

当 Miss. English 遇上 Mr. Army

——英语教学中的军事化渗透

◆王 腾

(威海市文登区天福山少年军校 264400)

摘要:从天福山中学转变为天福山少年军校以后,“优化课程实施,践行知行合一”成为了教师们的首要任务。本文将就如何在英语教学中进行军事化渗透展开几点做法分享。

关键词:少年军校;英语;军事;军纪;课堂;纪律;教学;军魂;教育;红专特色

2018年8月,区教育局党委、大水泊镇政府在科学调研的基础上做出了打造天福山少年军校的的重大决定。自那时起,我们在教学一线的每一位老师都有了一个崭新而紧迫的任务——如何将军校特色融入到日常教学工作中去。相比其他学科,英语似乎与军校特色无多大关系,然而,半年有余的时间让我意识到:其实,英语教学也可以很“军校”。

融军纪于课堂

我们都知道,对于教学,良好的课堂纪律是教师进行课堂教学的重要保证;对于军人,纪律就是生命,是军队发展壮大、无坚不摧、战无不胜的重要原因。常言道:“军令如山倒”,说的是军令必须服从,不能抗拒。我们就要把课堂纪律严格到像军队纪律那样神圣而不可抗拒。

从新学期的第一节课开始,我就要求学生把军纪牢记在心。听到上课铃声就像听到号角声一样,立马进入“备战状态”,动作要迅速、准确;站有站相坐有坐相,听课要坐姿端正,头要正,颈要直,这是暗示学生们做人要摆真自己的态度,确定自己的理想与道路;起身回答问题要像站军姿一般,昂首挺胸,这是告诉学生们挺起胸膛做人,没有什么是我们不能面对的;回答问题时声音要洪亮,眼神坚定,自信满满;思考问题的时候,反应要迅速,思维要敏捷,要有战士般的睿智。有一次,李文浩在课堂上走神了,正巧赶上学校在严抓专注力的培养,我二话没说,把文浩叫起来,撂给他三个字——“站军姿”!那天是烈日当头,几乎没有风,站了三十分钟的高标准军姿后,他满脸通红、擦着汗有点僵硬地走回了座位。从那以后,我很少见有同学在课堂发呆,而文浩也变得爱问问题了。真是一举多得的好事。

在课堂上,班级还采取学生自评、小组互评、班级军管会综评的方式,每周选出一个优胜小组,奖励激励卡;每周通过学生自评和小组互评的方式,评选出六名优秀学员。这么一来,学生们的积极性一下子就爆发出来了。课堂上,只要我的问题一出口,学生们的手就高高矮矮地举了一片;小组练习的时候,大家你帮我我帮你,就为了待会能站起来展示,给小组加分;学习基础不太好的同学也不像以前那样无动于衷了,他们在组长的带领下,开始五个五个地找我默写单词,他们说小组成员都在努力,自己却坐享其成怪不好意思的;一个小组长甚至为了组员的小测对错问题和我争得脸红脖子粗,我表面上一脸严肃,心里却被学生的认真逗得合不拢嘴。

现在,我的课堂变得有序了,学生们变得积极活跃了。我们彼此之间心照不宣:军纪不可触犯,为了团队,我要努力。这正是我们少年军校对红专少年的要求是:品德好,有担当,勇争先。

融军事于教学

红专教学要求老师对教材重新进行全面的分析,将原本教材与军校特色融合到一起。英语教材中,很少出现与抗日战争或是红军起义有关的内容,但是我们能从教材中挖掘出一些国际军事知识。例如,八年级上册第三单元“Do you remember what you were doing”这篇文章,作者提到了马丁路德金被刺杀和911事件,我制作了一个微视频来介绍这两个事件的政治军事背景。学完课文以后,我让学生们小组讨论“恐怖主义”的危害,并呼吁大家要反对恐怖主义,维护世界和平。最后我播放了一首《We are the world》,学生们看着大屏幕上马丁路德金时期和为911受害者祈祷的照片,眼神中流露出了对逝者的悼念和对和平的渴望。我知

