

爱,撑起一片成长的天空

◆伍琼华

(广东省肇庆市封开县都平学校 526547)

摘要:在物质文明日益发展的今天,现代人越来越容易出现心理健康方面的问题。因此,加强对青少年的心理健康教育是必要的。

关键词:情感接纳;赏识教育;案例研究

在物质文明日益发展的今天,我们的心理承受能力越来越低落。尤其是青少年学生的心理健康面临着更大的危机。由于学生受社会、家庭变故等各方面的影响,而又不能自我调节,轻则导致日常行为异常,严重的造成逆反心理,自控能力差,道德缺陷等。因此,必须加强青少年的心理健康教育,从心理障碍的萌芽时期进行干预,达到釜底抽薪的效果。下面就结合学生个案谈谈如何给予帮助。

案例:小荣,男,小学三年级,父母在小荣小的时候就离异,寄居在外公家,母亲常年外出打工。小荣聪明但学习成绩不稳定,经常不能按时完成作业,上课爱搞小动作,有时也能积极发言,但自控能力差,经常和同学闹矛盾,有时和同学打架,遭到同学的投诉。出于补偿心理,母亲平时会多寄点零用钱回来给他。小荣会受一些中学生的教唆,吸烟,打游戏机等。老师经常对他进行说服教育,但效果不大。

根据以上情况,对他进行分阶段、有步骤的教育。

一、情感上接纳,引导行为

学生出现行为偏差,往往都是由于缺失某种心理需求所致,因此更渴望从老师那里获得关爱,对于小荣,我就是以“爱心”为媒介,在情感上接纳他,搭建起师生沟通的桥梁。由于孩子缺少母爱,我便给予他更多的关心、爱护。当同学投诉、排斥他时,我在班上努力维护他,事后再对他进行个别教育,这样在维护了他的自尊的同时,也让他意识到自身的不足。他渐渐地从抗拒、漠视老师的教育到愿意接受老师的意见和建议。与此同时,我还多留心观察他的行为,以便找到教育的突破口。有时,上课他能举手发言,我就及时表扬他。他体育出色,我让他当体育委员,他可高兴了。渐渐地,小荣从改变自己行为的过程中感受到来自老师、同学的肯定与鼓励,体验到进步带来的快乐。而这种快乐又促使他主动改正自身行为,这就形成了一个良性的循环,帮助小荣发生巨大转变。可见,在情感上接纳行为偏差生,给他们以基本的师爱,是帮助他们转变的基础。苏霍姆林斯基曾说过:“假如我们的孩子都能以积极、乐观的情绪去看世界,假如他周围生活中的每一种现象都向他展现出美丽、精细、温和色彩的话,他就会易于接受教育,就会贪婪地聆听你的每一句话。”对于家庭环境复杂的学生,我们应该用爱去感染他们,用爱去鼓励他们,静待他们的进步,为他们撑起一片健康的天空。

二、定期与家长联系,争取家长的配合

为了更好的家校合作,我们需要与其父母沟通,让父母更多地参与到小荣的生活、学习中来。虽然父母分开了,小荣依然能感觉到来自父母的爱和关心,也会成为懂得爱、懂得感恩的人。我们依托微信这个平台,我时常与小荣的父母进行联系,并不时通过图像、语言的方式把小荣的在校情况告知他父母,也建议

他们在工作之余多关心小荣。多与孩子交流思想,成为孩子的朋友,了解孩子的情感世界和真实想法。鼓励孩子参加各类活动,通过与同龄伙伴的交往,消除内心的不快,有助于改善孩子的人际关系。对孩子既不能迁就放任,也不能简单粗暴。平时父母要正确引导孩子,鼓励孩子结交好同学、朋友,创造机会让他接受正能量影响,阅读有益健康的书籍。多督促孩子完成家庭作业。使其家中对他发的零用钱有所节制,为小荣的学习动机向主动动机发生转化提供契机。

三、班级舆论,自我教育

班级舆论作为学生自我教育的一种方式,对提高学生自我教育的能力十分重要。为了建立一种积极向上的班级舆论,我在班上的黑板报设置“多彩生活”栏目,引导学生寻找班级里健康、和谐、向上的力量,树立典型。榜样的力量是无穷的,当一个人成为他人的榜样时,他所体会到的自豪感会让自己更有力量,更易自律。而当身边的同学成为自己的榜样时,整个班级就会形成一种相互学习、相互促进的氛围。有一次,上体育课的时候,一个同学不小心扭到脚,小荣二话不说,主动把受伤的同学背回教室。然后叫老师来帮忙处理。班长把这一件事写在黑板报上,予以表扬。从此以后,小荣在课间跟同学相处也显得更融洽了。而且,他各方面也慢慢向好的同学看齐。

四、发掘闪光点找位置

每一颗星星在天空中都有自己的位置,每一个学生在班上都有自己的作用。后进生自卑之处就在于他们找不到自己的位置。老师创造活动环境,用鼓励消除自卑。在一次准备元旦汇演节目中,初中部有同学准备了一个“舞狮”的节目。可是他们不会擂鼓,后来知道小荣擅长擂鼓,就把他请去指导。每天中午或下午放学后,小荣就去教中学部的同学敲鼓。我抓住这个契机,鼓励小荣在发扬原有优点的基础上,再创造新的优点,并对他提出新希望。他积极性很高,后来,“舞狮”那个节目在元旦文艺汇演中,获得一等奖。由于他也有参与,他获得成功的喜悦,得到同学的夸奖,让他充满自信。在接下来的日子里,他上课认真了,作业也能按时完成,成绩也在不断地提高。虽然他偷懒的行为有时会反复,但经老师的提醒,会自觉纠正。我知道,学生的良好习惯和品德的形成,不是一朝一夕就能养成,他是长期的培养结果。小荣正从老师、同学身上感受到关爱、信任,感受到肯定、褒奖,因此才慢慢地获得了成长。

应该说,行为偏差学生的转化教育不可能一蹴而就,也难一劳永逸,它是一个长期、艰巨、反复的过程。作为教师,要尊重每个学生的个性特点,正确看待学生个性的多样化,捕捉他们行为的闪光点,在赏识、信任、和风细雨中,达到教育的目的。

参考文献:

- [1]卢杰东,让学生在爱与信任中成长,《中小学德育》2017.(6)-61.
- [2]祝惠慧,班级周报:将班级文化进行到底,《中小学德育》2014.10-58.

