

# 探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略

◆王雅亲

(广东省中山市水云轩小学 528400)

**摘要:**在小学一年级,学生应将基础打好,以帮助未来的学习。在小学语文教学中的阅读既是学生知识获取的一个重要途径,又是他们听、说、读、写能力的良好培养途径。所以,小学一年级的教学应重视对学生语文阅读能力的培养,让他们在学习中熟悉学习技巧,并将学习效率提高,从而将综合能力增强。基于此,本文就小学一年级教学,探讨了培养学生语文阅读能力的一些有效策略。

**关键词:**语文教学;小学一年级;阅读能力

在小学语文教学当中,阅读教学内容具有无可替代的作用。一年级学生通过阅读教学,能在了解文字字面意思的基础上,深入体会隐含在文字背后的情感,从而更深刻地掌握学习内容。只有重点培养学生的阅读能力,使其具备自主学习语言的能力,才能切实提高他们的语文综合实力。

## 一、帮助学生养成自觉读书的良好习惯

在小学一年级的同学才刚开始涉猎文字类型的东西,而自觉选择并阅读书籍良好习惯的养成便是他们人生迈出的第一步。作为小学生进步和成才的一个法宝,书本具有至关重要的作用。这便要求学生切不可一味追求所购买书本的数量,而应不断丰富知识。通过在书店或图书馆,选择喜欢的读物,学生可以在将自己知识面扩大的同时,将视野也开阔。就一年级小学生所喜欢的读物,应经过教师的精心挑选,尽量选一些可以吸引小学生的书籍,来教导他们进行阅读,待读完后,还可以请他们讲一讲自己的想法和观点,并挑出其中的优缺点,然后和他们一起讨论。通过交流,尝试让学生灵活运用所学知识及明白的道理,大致区分书籍的好与坏,并以此来增强学生的好书选择能力,从而渐渐养成阅读好书的良好习惯。而古语书非借而不能读也指的就是大部分学生从心理上以为针对自己拥有的书籍,便不会像阅读别人书籍那样快速、认真了。实际上,这是指拥有书本,却并不是掌握了知识。就小学一年级学生,最好由大人帮他们借感兴趣的课余读物。这样除了可以培养小学生的爱好兴趣外,还可以培养他们自觉读书的习惯。基于此,仓促时间不允许小学生偷懒,加之在兴趣的驱使下,他们便会不知不觉地养成自觉读书的习惯。

## 二、结合阅读和思维训练

在实际的教学当中,十分重视紧密联系学生的阅读和思考,以培养学生良好的阅读习惯。例如,在讲解《小松鼠找花生》时,教师便可以通过以读代讲的方式,在读的过程当中,启发学生进行思考,以活跃课堂,使其流畅生动。开始要求学生自由地诵读课文,并思考小松鼠要找哪里的花生,再让他们展开激烈的讨论,最终方可得出以下一致结论:花生原来是在地里埋着的。与此同时,在学生进行发言时,引导他们带着问题来进行思考,然后让他们自己组织语言,来回答问题,这样便营造了一个异常热烈的课堂气氛。尤其是学生在进行讨论时,思维非常活跃,并纷纷积极发言,就有关问题热烈地提问和解答。这便说明,只有结合学生的阅读与思维培养,方才可以让让他们从质上提升认识能力的同时,也将思维层次提高。

## 三、结合阅读和看图训练

在教学当中,应积极发挥教材中插图应有的作用。在课文讲解开始前,应先要求学生看图,使其基于看图,来讨论自己看到的东西及想到的东西,并以此来将他们引入文中的情境,使其在一个特定的情境当中,大致描述图上有画什么,有讲怎样的一个故事,接着由教师对照图文来讲授课文。例如,在讲解《春夏秋冬》课文时,教师便首先可以要求学生认真观看教材中的插图,并让他们描述四季不同的自然景象,然后对身边四季景色与教材中的景观展开对比。因为教材插图既形象又生动,且学生基本都有接触生活中的一年四季风景特色。因此,学生便展开了绘声绘色的描述,这样还丰富了他们的想象力。紧接着,引导学生阅读课文,了解课文怎样化图像为文字信息的,并要求他们自己来简单地描述生活里的春夏秋冬景色。通过组织这种活动,既锻炼了小学生的观察能力,又培养了他们口头表达语言的能力,即结合阅读和看图训练的方法,能有效培养学生的语文阅读能力,并使其进入佳境。

## 四、结合阅读和说话训练

倘若说“阅读与思考”是指录入与贮存信息的话,则“说话”便是指录入与释放信息了。所以,对学生口头表达语言能力的培养,便被视为一个关键问题而提上了一定的高度。众所周知,训练表达语言的能力需要一个较长的过程,所以,在实际的教学活动当中,必须注重培养学生语文阅读能力和表达语言的能力。例如,在讲解《小青蛙》时,教师便可以引导学生先自由朗读,即点名让某学生读后,再问:“你虽然很认真地读了,但老师听你朗读后,小青蛙的形象却并未出现在头脑中呀?同学们可以想象一下,小青蛙的样子吗?因此,表达语言的能力很关键,要将自己想象为在田地间捉害虫的小青蛙,方才可以表达绿衣小英雄的样子。”在教师如此的启发下,则同学们便开始纷纷讨论在田地间小青蛙不怕脏不怕累,勤劳地为人们除害捉害虫的可爱场景,很快他们便涌现出各种各样的奇妙想法,并积极各抒己见。如此一来,学生便被带进文中意境,使其真正体会到了文中的内容,并紧密结合了说话、阅读、情感。因此,通过结合阅读和说话训练,能帮助学生将阅读能力切实加以提高。

## 五、结语

综上所述,在小学语文教学当中,对一年级学生展开的阅读能力培养环节是一个重要的组成部分。通过阅读教学,能在对学生阅读能力锻炼的同时,还能将他们表达语言的能力和思维水平加以提高。因此,必须着重培养小学生的语文阅读能力,以便为他们高年级的学习打好基础。

## 参考文献:

- [1]陈纯纯.阅读理解策略教学对小学生阅读理解能力及后设认知之影响[D].华东师范大学,2012.
- [2]李建珍.农村小学一、二年级语文课内阅读教学研究[D].广西师范大学,2016.
- [3]张梦宇.基于低年级小学生阅读素养提高的亲师合作策略研究[D].山东师范大学,2017.

