浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养

◆杨绪枝

(身份证号: 420117198607142767)

摘要:在飞速发展的当今社会,我国对学生创新能力培养的要求,早已成为了教育者责无旁贷的重要使命。就小学信息技术教学而言,其提供的丰富信息大多都是学生从未接触过的,作为好奇心较强的个体而言,教师要想发挥信息技术教学的真正价值、积极培养学生的创新能力,就要及时做到对学生进行适时的引导,激发学生的学习兴趣。在小学生的思维不断发展、对知识的掌握能力不断提升的阶段,正是信息技术教师培养学生的创新能力的大好时机,为此,教师要抓住这一时机,对信息技术教学进行相应的教学改革,使学生真正感受到信息技术学习的快乐。
关键词:小学信息技术;创新能力;信息素养

在以往的小学教育教学中,教师更加注重学生学习成绩的提升,对于学生创新能力的培养缺乏足够的重视。小学生由于年龄较小,对于新鲜事物好奇心十分强烈,小学信息技术教学中带来了丰富的信息,是学生之前从未接触的,学习兴趣较高。伴随着学生接触面持续深化,知识掌握水平不断提升,思维能力得到了有效提升,但其中存在的问题也变得愈加严峻,如何能够有效提升小学信息技术教学成效,培养学生创新能力,还需要进一步深化改革。由此,加强对小学信息技术教学中学生创新能力的培养,有助于适应教育改革要求,推动教育事业健康持续发展。

一、创新教育理念,为学生创新能力培养的基础

小学信息技术教学工作的突破首先是从教师教育理念的转变开始,思想上不重视学生创新能力的培养,在具体教学设计与组织环节就无法渗透这一方面的能力培养。所以,教师首先在思想上要转变过来,要深入研究教材与教学对象以及教学方法,将创新能力培养渗透到教学设计中的每一个环节之中,从而为学生的信息技术综合素养提升奠定基础。教师要深入研究各种成功的教学经验,将有利于学生创新能力培养的模式融入到自己的教学工作之中,实现自己教学模式的优化。特别要多运用研究式、启发式等新兴教学模式,将学生的学习主体地位体现出来。教师还要在教学内容以及教学空间等方面深入研究,寻找培养学生创新能力的契机,让学生能够积极地开展思考,在动手操作过程中增强能力素养,这也是提升学生信息技术综合素质的重要抓手。小学信息技术师,在当前改革不断深入推进的背景下,要注重思想理念的创新,善于整合资源和博采众长,想方设法为学生创新能力的发展营造条件。

二、激发创新思维是培养学生创新能力的重要保障

首先,激发兴趣,开拓创新思维。在信息技术教学中,学生只有具备了浓厚的学习兴趣和积极的学习动机,才能激发自己的思维、增强学习的主动性,进而实现创新能力的提升。第一,目标激发。目标对学生而言是奋斗归宿的所在,当学生有了具体的奋斗目标以后,才会变得更加拼搏,才会向着目标不断前行。在对目标的创设时,教师可以从近景目标和远景目标这两个目标方式着手,将其进行有机的结合。在远景目标上,教师要告诉学生信息技术对社会变革的重要性,让学生从认知的方面去感悟学习信息技术的重要性与迫切性。在近景目标上,教师则要借助教学情境的创设来适时的展示教学目标,以此来调动学生的学习积极性,激发学生的自主学习能力以及创新能力。第二,竞赛激发。为了更好的在信息技术课堂中培养学生的创新能力,教师就可以利用小学生竞争意识强的这一特点,借助计算机考试软件来进行竞赛,例如,组织一次汉字录入竞赛,像这样,你追我赶,人人参与,学生在提高汉字录入速度的同时,还提高了自身的坚强意志与拼搏精神,而这些意志与精神都是形成创新能力的重要基础。其次,借助教材,激发创新思维。在信息教学中,针对学生探索欲望以及创新能力的不同,教师就要利用教材中的内容,将新旧知识进行联系,提出并设计出具有启发性的教学问题。在进行计算机的综合设计课程时,教师还要充分的去挖掘和培养学生创新能力方面的教材内容,提出能使学生自己发现问题、分析问题、解决问题的课题,使学生凭借自身的创新性来获取信息知识

