,对其学习思维的培养起到消极作用。生活情境设计是基于小学数学传统教学模式发展而来,这种方式新颖,灵活多变,取材丰富<sup>[4]</sup>。教师在设计教学时可根据课程内容不同融入不同教学素材,让学生多角度看待数学知识,丰富学生视角,锻炼学习思维。思维的产生是学习知识的基石。教师在接下来的教学中就可以一级一级的加深学生数学知识,并帮他们梳理好所学知识的连接点,方便学生日后学习。例如,教师在锻炼学生思维时可以先设计一个生活情境,将学生带入其中,让情境中的数学事物对学生产生联想,学生在看到这些事物时就会相应的将其转换为抽象的数学知识,进而对其进行解决。这种情况的发生就是数学思维在起着作用。这是一种潜意识的体现,也是数学知识在生活中的应用。小学数学教师设计生活情境的目的就源于此。不仅完成了课程内容教学,同样促进了学生学习,教师和学生得到双重收获。教师在设计教学中不能死板,要针对学生的不同年龄、不同情况进行不同的生活情境设计,这样才能让生活情境在教学中发挥实质作用,促进学生更好的学习。

## 结束语

生活情境是小学数学教学中的有效教学方法,它的使用对数学教学起到了促进作用。教师在教学过程中要灵活运用,抓住学生的心理发展特点,多角度多素材的去丰富学生的视角,让其思维得到锻炼。思维建立了,对于后续的数学学习才能更好的进行。小学数学学习是持续的,教师不能让学生在面对难度高的数学问题时就产生退缩的情况,要及时发现及时采取措施。这样才能带领学生更好的学习,为其日后进行更高难度的数学学习打好基础,更好的发展小学数学教学。

## 参考文献:

- [1]黄勇.如何利用生活情境开展小学数学教学[J].未来英才,2016(21):72-72.
- [2]张仁国.如何利用生活情境开展小学数学教学[J].西部素质教育,2017,3(5):240-240.
- [3]罗宗平.如何利用生活情境开展小学数学教学[J].中华少年,2017(8):167-168.
- [4]刘艳.浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学[J].好家长,2016(34):55-56.

