

小学数学教学中如何激发学习兴趣

◆唐春芳

(湖南省邵阳武冈市湾头桥镇泉塘中学)

摘要:数学是融抽象性、严谨性和应用的广泛性于一体的学科。根据小学生好奇心强,注意力难以集中的特点,抽象乏味的教材,也需要有较高的教学艺术来激发学生的求知欲,唤起学生学习数学的兴趣,得学生全神贯注地投入到教学中,才能使教学活动变成学生的自觉行为,才能真正提高课堂教学质量。

关键词:小学数学;抽象思维;学习兴趣;好奇心;直观教学;注意力;教具演示;电化教学;激励;评价语言;关爱孩子;生活实践;动手能力;实践操作

一、明白数学的重要性,产生兴趣。

数学既是科学,也是一种创造性的劳动。数学的日常生活,生产建设和科学研究中有着广泛的应用。可以向学生介绍榆树学重要性息息相关的实例。比如人们的衣食住行,都需要用到数学知识。要修建一座电站桥梁或厂房,首先就得设计,预算和绘图。这样离不开数学知识。发射航天飞机,人造卫星,如果计算上有头发丝百分之一的误差,就会导致航天飞机的爆炸,人造卫星不能到达预定的轨道。因此掌握一定的数学基础知识和基本技能,是我国公民应当具备的文化素养。从小给学生打好数学的初步基础,发展思维能力,培养学习数学的兴趣,读弟子,养成良好的学习习惯,对于提高全民族的素质,推动社会的进步,具有十分重要的意义。所以在组织教学中应向学生说明学习数学的目的和重要性。

二、抓住好奇心引入新课激发学习兴趣。

根据小学生好奇心强,注意力难以集中的特点,学生有掌握数学法则转化成运算技能,必须在多次合理的运算练习中不断运用法则而形成。这很容易造成学生注意力的减弱和厌倦,因此,在新授前的复习引入中,一般要安排2~3分钟的口算比赛,采取小组比赛、男女生比赛,对手比赛等形式,唤起学生的好胜心理,有意识地关照学困生,让他们在享受成功感中激发学习兴趣,产生表现的欲望,从而能很快投入地相对比较枯燥的练习中,始终保持盎然的兴趣,做到学而不懈,练而不厌。

三、利用教具演示、实际操作,激发学习兴趣。

抽象的教学内容,如果再加上单调乏味的教学方法,无疑会让学生失去学习兴趣。而小学生的生性好动好奇,他们的抽象思维能力较差,无意注意占重要地位。任何新鲜的事物都容易引起学生的兴趣,为了把他们的注意力和兴趣,有效地集中到学习上来,教师可利用学具,教具,实物,图片,简笔画等直观教学手段。你,为学生创设情境,多提供操作机会,让他们一边动手一边思考,在操作中学习知识,激发兴趣。动手操作,可以为学生架起由感性认识到理性知识的桥梁,帮助理解掌握新知识,培养学习兴趣。

四、利用电化教学,激发学习兴趣。

电化教学是现代素质教育教学中常用的教学手段,它既能

为学生创设情境,激发学习兴趣,学习动机,设疑激思,又能调动学生积极思维,特别是用语言难以讲清,用视觉难以看明白的,理解有困难的有关知识时,采用电教多媒体的直观教学,能帮助学生理解疑难揭示其蕴含的规律。如在校学校复杂的行程问题的应用题中,学生对“相遇”、“追及”、“返回”、“再追及”的词义理解不清。解题思路不明,后来,采用电化教学,引导学生观看录像(自制动画),题目出示在黑板上,学生边看边思考:(1)小熊猫家与山羊家相距有多远,(2)他们在哪里相遇?相遇各走多远?谁走得快?几时相遇?(3)熊猫走了多久多远,山羊才去追她,这时他们相距有多远?山羊追熊猫每小时速度是多少?(4)山羊追了多少小时才追到熊猫?这样一连串的问题,学生逐步一个对一个的对图中的镜头来思考与解答。连续看几遍,马上就能分清,题中的数量关系,掌握解题思路了,这样老师教起来就轻松,学生学起来也感到愉快,使课堂变成了乐园。电化教学,使学生的注意力集中,思考能力增强,学习兴趣大增,教学效果良好。

五、理解关爱学生,在集体温暖中激发学习兴趣。

自卑自责是学困生孤僻的根源,会直接导致他们对学习的漠不关心,失去兴趣。学生的自尊心,促使他们渴望得到老师的表扬,也非常看重老师对他们的态度。因此,教师必须细心地观察学生的生活和学习,了解学生,深入他们的内心,成为他们的良师益友。在课堂上鼓励尊重他们的意见,对于学困生要善于发现其闪光点。对于他们的点滴进步,要及时进行表扬和鼓励,如某同学数学成绩有进步,练习题解答方法巧妙,或对某个数学题的解答有创造性,肯动脑筋,回答问题积极,作业工整等。尤其是对学困生要热情帮助,课后耐心辅导,并采取切实可行的教学手段,树立他们学习的信心,增强进取意识,正确看待他们在学习中的错误,正确看待他们的学习成绩。因为成绩只是衡量他们在学校的一个方面,保护他们的自尊心和信心,经常为他们创造条件,使他们享受到成功的喜悦。这样,不仅使学生学到了知识,而且也激发了学生的学习兴趣。相反,绝不能因某个同学在课堂上回答老师的提问,如:“圆锥的体积是圆柱体积的 $\frac{1}{3}$,对吗?”学生忽略了“等底等高”的前提,而回答不正确,老师借此讽刺、挖苦,这样学生就会产生受挫、失败的消极情绪,从而失去学习兴趣。

古代教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好知者,不如乐之者。”教育实践也证明了学习兴趣对学生的重要性,而激发学生学习的兴趣形式多样,其主要原则是为了贯彻启发式教学,使教师主导作用的外因激发学生的主体作用的内因而起作用,只有激发了兴趣,使得学生全神贯注地投入到教学中,才能使教学活动变成学生的自觉行为,才能真正提高课堂教学质量。

参考文献:

[1]《小学教学设计》《湖南教育》

