

浅谈小学英语教学中如何渗透德育

◆文力平

(广州市花都区新华街第七小学 510800)

摘要:小学阶段是学生形成良好道德品质的关键时期,英语作为小学义务教育基础学科,在教学中有效渗透德育教育,可以实现学生道德素养和英语水平的均衡发展,对其未来生活与学习具有积极意义。本文主要针对小学英语教学中如何渗透德育进行分析和论述,希望给予我国相关教育同仁以些参考和借鉴。

关键词:小学英语;德育教育;渗透策略;分析

英语作为世界通用语言,受到了公众和社会的高度重视,尤其在素质教育和新课改背景下,小学英语教学也面临着改革与创新,要求在教学中有有效渗透德育教育,提升学生的综合素质和英语能力。但是当前,受到固化教学思维的影响,一些英语教师更加重视基础知识的传授,忽视了德育渗透,没有充分利用英语教学中的德育资源,导致英语德育作用缺失。因此,相关教育同仁需要迎合素质教育的要求,通过各种有效途径加深德育渗透,培养更多具有较高素养和良好品质的现代化人才。

1、小学英语教学中德育渗透的主要内容

1.1 社会美德

社会美德是一名现代合格公民必须具备的品质,其关乎学生未来的社会发展和健康成长。社会美德涉及范围广泛,包括乐于助人、关爱环境、孝老爱亲、尊老爱幼等,教师在开展英语教学中,需要以教材为立足点,结合教材资源渗透社会美德,帮助学生形成热爱社会、热爱祖国、热爱民族的精神品质,自觉抵制社会中的不良文化和负面现象,从小树立正确的社会责任感。

1.2 正确习惯

小学生在步入学校后,其学习习惯和生活习惯也会发生较大的改变,家庭教育和学校教育会形成有效的互补。英语作为义务教育基础学科,其功能和价值不仅仅为传授知识,更是通过教学促使学生形成正确的学习以及生活习惯,为学生未来的终身学习夯实基础。因此,教师在开展教学中,需要有意识的渗透正确习惯,例如帮助学生形成正确的作息习惯、吃饭习惯、学习习惯等,促使学生在英语学习中规范自身的行为和意识。

1.3 文化礼仪

英语作为一门语言学科,通过英语教学可以促使学生掌握以及了解西方国家的文化礼仪,在中西方文化对比中,感受汉民族文化的博大精深和中西方文化差异,进而形成民族自豪感和责任心。因此,教师在平时的英语教学中,需要将文化礼仪作为德育渗透的主要内容,促使学生通过英语学习掌握节日祝福礼仪、告别礼仪、问候礼仪以及礼貌称谓等,进而成为一名懂礼貌、懂礼仪的好孩子。

2、在小学英语教学中渗透德育的相关途径分析

2.1 提升教师人格魅力

小学生年龄较小、思维尚未发育成熟,对成人具有较强的依赖心理,处于树立科学价值观、人生观和道德观的重要时期,容易受到外界因素的影响和干扰。因此,英语教师在平时的教学和学生交流中,需要注重提升个人人格魅力,利用自身的人格品质和价值观念去感染和影响学生。同时,教师在渗透德育中,还要利用英语学科的特点,将表演、肢体和语言融为一体,带给学生立体全方位的影响,为其创设浓郁的英语学习环境,在唤醒学生英语学习兴趣的同时,实现德育的有效渗透和融入。

例如,教师在课堂教学中,需要端正自己的仪表,衣着需要利落、舒适、干净,面带微笑、精神抖擞的出现在学生面前,使用英语与学生打招呼: Nice to meet you! 帮助学生消除课堂的紧张感,缓解其由于教学带来的胆怯情绪,营造和谐而良好的课堂气氛,拉近学生和教师的心灵距离,有助于德育的有效渗透。

2.2 整合教材德育元素

小学英语的教学目的是帮助学生夯实英语基础,为其未来的英语学习提供帮助,教材中的很多内容都与学生生活具有密切关系,具有较强的应用性和生活性。因此,教师在渗透德育中,需

要对教材中蕴含的德育元素进行整合,通过具有生活性的知识渗透品德素质和习惯教育,实现英语教学和德育教育的高度融合。

例如在学习“thank you”、“sorry”、“hello”等具有礼仪色彩的单词中,教师需要引导学生养成正确的待人接物习惯,打招呼尽量使用礼貌用语,如果生活中出现错误要及时道歉,给予帮助自己的人要给予感谢等,促使学生形成正确的品德习惯;又例如在学习“Excuse me?”、“Can you help me?”、“What's this?”这些句型或者短语中,教师要注重引导学生养成热爱学习、不耻下问以及善于发问的好习惯。同时,教师还要以身作则,平时与学生交流要做到尊重学生、平等对待,使用礼貌用语,在课堂中和校园中营造文明礼貌的良好氛围。

2.3 全面打造德育环境

德育教育是一项复杂的系统工程,在英语教学中融入以及渗透德育,不仅需要教师和学校努力,同时也需要社会和家庭参与,通过社会、学校、家庭以及教师的多方努力,共同打造全面的德育环境,实现各个渗透环节的关联和教育,实现学生德育水平的全面提升。家庭作为学生生活学习的主要场所,家长要给予英语学科以高度重视,在家庭中营造英语学习的良好氛围,社会还要加强舆论宣传,以学生英语兴趣为出发点,通过家庭和社会实现德育的有效渗透。

例如,在学习“china”这一英语单词中,教师要通过单词教学渗透我国的自然环境、传统文化和历史背景,通过单词促使学生加深对祖国的了解,在便于学生记忆和理解单词的基础上,渗透爱国教育和民族意识。同时,家长在家庭教育中还要注重通过英语学习提升学生的品质,促使其以积极、自信的态度面对学习和生活,在平时与孩子的接触中谨言慎行,不说例如“shit”等英语不雅词汇。

2.4 创设英语德育情境

情境教学以新课改提倡的新型教学方法,教师在渗透德育中,需要积极为学生创设德育情境,以情境为渗透的切入点,促使学生在具体的情境中,提升个人英语水平和德育水平。

例如在学习“thank you”这一英语短语中,教师可以在学生创设生活中接受他们帮助的情境,促使学生在正确的情境中如何与帮助者道谢,在锻炼其英语应用能力的同时,形成正确的礼貌习惯。

3、结语:

总而言之,在英语教学中渗透以及融入德育,是素质教育和新课改的要求,符合我国教育事业发展趋势,对小学生综合素质与道德品质的均衡发展具有积极意义。

参考文献:

- [1]邹微.关于小学英语教学中渗透德育的研究[A]..《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:3.
- [2]钟郭梅.挖掘英语德育资源塑造学生健康人格——浅谈如何在小学英语教学中进行德育渗透[J].科学大众(科学教育),2018(01):52.
- [3]张清得.小学英语课堂教学中德育渗透的原则——以教科版(2011年版)小学英语教材为例[J].学周刊,2017(29):131-132.