和技能。

三、创新教学方式,多媒体技术演示教学

小学生对新生事物具有浓厚的兴趣,特别是信息技术课程对学生的吸引力更大,教师要结合小学生的身心特点,对教学方式方法进行优化改进,融入创新能力培养的要求,这也是推动教学开展的有力举措。教师在信息技术教学中要走出自己单向说教的情况,尽可能让学生也有机会参与其中,说一说自己学习理解的内容,动手操作相关软件等等。基于这样的考虑,教师在信息技术教学中进行了示范演示之后,可以安排学生走上讲台进行操作演示,和多媒体大屏幕演示结合起来,给予学生表现自我的机会,也在演示中帮助全班同学正确把握相关软件操作的步骤与要点。无论是演示正确的方法还是出现了错误的情况,教师都可以灵活应对,引导学生从正确的操作步骤中巩固加深理解,从错误的操作方式中汲取教训等等。特别是学生操作步骤出现错误的时候,教师不要简单评判,要注重以此为契机组织学生进行分析讨论,鼓励他们开启思维、积极创新,研究如何解决问题和突破难点,这也是保护学生思维积极性和提高创新意识与能力的重要方法。信息技术教学中,教师还要对学习载体进行创新,指导学生建立合作小组,将学习目标任务交给小组,由牵头学生组织小组成员进行思考研究,大家一起想办法出主意,集中集体的智慧来突破信息技术操作方面的难点,以及拓展思维设计出更为美观的作品等等,让学生在合作研究的环节绽放创新的火花。

四、丰富教学内容,优化学生创新能力培养载体

小学信息技术教学中,应该充分结合实际教学需要,立足于实际情况上深入挖掘教材内容,进一步延伸和拓展课堂。由于学生个体差异较大,所以在教学中应该充分把握教材要素,同时结合学生学习情况和个性化学习需要,有针对性培养学生的创新能力。在挖掘现有教学内容同时,还需要延伸教材内容,联系学生的实际生活,将生活中的内容引入课堂中,激发学生学习兴趣,积极投入其中,有针对性提升学生创新能力。诸如,在文字输入和排版编辑中,可以要求学生写一篇作文,将其根据自己的喜好进行排版编辑。这样的教学活动可以充分调动学生的学习积极性,亲自动手实践,自行设计页面,包括以字体、字号大小和艺术处理,等等,加深对各项功能的理解和运用,结合自身观点的同时进一步创新,有针对性提升学生的创新能力。小学信息技术教学中,绘画同样是一项培养学生创新能力的主要途径,通过教师的指导和帮助,学生逐渐掌握利用软件工具来绘图,锻炼学生的思维空间同时,明确绘画主题内容,充分发挥信息技术优势,小组合作学习,实现思想上的统一和完善,切实提升学生的创新能力。

五、结论

综上所述,在小学信息技术教学中,教师应该突出学生课堂主体地位,结合实际生活中的内容,激发学生学习兴趣,在传授知识的同时,着重培养学生创新能力,有效提升小学信息技术教学成效,培养学生养成良好的信息素养。

参考文献:

- [1]黄淑军.浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养[J].科学咨询,2016,(20):45.
- [2]王景肖.浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养[J].软件,2014,(12):332.
- [3]洪波.试论如何应用探究式模式展开小学信息技术教学[J].中国科教创新导刊,2013,(06):95.
- [4]黄淑军.浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2016.
- [5]王立新.如何在小学信息技术教学中培养学生创新能力[J].中国科教创新导刊,2013.
- [6]朱金琴.浅析小学信息技术教学中学生创新能力培养[J].当代教研论丛,2014.