

如何在六年级学生中开展德育工作

◆ 吴月欢

(广东省肇庆市四会市城中街道仓岗小学)

摘要:六年级是小学生的成长发育的关键时期,他们即将面对小升初的考试,因此此阶段的身心压力较大,此过程中怎样在六年级学生中实行对学生的德育工作,是教师面临的挑战性问题。本文结合此阶段学生的身心特点和开展德育工作的具体策略进行分析。

关键词:六年级学生;德育;心理健康;措施

六年级学生处于身心发育的重要时期,是形成其世界观和人生观的重要阶段。但因为此阶段的学生还欠缺社会经验和文化知识,导致心智还尚未成熟。特别在面临小升初的挫折和压力时,容易形成各种心理问题,进而造成德育问题。作为六年级教师,要把握好学生的身心特点,做好学生心理疏导工作,积极开展德育工作的有效渗透。

一、六年级德育管理现状

1.1 班级管理工作脱离实际生活

在对六年级学生实行德育教育时,要选择具有丰富内涵的符合社会发展的相关内容作为教育材料。通常来说,很多教师在德育教育的开展过程中,会以讲故事的方式进行案例分析讲述,此方式虽可发挥出一定的效果,但这些过于老生常谈的内容易让学生提不起兴趣,也易造成厌倦感,造成德育工作的成效不高。

1.2 学生特殊的心理问题

小学六年级学生,他们正步入身体发育的青春期,学生渴望获得人生自由和取得人们的尊重,在心理和思维上也发生极大的改变,对待事物他们还只基于感性经验的支持,且性格易偏激和固执,平时也爱与老师唱反调;出现顶撞父母和一系列叛逆行为的现象,有的学生还甚至发生早恋的现象。

二、小学六年级如何开展德育工作的措施

2.1 制定班级合理的制度

班级中存在有好的规章制度,才可起到纠正和约束学生的不良行为的作用。制定得科学合理的班级制度,使学生发自内心的认可和接受,才能起到服从班级的管理。可以按区域进行班级的分组,组内中间位置安排给组长,进行对整个组的纪律、学习和卫生等相关内容的负责和监督。展开各组对卫生、学习、纪律等多项内容的竞争,可通过记分制,在每周开展评比和总结,以此调动学生参与班级管理的积极性。强化学生遵守集体章程的习惯养成,规范学生的行为意识,为德育教育打好基础。

2.2 关心了解学生,加强家校联系

教师要更好深入德育工作,需要从了解学生的具体情况入手。对全面系统的展开对每个学生的认识。教师可针对学生不同内容的情况制定相应的表格作为资料备注管理:1)课程表;2)作息时间表;3)学生信息表。充分了解学生的过去和现在,包括家里的和学校的学习情况和性格、思想道德情况的了解。如学生成绩下降或是提高;出现缺课或是打架等情况可以及时的作出分析和引导,适时合机的把握德育的渗透机会,也避免德育实施中出现错误的方式方法。平时利用学生信息建立班级微信群或者扣扣群,安排家长定期参加联谊会或家长会,针对学生学习及生活状况展开及时的交流,并结合出现的问题状况共同探讨有效解决策略,共同关注和付出努力有助于学生的成长和进步。

2.3 建立良好的师生关系

平时与学生交流接触的过程中,教师要尽量和蔼可亲,有经验的教师会在与学生交谈时,会弯下身子先整理一下学生的衣着,细心的举动顿时使师生间亲近了不少。建立良好的师生关系是德育工作开展的关键。只有充分的认可和信任教师,学生才会和教师吐露内心的真实想法,使得教师对学生能有准确的了解,且对于教师的教育和批评,学生也能更利于接受。良好的师生关系,对于德育工作的开展增进了实效性。反之如果师生关系紧张,面对教师的批评学生认为是在惩罚自己,逆反心理严重的情况

下,会造成德育工作更大的阻碍。

2.4 组织丰富的实践活动

对于六年级学生的德育教育的方法有很多,教育方式丰富多样。教师可以在实行德育教育时融入相关的德育实践活动,让学生通过充分的接触和了解社会,让他们体验到德育教育的内涵。例如在学生周末休息时,组织一些有益的社会活动让学生们参加,如组织植树活动或清扫社区街道。在这种相对简单的集体社会活动中有效提升学生对于社会的责任感,同时还可在活动中树立起对于环境保护的意识,激发他们参与此类活动的积极性。通过社会实践的参与活动,让学生体验到自豪感和成就感,树立起正确的人生观和价值观。还可以利用一些节日的机会,展开对德育工作渗透教育。如国庆节带领学生参观爱国主义教育基地、重阳节到附近敬老院关爱老人、中秋节做一件让父母暖心的小事件,如捶背、洗脚,赏月时说出自己的感想等,通过生活中各种不同形式让学生领悟和学习我国传统美德,加强他们正确价值观的塑造。还可以在班级展开德育的相关活动,如板报制作时让爱擅长于书法或绘画的学生,在黑板报上展示才华;全班同学共同探讨制定班规、选班歌等,设计班徽,培养学生动手能力和创造性思维能力,特别是对于缺乏学习信心的学生,在课外实践活动中充分挖掘他们的亮点,找回他们的自信,激发他们上学的热情。

三、结束语

教师要根据学生身心的不同特点,结合教学内容和目标,展开对学生针对性的实行德育工作的渗透和教育,做到灵活运用德育方法,帮助学生取长补短,使不同学习能力的学生都能找到自信和闪光点,促进个性化的健康发展。也需要教育者不断提升自身素养,结合学校与家庭的共同关注和努力,为六年级学生关键时期的学习和成长奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]梁凤莉.德育课堂教学要注意激发学生的学习兴趣[J].发展.2010,(01).
- [2]胡晓燕.在亲历中体验,在快乐中成长[J].科技资讯.2010,(02).
- [3]张志杰.浅析隐形德育思想在初中班主任专业化发展中的作用[J].中华少年,2016,35:20-21.
- [4]贾萍萍.初中班主任如何开展德育工作[J].考试周刊,2016,99:174.