道,我的目标达到了。

除了从教材中挖掘军事知识,我也会有时效性地加入一些军事元素到教学中。九月底的时候,我们少年军校隆重地举行了一场军事汇演,这对于学生们来说,是一件隆重而难忘的事。在讲解过去进行时的语法课上,我就临时借用了“军训”这一媒介,用一面满是军事汇演照片的照片墙作为导入。学生们意外地看到自己在军事汇报演出时的照片时,立刻擦亮了眼睛,聚精会神地听课。当展示到肖甜甜同学在叠军被比赛中的特写照片时,我问同学们:“What were you doing when she was folding up army quilt?”有同学立马站起来说:“I was folding up army quilt, too.”又有同学说:“I was watching her folding up army quilt at that time.”一张张陌生又熟悉的照片,让学生们不自觉地去回想 What were I doing at that time,一堂原本枯燥的语法课变成了一堂气氛活跃的交流课。更难得的是,同学们借这节课回顾了军训中的点点滴滴和同学之间真挚的友谊。

融军魂于教育

教育,即教书育人,归根到底,育人才是教育的最终目的。本着“明德弘毅博文精武”的教育理念,少年军校要把军人勇敢、顽强、坚决完成任务的战斗意志渗透到教育中去,培养出有大局意识、团队意识的“军魂少年”。

在鲁教版八年级上册第一单元“Could you please clean your room?”中,学生要掌握并运用 take out the rubbish, fold the clothes, sweep the floor 和 make the bed 等词组,针对这一教学目标,我设计学生们按小组来对内务比武前的分工进行一次情景再现。其实这些词组是学生们每天早晨必须经历的事情,很贴合军校的日常生活。这一教学设计,既让学生在不自觉中操练了目标句型和目标词组,也强化了学生严肃内务整理的意识,最重要的是,它还培养了学生们的团结协作、相对分工、绝对帮助的团队意识。

对学生们的教育不仅仅局限于课堂,也渗透于学校生活的每一个细节。国钰磊是一个聪明的学生,但是他的自制力很差,一直没有把学习当回事,尤其是英语学科。所以我要求他每天课下主动找我背诵一段课文,以此督促他学英语。但他总是三天打鱼两天晒网,根本没有把这件事放在心上。一天课间操时,我拉过正在和同学疯打闹的他,平静地说:“请你把军装脱下来。”那时正是大冬天,他自然是不会脱军装。他以为我开玩笑:“老师,天很冷的。”我又说:“可你配穿这身军装吗?”他先是猛地愣了一下,随即低下了头。“穿上这身军装,你就要时刻以一名军人的身份要求自己的言行。服从命令,听从指挥。如果你做不到,请明天脱掉军装。”说完我便转身走了。结果,第二天,第三天,第四天,我都如期地听到了国钰磊的背诵。又是一天课间操时,我刚巧碰到国钰磊,我说:“你穿上军装更帅了。”阳光下,国钰磊自信的笑容真的很帅!

天福山少年军校的建立,给了我们所有天中人一个新的机遇,新的挑战。作为一名英语教师,我要继续以“少年军校”为平台,以“德智体美劳”五育为基石,融军纪于课堂;以“红专课程”为载体,用心构建“红专文化”,融军事于教学;融军魂于教育,细心打造“红专特色”,精心铸炼“红专灵魂”。当 Ms. English 遇上 Mr. Army, 教育大家庭可以更美好。

参考文献:

- [1]《中国人民解放军政治工作史》
- [2]《初中英语教育》

作者简介:王腾,中共党员,1990年出生,现担任天福山少年军校初三英语教师。工作至今,在威海市及文登区英语优质课比赛中获得一等奖;执教的优课“You're supposed to shake hands”获省级优课;所制作的微课多次在市级和区级微课比赛中获奖。